

بسم الله الرحمن الرحيم



للبحوث والدراسات

مجلة علمية متخصصة محكمة

سلسلة العلوم التربوية والنفسية

مؤتمر التعلم والتعليم في عصر الرقمنة

عدد خاص (١)

تصدر عن جامعة آل البيت

ISSN: 2958 – 2377 (Print)

ISSN: 2958 – 2385 (Online)

المجلد الثالث، العدد (٤)، جمادى الأولى ١٤٤٦هـ / كانون الأول ٢٠٢٤م

عنوان المجلة: جامعة آل البيت - المفرق - المملكة الأردنية الهاشمية

ص.ب: ١٣٠٤٠ هاتف: ٦٢٩٧٠٠٠ (٩٦٢٢)، فاكس: ٦٢٩٧٠٣١ (٩٦٢٢)

البريد الإلكتروني: manara@aabu.edu.jo

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور عاكف الفقراء
عميد البحث العلمي

رئيس تحرير سلسلة العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ الدكتور عبد السلام موسى العديلي
كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت

الأعضاء

الأستاذ الدكتور كوثر عبود الحراشنة	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور وائل محمد الشрман	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور ماهر مفلح الزيادات	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور إياد محمد حمادنة	كلية العلوم التربوية والنفسية / جامعة آل البيت

محرر اللغة الإنجليزية

د. هناء أبو موسى

محرر اللغة العربية

د. رجب الخالدي

أمانة سر المجلة

وليد معابرة

تنضيد وإخراج

هبه الزعبي

ما ورد في هذا العدد يعبر عن آراء الكتاب أنفسهم، ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير

المنارة للبحوث والدراسات

مجلة علمية متخصصة محكمة تصدر عن جامعة آل البيت

شروط النشر:

- تستوفي المجلة مبلغ ٢٠٠ دولار عن كل بحث يقبل للنشر في المجلة.
- تنشر مجلة المنارة البحوث العلمية الأصيلة للباحثين في تخصصات العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، من داخل جامعة آل البيت وخارجها، مكتوبة باللغة العربية أو الإنجليزية. ويشترط في البحث ألا يكون قد نشر أو قدم للنشر في أي مكان آخر، وعلى الباحث أن يتعهد بذلك خطياً عند تقديمه للبحث للنشر.
- تخضع البحوث للتقويم حسب الأصول العلمية المتبعة، وتقسم إلى ثلاثة أنواع:
 - أ) البحوث الأصيلة.
 - ب) المراجعات النقدية.
 - ج) الملاحظات العلمية والمقالات العلمية القصيرة.

تعليمات النشر:

١. أن يكون البحث مطبوعاً على جهاز حاسوب، بمسافات مزدوجة بين الأسطر شريطة أن لا تزيد عدد كلماته عن الـ ٧٠٠٠ كلمة بحده الأقصى، وترسل بواسطة البريد الإلكتروني للمجلة manara@aabu.edu.jo، وتكتب أسماء الباحثين من ثلاثة مقاطع، كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية، ويجب أن يتضمن المخطوط عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثين والملخصين، والكلمات المفتاحية، والمقدمة، ومنهج البحث، المناقشة والنتائج وقائمة المراجع، كما يجب أن يستخدم نظام الوحدات الدولي، ويمكن استعمال مختصرات المصطلحات العلمية المعروفة، شريطة أن تكتب كاملة أول مرة ترد في النص.
٢. يكتب ملخص باللغة العربية وآخر بالإنجليزية على ألا يزيد عدد كلماته على (١٠٠) كلمة، ويتبعان بالكلمات المفتاحية.
٣. ترقم الجداول والأشكال على التوالي حسب ورودها في المخطوط، وتزود بعناوين، ويشار إلى كل منها بالتسلسل نفسه من متن المخطوط، وتقدم بأوراق منفصلة، وترسم المخططات بالحبر الأسود على ورق رسم كالك (tracing paper).
٤. إثبات الهوامش إلكترونياً وتقتصر على الملاحظات الضرورية بالحد الأدنى، ولا تكون لأغراض ذكر معلومات النشر.
٥. التوثيق: يتم توثيق المصادر والمراجع داخل النص، حسب نظام الأقواس (مؤلف، سنة، صفحة) ويثبت فيه نهاية البحث قائمة بالمراجع مرتبة هجائياً وحسب ما يأتي:

(أ) المصادر:

عند ذكر المصدر لأول مرة على النحو التالي: ذكر اسم المؤلف كاملاً مع ذكر تاريخ وفاته - إن كان متوفى - بالهجري والميلادي موضوعاً بين قوسين. وذكر اسم المصدر كاملاً مكتوباً بالبنط الغامق إذا كان عربياً، وبحروف مائلة إذا كان بإحدى اللغات الأوروبية. ذكر عدد الأجزاء أو المجلدات وأقسامها، ذكر اسم المحقق ودار النشر، واسم المطبعة، ورقم الطبعة ومكان النشر، ويلى ذلك المجلد ثم رقم الصفحة مثال:

الطبري، محمد بن جرير (ت ٣٦٠هـ/ ٩٤٥م). تاريخ الرسل والملوك، ١٠م، تحقيق أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، القاهرة ١٩٦٩م، ٣م، ص ٢٥، سيشار لهذا المصدر فيما بعد هكذا: الطبري، تاريخ.

(ب) المراجع:

يذكر اسم المؤلف كاملاً مع ذكر تاريخ وفاته، إن كان متوفى، وتاريخ ميلاده، إن كان لا يزال على قيد الحياة - إن أمكن - ثم يذكر اسم المرجع كاملاً مكتوباً بالبنط الغامق إن كان عربياً، أو بالحرف المائل إن كان باللغات الأجنبية، وذكر عدد الأجزاء أو المجلدات وأقسامها - إن وجدت - ثم اسم المطبعة، واسم الناشر، وتاريخ النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.

(ج) محاضر المؤتمرات:

ذكر اسم المؤلف كاملاً، وذكر اسم الدراسة أو المقالة موضوعة بين علامتي اقتباس هكذا " "، ذكر اسم الكتاب كاملاً، ذكر اسم المحرر(ين) إن كانوا غير واحد، والإشارة للأول وإردافه بكلمة ورفقائه، ذكر اسم المطبعة والجهة الناشرة، ومكان النشر وتاريخ النشر ثم الصفحة.

(د) المجلات:

ذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، ذكر اسم المقالة كاملة موضوعة بين علامتي اقتباس هكذا " "، ذكر اسم المجلة بالبنط الغامق للعربية، وبالحروف المائلة للأوروبية II رقم المجلد (السنة ما بين قوسين) ثم العدد ورقم الصفحة.

٦. ملحوظات أخرى:

(أ) عند الإشارة إلى الصفحة أو الصفحات المقتبس منها في الحواشي يراعى ما يأتي:

إذا كان الاقتباس من مصدر أو مرجع عربي، فإنه يوضع الرمز (ص) فقط وإن تعددت الصفحات، وإذا كان المصدر أو المرجع أجنبياً تكتب p واحدة، إذا كان موطن الاقتباس من صفحة واحدة في حين توضع pp إذا كان موطن الاقتباس أكثر من صفحة.

(ب) عند ورود آية قرآنية كريمة يذكر رقمها واسم سورتها وذلك بين قوسين.

(ج) عند ورود حديث نبوي شريف يجب ذكر مطلق تخريجه ومصادره مع ذكر الجزء - إن وجد -

ورقم الصفحة في حاشية سفلية أو ختامية.

(د) عند ورود بيت أو أبيات من الشعر، يذكر اسم الشاعر والبحث ومصادر تخريجه.

(هـ) عند الاستشهاد بمخطوط يذكر اسم المؤلف كاملاً وعنوان المخطوط كاملاً، ويذكر اسم المكان المحفوظ فيه هذا الاقتباس ويشار إلى تاريخ النسخة، وعدد أوراقها، ويذكر رقم الورقة مع بيان الوجه أو الظهر المأخوذ منه الاقتباس، ويشار لوجه الورقة بالرمز (أ) كما يشار لظهرها بالرمز (ب).

(و) عند ورود أسماء أعلام أجنبية في متن البحث فإنها تكتب بحروف عربية (ولاتينية بين قوسين) ويذكر الاسم كاملاً عند وروده لأول مرة.

(ز) عند ورود أسماء أعلام في متن البحث فإنها تكتب كاملة مع ذكر تاريخ الوفاة بالهجري والميلادي موضوعة بين قوسين -إن أمكن- إذا كان اسم العلم معاصراً، ويذكر تاريخ وفاته إن كان متوفى.

(ح) تقدم الأشكال مرسومة بالحبر الهندي على ورق رسم مصقول أو على ورق شفاف Tracing Paper على أن تشمل جميع الإيضاحات الضرورية، ويقدم على شكل أو رسم على ورقة منفصلة لا تتجاوز أبعادها حجم الصفحة.

(ط) يراعى أن تكون الصور الفوتوغرافية واضحة المعالم ومقدمة على ورق مصقول من حجم البطاقة البريدية.

(ي) الأشكال والرسوم والبيانات التوضيحية الأخرى توضع في أماكن مناسبة مع ما يشير إليها في محتوى البحث.

(ك) يراعى أن تكون صفحات البحث متسلسلة الترقيم، بحيث يشمل ذلك صفحات البحث جميعها بما في ذلك الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم والبيانات التوضيحية الأخرى.

(ل) عند كتابة أسماء ومصطلحات عربية وإسلامية بالحرف اللاتيني؛ فإنه يراعى في ذلك النظام المتبع في دائرة المعارف الإسلامية.

٧. يعطى صاحب البحث المنشور نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه بالإضافة إلى (٢٠) مستلة من ذلك البحث، ويجوز أن يطلب أعداداً إضافية من المستلات مقابل مبلغ يقدره رئيس تحرير مجلة المنارة.

ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى:

رئيس هيئة تحرير مجلة
المنارة للبحوث والدراسات
جامعة آل البيت
المفرق - المملكة الأردنية الهاشمية
E-mail: manara@aabu.edu.jo

محتويات العدد

(باللغة العربية)

الصفحة	اسم البحث	الباحث/الباحثون
٣٨ - ٩	درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في لواء الموقر للقيادة الإبداعية من وجهة نظر المعلمين	- زيد محمد القضاة صالح سويلم الشرفات محمود حامد المقدادي
٥٩ - ٣٩	الأمراض النفس جسمية (السيكوسوماتية) لدى عينت مختارة من ذوي الإعاقات الحركية والسمعية والبصرية من المراهقين في الأردن في ضوء بعض المتغيرات	- إبراهيم محمد بني خالد
٨٧ - ٦١	اثر استخدام النمذجة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث العلوم في محافظة إربد	- أحمد خالد مهيدات مأمون سليم الزبون
١٠٧ - ٨٩	أثر تدريس العلوم باستخدام وحدات التعلم الرقمية في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة المفرق	- سحر أحمد الفواعرة عبد السلام موسى العديلي مأمون سليم الزبون
١٢٦ - ١٠٩	درجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للواقع المعزز في العملية التعليمية من وجهة نظرهم	- ناصر منيف العتيبي
١٦٦ - ١٢٧	دور الإدارة المدرسية في تطبيق نظم إدارة التعلم الإلكتروني في المدارس الخاصة في لواء الجامعة في ظل جائحة كورونا	- بلال عيسى الوريكات زيد سليمان العدوان
٢١٣ - ١٦٧	مدى فعالية العمل عن بعد بدولة الإمارات خلال جائحة كوفيد ١٩ (كورونا)	- جاسم خليل ميرزا
٢٤٥ - ٢١٥	درجة توظيف مديري المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء لآليات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المديرين والمعلمين	- جمانة فوزي الشافعي فاروق أحمد المقدادي
٢٧٤ - ٢٤٧	درجة توظيف معلمي الجغرافيا للمستحدثات التكنولوجية في تدريسيهم في محافظة المفرق	- ديناء علي الزعبي ممدوح هاييل السرور هاييل مفلح الزيادات
٢٩٨ - ٢٧٥	الاحتياجات التدريبية للمدرسين في مراكز التدريب المهني للالتحاق بالمؤسسات الحكومية الخدمائية لتنمية الاقتصاد الرقمي الوطني: دراسة استشرافية من وجهة نظر المسؤولين	- رائد موسى القطيفان محمد سليم الزبون
٣٣١ - ٢٩٩	واقع تدريس الحاسوب في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير من وجهة نظر المعلمين	- رائدة عبد الرحيم الزبيد
٣٦٠ - ٣٣٣	قيادة المدرسة الذكية	- رمزي فوزي أبوغزالة
٣٩٢ - ٣٦١	الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في كليات التربية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في ضوء تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة	- روان خضر أبو شقرا
٤١٧ - ٣٩٣	درجة اسهام كتب التربية الوطنية والمدينة للتوعية بظاهرة المخدرات من وجهة نظر معلمي المبحث في المفرق	- رؤى عبد الله بني خالد ممدوح هاييل السرور
٤٤١ - ٤١٩	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم عن بعد وعلاقتها ببعض المتغيرات	- سامي محمد هزايمة
٤٦٣ - ٤٤٣	مدى توافر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان	- سليمان بن محمد الكعبي
٤٩٣ - ٤٦٥	واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس لواء الكورة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى	- سميرة خليفة رابعة

٤٩٥ - ٥١٦	درجة امتلاك المعلمين المتدربين في برنامج دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى ثقافة المعلم الرقمي من وجهة نظرهم	- سيف بن ناصر بن سيف العزري
٥٤٣ - ٥١٧	اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو مساق اللياقة البدنية للجميع في ممارسة النشاط الرياضي	- شفاء صلاح الجراح
٥٦٩ - ٥٤٥	أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مادة التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن	- ضحى سامي عبد الحرايزة
٦٠٢ - ٥٧١	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالإضطرابات النفسية لدى طلبة جامعة نزوى	- علي بن سالم العدوان
٦٢٨ - ٦٠٣	واقع استخدام معلمي العلوم لمهارات التعلم الرقمي في ضوء متطلبات التعلم عن بعد	- علي مقبل العليمات
٦٤٦ - ٦٢٩	إعادة التفكير في التعليم في المنطقة العربية ليلائم العصر الجديد: نقلة في البراديجم	- عنايت راشد صالحات
٦٧١ - ٦٤٧	أثر استخدام الإستراتيجية السيميائية في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية اللفظية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن	- عوض مفلح شهاب الخزام
٧٠٢ - ٦٧٣	دور برامج التدخل المبكر المحوسبة في تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والمهارات اللغوية لدى الاطفال ذوي الإعاقة	- غادة عواد القعود خلود أديب الدابنة
٧٣١ - ٧٠٣	درجة توافر السمات الشخصية لدى مديري المدارس في تربية قصبة المفرق وعلاقتها بمستوى أنماط اتخاذ القرار لديهم	- فاتن إبراهيم المشاقبة تيسير محمد الخوالدة إياد محمد حمدان
٧٥٦ - ٧٣٣	درجة إسهامات مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى في تعزيز المسؤولية المجتمعية	- فرح ماهر الصمادي تيسير محمد الخوالدة
٧٨٤ - ٧٥٧	دور مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى في تعزيز المفاهيم التربوية الحديثة من وجهة نظر المعلمين	- ليلي علي أبو الهيجاء تيسير محمد الخوالدة
٨١٣ - ٧٨٥	واقع التعلم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة لدى طلبة جامعة عجلون الوطنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	- محمد محمود السعدي
٨٣٣ - ٨١٥	تصور تربوي مقترح لتوعية طلبة الجامعات الأردنية بدور الاقتصاد الأخضر في تحقيق مبادئ التنمية المستدامة	- محمد سليم الزبون فاتن محمود أبو صلاح محمد داود حسين جمانة إحسان العابد
٨٥٧ - ٨٣٥	درجة ممارسة مديري المدارس في تربية قصبة محافظة المفرق للقيادة المتسامية من وجهة نظر المعلمين	- محمود عويد البقوم
٨٨٦ - ٨٥٩	مستوى تحقيق مديري المدارس في تربية قصبة المفرق متطلبات الحياة المدرسية من وجهة نظر المعلمين	- مريم حسين الشيباب تيسير محمد الخوالدة
٩١٤ - ٨٨٧	أثر الأنشطة اللاصفية في تحسين مهارات التحدث لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة آل البيت	- مها خليل أبو التين حمود محمد العليمات
٩٤٢ - ٩١٥	أثر طريقة تقديم اختبار الاختيار من متعدد (ورقي، إلكتروني) على الخصائص السيكومترية للاختبار وعلى معالم فقرات الاختبار وفقا لنظرية الاستجابة للفقرة	- مهدي محمد عليمات زينب سالم الشديفات
٩٦٣ - ٩٤٣	درجة تطبيق مديري المدارس في البادية الشمالية الغربية للقيادة الرقمية وسبل تفعيلها	- نسرين عايش الصبيحات
٩٩٤ - ٩٦٥	دور مديري المدارس في تربية قصبة المفرق في تمكين معلمي التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين	- وردة فليح منيزل الجسار تيسير محمد الخوالدة
١٠٢٦ - ٩٩٥	دور مديري المدارس في تربية لواء الرمثا في تعزيز ثقافة الأمن الاجتماعي	- ورود سعيد مياس تيسير محمد الخوالدة

١٠٥٩ - ١٠٢٧	أثر برنامج تعليمي قائم على تطبيقات التكنولوجيا الخضراء في الاتجاهات البيئية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف العاشر الأساسي	- وليد حسين نوافلته عبيد رضوان أبو قنديل
١٠٩٢ - ١٠٦١	درجة امتلاك مديري المدارس الخاصة في محافظة إربد لمهارات الذكاء الإداري من وجهة نظر المعلمين	- يسار علي المومني عمر جاسر الحسينات
١١١٣ - ١٠٩٣	تصور مقترح للاستفادة من تطبيقات الأجهزة اللوحية لتدريس مقرر التربية الفنية للمرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام في دولة الكويت	- يوسف عبد الله الرشيد
١١٤٦ - ١١١٥	الآفاق الرقمية: استكشاف أثر معلمي العلوم في التعلم الرقمي في مدارس المملكة العربية السعودية	- جاسر جريد العنزوي
١١٧٥ - ١١٤٧	جودة الحياة الانفعالية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينته من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية	- عمر إسماعيل العوراني نزار راسم اللبدي عدنان محمود الطوباسي
١١٩٦ - ١١٧٧	درجة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة التعليم الدامج من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المفرق	- هنادي فلاح الخزاعلة
١٢٣٤ - ١١٩٧	دور الثقافة المالية في تنمية الفكر الريادي والابتكاري لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية والمدنية في المفرق	- إسراء عبد الله الشرفات ممدوح هاييل السرور
١٢٧٩ - ١٢٥٣	A Meta Analysis of Research on Using Robot Chat Strategies in English Language Teaching and Learning	- أحمد عودة البطوش علي فرحان أبو صعيدك
١٢٩٣ - ١٢٨١	A Content Analysis of the Extent of Using Feminine Representation in the Action Pack 9 Student's Book Textbook	- هبه أحمد المجالي