

بسم الله الرحمن الرحيم



المناصرة

للبحوث والدراسات

مجلة علمية متخصصة محكمة

سلسلة العلوم التربوية والنفسية

مؤتمر تقنيات التعليم وتكنولوجيا المستقبل

عدد خاص (1)

تصدر عن جامعة آل البيت

ISSN: 2958 – 2377 (Print)

ISSN: 2958 – 2385 (Online)

المجلد الرابع، العدد (3) / عدد خاص (1)، جمادى الأولى 1447هـ / تشرين الثاني 2025م

عنوان المجلة: جامعة آل البيت – المفرق – المملكة الأردنية الهاشمية

ص.ب: 130040 هاتف: (9622)6297000، فاكس: (9622)6297031

البريد الإلكتروني: manara@aabu.edu.jo

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور عاكف الفقراء
عميد البحث العلمي

رئيس تحرير سلسلة العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ الدكتور إياد حمادنة
كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت

الأعضاء

الأستاذ الدكتور كوثر عبود الحراشنة	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور وائل محمد الشرمان	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور ماهر مفلح الزيادات	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت

محرر اللغة العربية

د. رجب الخالدي

محرر اللغة الإنجليزية

د. هناء أبو موسى

أمانة سر المجلة

وليد معابرة

تنفيذ وإخراج

هبة الزعبي

ما ورد في هذا العدد يعبر عن آراء الكتاب أنفسهم، ولا
يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير

المنارة للبحوث والدراسات

مجلة علمية متخصصة محكمة تصدر عن جامعة آل البيت

شروط النشر:

- تستوفي المجلة مبلغ 200 دولار عن كل بحث يقبل للنشر في المجلة.
- تنشر مجلة المنارة البحوث العلمية الأصيلة للباحثين في تخصصات العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، من داخل جامعة آل البيت وخارجها، مكتوبة باللغة العربية أو الإنجليزية. ويشترط في البحث ألا يكون قد نشر أو قدم للنشر في أي مكان آخر، وعلى الباحث أن يتعهد بذلك خطياً عند تقديمه البحث للنشر.

- تخضع البحوث للتقويم حسب الأصول العلمية المتبعة، وتقسم إلى ثلاثة أنواع:

(أ) البحوث الأصيلة.

(ب) المراجعات النقدية.

(ج) الملاحظات العلمية والمقالات العلمية القصيرة.

تعليمات النشر:

1. أن يكون البحث مطبوعاً على جهاز حاسوب، بمسافات مزدوجة بين الأسطر شريطة أن لا تزيد عدد كلماته عن الـ 7000 كلمة بحده الأقصى، وترسل بوساطة البريد الإلكتروني للمجلة manara@aabu.edu.jo، وتكتب أسماء الباحثين من ثلاثة مقاطع، كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية، ويجب أن يتضمن المخطوط عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثين والملخصين، والكلمات المفتاحية، والمقدمة، ومنهج البحث، المناقشة والنتائج وقائمة المراجع، كما يجب أن يستخدم نظام الوحدات الدولي، ويمكن استعمال مختصرات المصطلحات العلمية المعروفة، شريطة أن تكتب كاملة أول مرة ترد في النص.
2. يكتب ملخص باللغة العربية وآخر بالإنجليزية على ألا يزيد عدد كلماته على (100) كلمة، ويتبعان بالكلمات المفتاحية.
3. ترقيم الجداول والأشكال على التوالي حسب ورودها في المخطوط، وتزود بعناوين، ويشار إلى كل منها بالتسلسل نفسه من متن المخطوط، وتقدم بأوراق منفصلة، وترسم المخططات بالحبر الأسود على ورق رسم كالك (tracing paper).
4. إثبات الهوامش إلكترونياً وتقتصر على الملاحظات الضرورية بالحد الأدنى، ولا تكون لأغراض ذكر معلومات النشر.
5. التوثيق: يتم توثيق المصادر والمراجع داخل النص، حسب نظام الأقواس (مؤلف، سنة، صفحة) ويثبت فيه نهاية البحث قائمة بالمراجع مرتبة هجائياً وحسب ما يأتي:

(أ) المصادر:

عند ذكر المصدر لأول مرة على النحو التالي: ذكر اسم المؤلف كاملاً مع ذكر تاريخ وفاته - إن كان متوفى - بالهجري والميلادي موضوعاً بين قوسين. وذكر اسم المصدر كاملاً مكتوباً بالبنط الغامق إذا كان عربياً، وبحروف مائلة إذا كان بإحدى اللغات الأوروبية. ذكر عدد الأجزاء أو المجلدات وأقسامها، ذكر اسم المحقق ودار النشر، واسم المطبعة، ورقم الطبعة ومكان النشر، ويلى ذلك المجلد ثم رقم الصفحة مثال:

الطبري، محمد بن جرير (ت360هـ/945م). تاريخ الرسل والملوك، 10م، تحقيق أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، القاهرة 1969م، 3، ص 25، سيشار لهذا المصدر فيما بعد هكذا: الطبري، تاريخ.

(ب) المراجع:

يذكر اسم المؤلف كاملاً مع ذكر تاريخ وفاته، إن كان متوفى، وتاريخ ميلاده، إن كان لا يزال على قيد الحياة - إن أمكن - ثم يذكر اسم المرجع كاملاً مكتوباً بالبنط الغامق إن كان عربياً، أو بالحرف المائل إن كان باللغات الأجنبية، وذكر عدد الأجزاء أو المجلدات وأقسامها - إن وجدت - ثم اسم المطبعة، واسم الناشر، وتاريخ النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.

(ج) محاضر المؤتمرات:

ذكر اسم المؤلف كاملاً، وذكر اسم الدراسة أو المقالة موضوعة بين علامتي اقتباس هكذا " "، ذكر اسم الكتاب كاملاً، ذكر اسم المحرر(ين) إن كانوا غير واحد، والإشارة للأول وإردافه بكلمة ورفقائه، ذكر اسم المطبعة والجهة الناشرة، ومكان النشر وتاريخ النشر ثم الصفحة.

(د) المجلات:

ذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، ذكر اسم المقالة كاملة موضوعة بين علامتي اقتباس هكذا " "، ذكر اسم المجلة بالبنط الغامق للعربية، وبالحروف المائلة للأوروبية n رقم المجلد (السنة ما بين قوسين) ثم العدد ورقم الصفحة.

6. ملحوظات أخرى:

(أ) عند الإشارة إلى الصفحة أو الصفحات المقتبس منها في الحواشي يراعى ما يأتي:

إذا كان الاقتباس من مصدر أو مرجع عربي، فإنه يوضع الرمز (ص) فقط وإن تعددت الصفحات، وإذا كان المصدر أو المرجع أجنبياً تكتب p واحدة، إذا كان موطن الاقتباس من صفحة واحدة في حين توضع pp إذا كان موطن الاقتباس أكثر من صفحة.

(ب) عند ورود آية قرآنية كريمة يذكر رقمها واسم سورتها وذلك بين قوسين.

(ج) عند ورود حديث نبوي شريف يجب ذكر مضان تخريجه ومصادره مع ذكر الجزء - إن وجد -

ورقم الصفحة في حاشية سفلية أو ختامية.

(د) عند ورود بيت أو أبيات من الشعر، يذكر اسم الشاعر والبحث ومصادر تخريجه.

(هـ) عند الاستشهاد بمخطوط يذكر اسم المؤلف كاملاً وعنوان المخطوط كاملاً، ويذكر اسم المكان المحفوظ فيه هذا الاقتباس ويشار إلى تاريخ النسخة، وعدد أوراقها، ويذكر رقم الورقة مع بيان الوجه أو الظهر المأخوذ منه الاقتباس، ويشار لوجه الورقة بالرمز (أ) كما يشار لظهرها بالرمز (ب).

(و) عند ورود أسماء أعلام أجنبية في متن البحث فإنها تكتب بحروف عربية (ولاتينية بين قوسين) ويذكر الاسم كاملاً عند وروده لأول مرة.

(ز) عند ورود أسماء أعلام في متن البحث فإنها تكتب كاملة مع ذكر تاريخ الوفاة بالهجري والميلادي موضوعة بين قوسين -إن أمكن- إذا كان اسم العلم معاصراً، ويذكر تاريخ وفاته إن كان متوفى.

(ح) تقدم الأشكال مرسومة بالحبر الهندي على ورق رسم مصقول أو على ورق شفاف Tracing Paper على أن تشمل جميع الإيضاحات الضرورية، ويقدم على شكل أو رسم على ورقة منفصلة لا تتجاوز أبعادها حجم الصفحة.

(ط) يراعى أن تكون الصور الفوتوغرافية واضحة المعالم ومقدمة على ورق مصقول من حجم البطاقة البريدية.

(ي) الأشكال والرسوم والبيانات التوضيحية الأخرى توضع في أماكن مناسبة مع ما يشير إليها في محتوى البحث.

(ك) يراعى أن تكون صفحات البحث متسلسلة الترقيم، بحيث يشمل ذلك صفحات البحث جميعها بما في ذلك الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم والبيانات التوضيحية الأخرى.

(ل) عند كتابة أسماء ومصطلحات عربية وإسلامية بالحرف اللاتيني؛ فإنه يراعى في ذلك النظام المتبع في دائرة المعارف الإسلامية.

7. يعطى صاحب البحث المنشور نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه بالإضافة إلى (20) مستلة من ذلك البحث، ويجوز أن يطلب أعداداً إضافية من المستلات مقابل مبلغ يقدره رئيس تحرير مجلة المنارة.

ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى:

رئيس هيئة تحرير مجلة
المنارة للبحوث والدراسات
جامعة آل البيت
المفرق - المملكة الأردنية الهاشمية
E-mail: manara@aabu.edu.jo

محتويات العدد

(باللغة العربية)

الباحث/الباحثون	اسم البحث	الصفحة
- أحمد "محمد جلال" الفواعير فاطمة ناصر الريامي	إدماج مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتنمر السيبراني لدى الطلبة المتأخرين دراسيا بجامعة نزوى في سلطنة عمان	33 - 9
- إخلاص نواف البري	درجة وعي معلمي التربية الخاصة باستخدام التكنولوجيا المساندة في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة في محافظة المفرق	52 - 35
- أمال خالد العبابنة	واقع استخدام التقنيات الحديثة والمعوقات التي تواجهها في التعليم من وجهة نظر معلمي الحاسوب في قصبة المفرق	73 - 53
- أميمة إبراهيم مغايرة	دور القيادة الرقمية في تحسين أداء القيادات التربوية في المؤسسات التعليمية الحكومية في قصبة المفرق	93 - 75
- دانا إبراهيم بني خلف تيسير محمد الخوالدة	دور مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم للواء الكورة في تفعيل مجالات الحياة المدرسية	120 - 95
- لؤي عزمي الغزاوي حنان سامي الطنطاوي	واقع حقوق ذوي الإعاقة في الشريعة الإسلامية والتشريعات الفلسطينية ومدى تطبيقها	151 - 121
- ديانا نبيل ابو حمد	فعالية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في منهاج الحاسوب في تنمية مهارات التصميم الجرافيكي لدى طالبات الصف الثامن في لواء القويسمة	178 - 153
- رباب أسعد طهبوب	مستقبل التعليم الإلكتروني والمدمج في ضوء التقنيات المتطورة	198 - 179
- ربي مصطفى الفواز فريد عبود خزاعلة	أثر تدريس العلوم باستخدام الأفلام الرقمية (ثلاثية الأبعاد) في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي	225 - 199
- رحمة هلال الجبور	درجة امتلاك معلمي برنامج التعليم المهني والتقني (BTEC) لمهارات تقنيات الذكاء الاصطناعي وممارستها في التدريس في لواء الموقر	255 - 227
- رشاد يوسف الحراشنة مأمون سليم الزبون	درجة توظيف معلمي التربية المهنية لمهارات الثورة الصناعية الرابعة في محافظة المفرق من وجهة نظرهم	285 - 257
- سعد محمود الصالح ممدوح هائل السرور	توجهات معلمي الجغرافيا في تربية البادية الشمالية الشرقية نحو دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج لطلبة المرحلة الأساسية العليا	312 - 287
- سكون محمد عبابنة	درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الذكاء الاصطناعي	336 - 313
- سميرة خليفة رابعة	درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الكورة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى	362 - 337
- طارق ولیم عودة	توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس الآلات الموسيقية التربوية (الريكوردر أنموذجا): رؤية مقترحة	389 - 363
- عبير ياسين طبشحات	اتجاهات طلبة قسم الرياضيات في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدعم عملية تعلمهم في مواد الرياضيات والتحديات التي تعيق هذا التوظيف	418 - 391
- فرح أبو صعليليك أحمد السديري	درجة تقديرات معلمي الرياضيات في قصبة الزرقاء لأسباب تراجع طلبة الأردن في الاختبارات الدولية لمادة الرياضيات	443 - 419
- فهد علي الرشيد سليمان راشد الرشيد	درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم من قبل معلمهم في دولة الكويت	467 - 445

487-469	اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التقنيات الحديثة في العمل المدرسي في دولة الكويت	- فهد فلاح الملعب
518-489	درجة توظيف معلمي المهارات الرقمية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية التعليمية من وجهة نظرهم في قصبة المفرق	- مأمون سليم الزبون ديننا علي الزعبي مالك سليم الزبون يسار علي المومني إيناس أحمد البدو
533-519	رؤية استشرافية للمتطلبات اللازمة لبناء ثقافة الأمن السيبراني لدى طلبة الجامعات الأردنية استنادا الى منهجية دلفاي	- محمد سليم الزبون فاتن محمد أبو صلاح
562-535	دليل تربوي مقترح لتطبيق إستراتيجيات التحول الرقمي في التعليم	- معن حمدان الزبون
600-563	واقع الإتاحة الرقمية بمنصات وبيئات التعلم الإلكتروني الطلبة ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميهم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية	- ميادة عزام عبد القادر
622-601	درجة وعي معلمي العلوم للصف الثامن بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم في محافظة المفرق	- نسرین عایش الصبيحات
649-623	واقع استخدام التطبيقات الإلكترونية المثبتة على الهواتف الذكية في تنمية مهارة التعبير الشفوي لدى طلبة مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها	- وليد إبراهيم الحاج
676-651	درجة استخدام معلمي التربية المهنية لتقنيات التكنولوجيا الحديثة في التدريس من وجهة نظرهم	- وردة فليح الجسار فاتن إبراهيم المشاقبة
704-677	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالانتماء السيبراني لدى الطلبة المتأخرين دراسيا بجامعة نزوى في سلطنة عُمان	- أميرة ناصر عليمات غادة عواد القعود ضيف الله محمد الشرمان
743-705	The Effect of using EWA Application on EFL Grade Students' Oral Skills of and their Perceptions towards it□	- جابر عید عبید الله علي فرحان أبو صعيديك
777-745	The Effect of Using Online Video Games on Ninth Grade EFL Students' Oral Skills and their perspectives towards it□	- رؤى حسين العزام علي فرحان أبو صعيديك
822-779	The Role of Using Podcast in Developing Students' English Language Skills and Areas from English Language Teachers' Perspectives□	- ريم عيادة المسقي علي فرحان أبو صعيديك
856-823	A Meta-Analysis of Research on Using the QuillBot Application in English Language Learning	- نور أحمد الحسبان علي فرحان أبو صعيديك