Obstacles to Teaching and Applying Gymnastics Course Skills from the Perspective of Students in the Department of Physical Education at Al al-Bayt University

Abdallh S. Khataybeh[(1)*]

(1) Assistant Professor, Faculty of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Mafraq - Jordan.

Received: 10/05/2023
Accepted: 09/05/2024
Published: 15/12/2024

* ***Corresponding Author:***
d.khataybeh@aabu.edu.jo

DOI: https://doi.org/10.59759/educational.v3i4.83

Abstract

This study aimed to identify the obstacles to teaching and applying gymnastics course skills from the point of view of students at Al al-Bayt University, The descriptive approach was used, and the study sample consisted of (63) male and female students who completed the gymnastics course from the Department of Physical Education. To collect data, a questionnaire including (60) items distributed into six areas was used. The results showed that the obstacles faced by students of the Physical Education Department that hinder teaching and applying gymnastics course skills were moderate in degree. The most prominent obstacles were related to safety, security and capabilities. There was a difference in the degree of obstacles facing the areas of psychological factors and teaching method, which hinder teaching and applying gymnastics skills, according to the gender variable, and in favor of females. The study recommended the necessity of providing security and safety aids, such as safety belts, protective gloves, and special clothing for the game.

Keywords: Obstacles, Education, Application, Gymnastics Course Skills.

معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت

عبد الله سالم عبد خطايبة[1]

(١) أستاذ مساعد، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق – الأردن.

ملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر الطلبة في جامعة آل البيت، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً وطالبة ممن أنهوا مساق الجمباز من طلبة قسم التربية البدنية، وتم استخدام استبيان لجمع المعلومات اشتمل على (٦٠) فقرة موزعة على ستة مجالات، أظهرت النتائج أن المعيقات التي يواجهها طلبة قسم التربية البدنية والتي تعيق تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز جاءت بدرجة متوسطة، وكان أبرزها المعيقات التي تواجه الأمان والسلامة والمعيقات التي تواجه الإمكانات، وكان هناك اختلاف في درجة المعيقات التي تواجه مجالات العوامل النفسية وطريقة التدريس والتي تعيق تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، أوصت الدراسة بضرورة العمل على توفير الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام الأمان وكف اليد الواقي وتوفير ملابس خاصّة للعبة.

الكلمات المفتاحيّة: معيقات، تعليم، تطبيق، مهارات مساق الجمباز.

مقدمة الدراسة وأهميتها:

تعد لعبة الجمباز من الألعاب الفريدة من نوعها لأنها الركيزة الأساسية للألعاب الرياضية الأخرى وذلك لطبيعة مهاراتها المعقدة وإن تعليم المهارات ذات النمط المعقد يعمل على تحسين عناصر اللياقة البدنية مثل الرشاقة والتوازن القوة والمرونة من الناحية البدنية، وتعزيز الثقة بالنفس والشجاعة والإبداع من الناحية الفردية والشخصية وتعليم مهارات التواصل والعمل بروح الفريق الواحد من الناحية الاجتماعية، وإن تعليم مثل هذه المهارات ذات الطابع المعقد في مساق الجمباز ينعكس ذلك بالشكل الإيجابي على تعليم المهارات العملية الأساسية في المقررات الأخرى، ويصقل شخصية الفرد سواء كان طالباً أو مدرباً، لذا يجب أن نكون على دراية كاملة بجميع المعيقات التي تواجه الطلبة في العملية التعليمية التعلمية والتي تخص مساقات الجمباز ويجب التغلب عليها من خلال أساليب علمية حديثة.

لذلك تعتبر التربية الرياضية جزءاً مكتملاً من التربية العامة، التي تعمل على تنمية الفرد وتكييفه عقلياً ونفسياً واجتماعياً وانفعالياً كوحدة متكاملة، وجانباً متكاملاً من خلال تمارين بدنية مختارة ومخططة لها تمارس تحت إشراف نخبة من القادة الجيدين الواعين بأسس القيم التربوية والإنسانية. (المحاسنة، ٢٠٠٦).

ويعتمد تدريس المواد العملية على معرفة المدرس، وتشمل هذه المعرفة مهارات تعليمية متنوعة ومهمة نظراً للقدرة على إجراء التدريس الفعال، والاهتمام بمعلمي التدريس العملي، وإعدادهم إعداداً شاملاً، وتوفير المهارات الكافية بالإضافة إلى المعرفة النظرية والتطبيق الميداني، والمعرفة التربوية القادرة على إكمال عملية التعليم بشكل فعال سيكون لديه الكفاءة لمواجهة أي تغيير وما يواكبه من تطورات، لذلك يجب التركيز على إعداد جيل يمكن الطلاب من تطوير وتطبيق الأفكار القادرة على حل العقبات بالتحفيز الذاتي، والتفاعل والتعاون مع زملائه ويمكنهم كمجموعة القيام بدورهم على أكمل وجه. (Grant, 2004).

وتحتل رياضة الجمباز مكانة بارزة في برامج التربية الرياضية ذات الطابع العملي في معظم الدول، لأنها المدخل الصحيح لرفع مستوى اللياقة البدنية وعناصرها، وتستخدم كنشاط رياضي في تمارين اللياقة البدنية، بالإضافة إلى أنه يعطي تحسناً عاماً في الجوانب العقلية، والنفسية والشجاعة والجرأة، وخلق القدرة على الإنجاز، وتحقيق الرضا والسعادة لممارسيه (الحاج وآخرون، ٢٠٢٠).

وأكد عبد الحق (٢٠٠٤) أن رياضة الجمباز من الألعاب التي تنمي السرعة والرشاقة والقوة والمرونة، وتقوي العضلات والأربطة والأنسجة، وكذلك الأعضاء الداخلية ومتطلبات التكيف، خاصة الدورة الدموية والجهاز التنفسي والعصبي ومن خلال التدريب، تصبح أجهزة الجسم جاهزة للتحمل، وتساعد ممارسة رياضة الجمباز على تحسين وتنظيم حياة الفرد اليومية والعملية التدريبية من خلال الاستفادة من أوقات الفراغ، كما أن الفرد الذي يمارسها يشعر بالسعادة بعد التدريب، وتساهم في رفع مقاومة الأمراض التي يتعرض لها اللاعب خلال حياته ورفع المستوى الصحي النفسي للاعبين، كما يتمتع الجسم بمناعة لمقاومة الأمراض عند ممارسة الجمباز (جاري وآخرون، ٢٠١٣)

وفيما يخص معيقات رياضة الجمباز فيرى كل من شحادة والشاذلي (٢٠٠٤) أن رياضة الجمباز تواجه معيقات وصعوبات عديدة تقف أمام انتشارها وممارستها في المجتمع إذا ما قورنت بباقي الأنشطة

المختلفة كرياضة كرة القدم وغيرها من الألعاب الجماعية او الفردية ومن أهم تلك المعيقات النقص الحاد في القيادات المتخصصة والإمكانات والمعدات اللازمة لممارستها وكذلك ضعف الوعي العام عن أهمية هذه الرياضة، وغياب المؤسسات والاتحادات المختصة باللعبة للإشراف على تنظيم مثل هذه الرياضة.

وتتميز مهارات الجمباز بصعوبة تعلمها لدى طلاب تخصص التربية وعلوم الرياضة، حيث يواجهون عقبات وصعوبات عند تطبيق الجانب العملي للمهارات الخاصة في لعبة الجمباز، وذلك لارتباطها بالمراحل الأولى من حياة الطفولة، وذلك لأنها تتطلب قدرات بدنية ومهارية لا تتناسب في كثير من الأحيان مع أعمار الطلاب في الجامعات (عبيدات، ٢٠١٥).

ويضيف علي (٢٠٠٤) أن على لاعب الجمباز أن يتغلب على مخاوفه عند تعليم وتطبيق حركة جديدة من خلال تكرارها لأداء بعض المهارات، وحتى يكتسب عادات سلوكية إيجابية تمكنه من اتخاذ قرارات حاسمة يجب أن تكون صحيحة من أجل أن يؤدي المهارة بنجاح، مثل هذا السلوك يجب أن يؤدي إلى الثقة بالنفس والمثابرة والنظام.

وإن تنمية احتياجات الطلاب ورغباتهم من أهم الأمور التي تقوم بها المدارس والجامعات، وكذلك تنمية وتوفير طريق لهم للتعلم، واكتشاف المتميزين وصقلهم بشكل إيجابي بما يتناسب مع احتياجاتهم ومتطلباتهم، وفلسفة المجتمع. (Fisher,2007).

وتأتي أهمية الدراسة من هنا في التعرف على أهم معوقات تدريس وتطبيق مهارات مقرر الجمباز، مما يساعد على تسهيل تعلمها ويسهل اكتسابها، كما يساعد في الاهتمام بدراسة هذا الموضوع بإيجابية وتفاؤل ورغبة، وكذلك التشخيص الصحيح والعلمي ومعرفة أهم المعيقات والمشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تدريس وتطبيق مقرر منهاج الجمباز لمختلف الأجهزة، ويساعد على إيجاد الحلول ووضع العلاج المناسب وتوضيح صورة المعوقات والتغلب عليها مما يساعد المتخصصين على التغلب على المعوقات والتغلب عليها عند مواجهتها والوصول إلى أهداف المقرر، وإن ترك مثل هذه العقبات دون البحث عن حلول قد يؤدي إلى زيادة صعوبتها مما يؤثر على تعلم الطلاب سلباً، وتطبيق المهارات على الأجهزة المختلفة في رياضة الجمباز، وإن مثل هذه الدراسات قد تساعد في معرفة تقييم منهج الجمباز ومدى ملاءمته لمستويات الطلاب وتعديله وتطويره وفق الإمكانات المتاحة.

مشكلة الدراسة:

تعدُّ مساقات الجمباز مواد أساسية واجبارية للطلبة والتي تتميز بصعوبة مهاراتها وحاجتها إلى عناصر بدنية خاصة ومتقدمة بالإضافة إلى أن هذه اللعبة مشهوره بأنها رياضة صغار السن مما يصعب على الطلبة بالعمر الجامعي أدائها؛ إذ إنها تتطلب الكثير من التركيز والدقة في المحاضرات الرسمية.

وأكد ياسين (٢٠١٢) أن رياضة الجمباز تعتبر حديثة في الأردن، ولا تمارس كثيراً في المدارس وهي رياضة غير منتشرة محلياً وتعاني من نقص المتخصصين في مجالات التدريب والتعليم، ويضاف على ذلك عوامل الخوف والخطورة والرهبة من الأداء خاصّة على أجهزة الجمباز.

ومن خلال تجربة الباحث وخبرته في تدريس مقرر الجمباز وبعض المقررات العملية في القسم الخاص في التربية العملية الرياضية، لاحظ تراجع في دافعية الطلاب لممارسة اللعبة، وترددهم في ذلك، وضعف في رغبة الطلاب في ممارسة اللعبة وفي مستوى في التطبيق العملي، وأن مستوى المتوسط العام للطلبة منخفض مقارنة بغيرهم في المقررات العملية الأخرى، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة لمعرفة ما هي الأسباب الحقيقية والأساسية والحاجزة بين الطلبة وتعلمهم وممارسة المهارات في مقرر الجمباز، والتعرف على أهم الأمور الواجب مراعاتها والمعيقة بين تعليم الطلاب في مهارات تدريس وتطبيق مهارات مقرر الجمباز.

أهداف الدراسة:

وتكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- التعرف إلى معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة آل البيت بشكل عام.
- التعرف إلى معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز لدى طلبة قسم التربية البدنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

أسئلة الدراسة:

- ما معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر الطلبة في قسم التربية البدنية؟

- هل يوجد اختلاف في معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز بجامعة آل البيت تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

مصطلحات الدراسة:

المعيقات: "وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفعالية ويمكن النظر إليه على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقاً" (Darweesh، ٢٠٠٥)

التعليم: "هو تكرار الأداء بهدف تحسين وتطوير السلوك الحركي (المهارات والمسارات الحركية) للطالب للوصول إلى الأداء المطلوب (خيون،٢٠١٠)".

تطبيق المهارات: "هو تسلسل حركي محدد تم الاتفاق على صلاحيته قانونياً وتشريحياً وميكانيكياً وفسيولوجياً في إنجاز مهمة حركية محددة" (حسام الدين وآخرون، ٢٠٠٦).

مساق الجمباز: "وهو من المساقات الأساسية والإلزامية في خطة قسم التربية البدنية لكل من الذكور والإناث، ويحتوي على ساعتين ضمن الخطة الدراسية المعتمدة، ولن يتخرج الطالب قبل اجتياز المقرر بنجاح" (تعريف إجرائي).

محددات الدراسة:

- الحد البشري: أجريت الدراسة على طلاب قسم التربية الرياضية وممن أنهوا مقرر الجمباز بجامعة آل البيت.
- الحد المكاني: أجريت الدراسة في كلية العلوم التربوية، الصالة الرياضية، بجامعة آل البيت.
- الحد الزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الصيفي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: النوع الاجتماعي (أنثى، ذكر).

المتغير التابع: معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية بجامعة آل البيت.

الدراسات السابقة:

- **دراسة ذنون وصالح (٢٠١٩)** وهدفت إلى التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل عند تطبيق الجانب الحركي لدرس الجمباز، تكون مجتمع الدراسة من (٢١٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وللمرحلتين الأولى والثالثة وعددهما (١٠٦) واعتمد الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن مقياس درجة الصعوبة لدى طلاب المرحلة الثالثة أعلى منه عند طلاب المرحلة الأولى نظراً لكثرة الأجهزة والمهارات الصعبة والمعقدة المطلوبة منهم للأداء على أجهزة متعددة.

- **تهدف الدراسة الصعوب (٢٠١٤)** إلى معالجة التحدي المتمثل في إدارة عمل مقررات الجمباز، والتعرف على المعيقات في قسم التربية وعلوم الرياضة بجامعة مؤتة، وبلغت العينة من (٩٣) طالباً من طلبة القسم والذين أنهوا دراسة مقررات الجمباز واحد واثنين، واعتمد الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات البيانات، وأشارت النتائج إلى أن المعوقات في مجال الإمكانات جاءت في الترتيب الأول، وأنها تعكس درجة متوسطة للإعاقة على مجتمع الدراسة، ووجود فروق في المحور العام وفي محورين الإمكانات والأمن والسلامة ولصالح الذكور، وان هناك فروقاً تعزى لمتغير السنة الدراسية إذ كانت بين طلاب السنة الأولى من جهة وطلبة السنوات (٢،٣،٤) من جهة أخرى ولصالح طلبة السنه الأولى.

- **دراسة إدريس (٢٠١٤)** وهدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية وعلوم الرياضة بجامعة القدس لتعليم مقررات الجمباز (١-٢) من وجهة نظرهم، على عينة كان مقدارها (١٢١) طالباً، واستخدم الاستبيان لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للمعيقات والتي واجهت الطلاب بجامعة القدس في الجمباز كانت بدرجة متوسطة، وأن معيقات الإمكانات متوسطة وجاءت بالترتيب الأول، ثم المعوقات المتعلقة بالسلامة والأمن، ثم المتعلقة بالعوامل النفسية، ثم المتعلقة بالمناهج العلمية، وأخيرًا المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس، وأن هناك فروقاً دلت إحصائياً وتعزى لصالح الإناث حسب متغير الجنس.

- **دراسة ياسين (٢٠١٢)** وكان هدفها التعرف على المعيقات المتنوعة التي واجهت طلبة كلية التربية وعلوم الرياضة بجامعة الأقصى في دراسة المساقات بمقرر الجمباز، على عينة كان مقدارها (٦٦) طالباً وطالبة من طلبة الكلية، واستخدم الاستبيان لجمع البيانات، وقد تم الانتهاء من النتائج

والتي أشارت إلى أن المعيقات التعليمية كانت كبيرة في المجالات جميعها، وكانت أكبر المعيقات في مجال الإمكانات، يليه العوامل النفسية، ثم المناهج الدراسية، ثم عوامل الأمن والسلامة، وفي نهاية مقياس الصعوبات جاء مجال طريقة التدريس.

- **دراسة حمود (٢٠١٠)** دراسة هدفت إلى وضع تصور مقترح للتغلب على المعوقات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، وقد استخدم المنهج الوصفي والاستبيان لجمع البيانات، على عينة الدراسة المكونة من (١٢٧) طالباً من طلبة معاهد للتربية الرياضية المتوسطة في الجمهورية العربية السورية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات جاءت بدرجة متوسطة.

- **دراسة العواودة (٢٠٠٥)** وهدفت للتعرف على المعيقات المتنوعة والتي واجهت أقسام الرياضة بالجامعات الفلسطينية عند تعليم بعض مواد لعبة الجمباز، وبلغ عددهم (٧٠) طالباً، واعتمد الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن دوافع الطلاب واستعداداتهم كانت عالية جداً عند تعليم الجمباز في الأقسام المختلفة للتربية وعلوم الرياضة، وأن المعوقات في أقسام الرياضة كانت في الإمكانات وإجراءات الأمن والسلامة، يليها محور المنهج وأخيراً محور المعلم.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي لإجراء هذه الدراسة ولتحقيق أهدافها ولملائمتها لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (١٨٢) طالبا وطالبة وهم جميع طلبة قسم التربية البدنية بجامعة آل البيت الذين أنهوا دراسة مساق الجمباز.

عينة الدراسة: تكونت الدراسة من الطلبة الذين أنهوا مقرر الجمباز وتم اختيارهم قصدياً، واحتوت على (٦٣) طالباً وطالبةً منهم (٣٢) ذكور و(٣١) إناث.

العينة الاستطلاعية:

وزع الباحث (١١) استبانة على عينة ومن خارج العينة الرئيسية للدراسة، وكانت هذه العينة الاستكشافية من طلاب القسم، وكان الهدف منها إجراء المعاملات العلمية للأداة المستخدمة في الدراسة،

ومعرفة طريقة تطبيق الأداة والوقت المستغرق في تطبيقها، ومعرفة مدى ملاءمة الأداة المستخدمة.

أداة الدراسة

- **استبانة المعيقات**

تم تصميم استبانة بهدف التعرف إلى معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز في جامعة آل البيت، وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمتعلقة بتفاصيل الدراسة مثل دراسة ذنون وصالح (٢٠١٩) دراسة الصعوب (٢٠١٤) ودراسة إدريس (٢٠١٤) قام الباحث ببناء استبانة وتضمنت ستة مجالات: الأول مجال الأمن والسلامة وتتكون من (١٠) فقرات، والثاني المجال التي تواجه الطالب ويتكون من (١٠) فقرات، والثالث مجال الإمكانات ويتكون من (١٠) فقرات، والرابع مجال طريقة التدريس ويتكون من (١٠) فقرات، والخامس مجال المنهج الدراسي ويتكون من (١٠) فقرات، والسادس مجال العوامل النفسية ويتكون من (١٠) فقرات، ويتكون الاستبيان بشكله النهائي من (٦٠) فقرة توزعت على (٦) مجالات.

تم استخدام "Likert scale" الخماسي المكون من خمس نقاط، حيث أعطيت خمس نقاط للإجابة بدرجة عالية جداً، وأربع نقاط للإجابة بدرجة عالية، وثلاث نقاط للإجابة بدرجة متوسطة، ونقطتان للإجابة بدرجة منخفضة، ونقطة واحدة للإجابة بدرجة منخفضة جداً.

وتم الاعتماد على المعيار التالي والذي يشمل ثلاث درجات لتحديد درجات استجابة عينة الدراسة:

أكبر من ٣.٦٦	مرتفعة
٣.٦٦-٢.٣٣	متوسطة
اقل من ٢.٣٣	منخفضة

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق مضمون أداة الدراسة من خلال عرضها بصيغتها الأولية على سبعة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال الرياضي الملحق (١)، وطلب منهم إبداء آرائهم في صياغة الفقرات وسلامتها اللغوية ووضوحها، من حيث المعنى وسهولة الفهم، ومدى انتمائها إلى المجال الذي تم

استعراضه، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة للأداة، وتم أخذ آرائهم وتعديلاتهم بعين الاعتبار، وتم إعداد الاستبيان بشكله النهائي وتكون من (٦٠) سؤالاً موزعاً على (٦) مجالات.

كما تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد الأسئلة المتفق عليها}}{\text{عدد المحكمين}} * ١٠٠\%$$

نسبة الاتفاق = 88%

ثبات أداة الدراسة:

تم تطبيق معامل الثبات ("Cronbach Alpha") على جميع مجالات أداة الدراسة وذلك للتحقق من ثباتها، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١): (كرونباخ ألفا) معاملات ثبات الأداة

المجال	معامل الثبات
معيقات الأمان والسلامة	0.91
معيقات الطالب	0.86
معيقات الإمكانات	0.94
معيقات طريقة التدريس	0.93
معيقات المنهج	0.94
معيقات العوامل النفسية	0.92

ويتضح من الجدول (١) أن معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمجالات الأداة تراوحت بين (٠.٨٦ – ٠.٩٤)، وكان أعلى مجال هو "معيقات الإمكانات والمناهج" بمعامل ثبات (٠.٩٤)، يليه مجال "معيقات طريقة التدريس" بمعامل ثبات (٠.٩٣)، بينما وجاء مجال "المعيقات الخاصة بالطالب" بالمرتبة الأخيرة بمعامل ثبات (٠.٨٦)، وجميع هذه القيم تعتبر عالية وصالحة لأغراض التحليل الإحصائي.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) واعتمدوا الأساليب الإحصائية الاتية لمعالجة البيانات وللإجابة عن أسئلة الدراسة:

- "Arithmetic averages" و"standard deviations" لتقدير استجابات عينة أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة.
- معامل "Cronbach Alpha" للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- للعينات المستقلة تم استخدام اختبار (t) وكذلك وللكشف عن الفروق في المعوقات باختلاف متغير النوع الاجتماعي.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

الخطوات التي اتبعها الباحث لتطبيق إجراءات الدراسة:

- تم بناء أداة الدراسة وتم عرضها على المحكمين للتأكد من صلاحية وصدق أداة الدراسة والملحق (١) يوضح أسماءهم.
- وتم تطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية المكونة من (١١) طالباً وممن هم من خارج العينة الرئيسية وذلك للتأكد من صدق الأداة وثباتها.
- وتم نشر وتوزيع الاستبانة على العينة إلكترونياً من خلال البريد الإلكتروني وعدة من مواقع التواصل الاجتماعي، وتم الإجابة عليه من خلال الرابط التالي:
  .https://forms.gle/FLmSoW1M8tZ7GC7E7
- وأخيراً، جمع الباحث المعلومات من الاستبيانات واستخدم المناسب من المعالجات الإحصائية لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

عرض النتائج ومناقشتها

يشمل هذا الجزء من البحث على عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفقا لتسلسل ذكرها في أسئلة الدراسة، وهي كالآتي:

التساؤل الأول: ما معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر الطلبة في قسم التربية البدنية؟

"للإجابة على هذا السؤال، تم استخراج الانحرافات المعيارية، المتوسطات الحسابية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات التي تعبر عن معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز في جامعة

آل البيت من وجهة نظرهم والجدول رقم (٢) يوضح ذلك ويبينه:

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، للمجالات التي تعبر عن معوقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر الطلبة

المجال	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة	الرتبة
معيقات طريقة التدريس	2.35	1.04	متوسطة	6
معيقات العوامل النفسية	2.51	0.95	متوسطة	5
معيقات الطالب	2.87	0.89	متوسطة	4
معيقات المنهج	3.00	1.05	متوسطة	3
معيقات الإمكانات	3.05	1.19	متوسطة	2
معيقات الأمان والسلامة	3.15	1.09	متوسطة	1
المعيقات ككل	2.82	0.82	متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن المتوسطات الحسابية لمجالات قياس معوقات تعليم وتطبيق مهارات مقرر الجمباز من وجهة نظر الطلبة في القسم"، تراوحت بين (٢.٣٥ – ٣.١٥) فكان أبرزها لمجال "معيقات الأمان والسلامة"، بمتوسط حسابي قدره (٣.١٥) وبدرجة (متوسط)، وجاء بعده مجال "معيقات الإمكانات" بمتوسط حسابي (٣.٠٥) ودرجته (متوسطة)، فيما جاء المجال "معيقات طريقة التدريس" في المركز الأخير وبمتوسط حسابي قدره (٢.٣٥) ودرجته (متوسطة)، وكان المتوسط الحسابي للمعيقات ككل (٢.٨٢) وبدرجة (متوسطة)، كما يوضح الجدول ارتفاع التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة، مما يدل على التباين في آراء أفراد عينة الدراسة ووجود فروقات في استجاباتهم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدم توفر بعض وسائل الوقاية التي تضمن أمن الطالب وحمايته، فضلاً عن ضعف قدرات الطلاب البدنية، وضعف الإمكانيات المادية المقدمة لتوفير عدد قاعات التدريب للجمباز والتي لا تتناسب مع عدد الطلاب، وكذلك الطرق التقليدية وهي طرق التدريس المتعارف عليها والتي تستند على تلقي وتلقين المعلومات من المعلم ويكون فيها الطالب سلبياً معتمداً على الشرح دون بذل أي جهد في البحث أو تقصي عن المعلومة كانت من المعيقات التي واجهت الطلبة، ويعتبر الضغط النفسي والقلق من أهم العوامل التي تؤثر على تدريس مهارات الجمباز وتطبيقها، فالشعور بالخوف من الإصابات وعدم القدرة على تعليم مهارات الجمباز من خلال الأجهزة المتاحة يجعل الطالب في قلق نفسي كبير ويحبطه، ويزيد من تردده وعدم ثقته بنفسه بالقدرة على تعليم

مهارات الجمباز.

وعلى الرغم من أن الطلبة يواجهون بعض المعيقات التي تمنعهم من فاعلية تعليم رياضة الجمباز في جميع المجالات، إلا أن إحدى هذه المعيقات هي أن رياضة الجمباز تتطلب تركيزاً كبيراً أثناء الأداء الحركي، فضلاً عن حاجتهم لتنمية قدراتهم ومهاراتهم العقلية كي يتصوروا كيف يستطيعون أداء المهارة، وأيضاً قد يحجم الطلبة عن ممارسة الجمباز نظراً لكونها لعبة قد يصعب تعليمها في مرحلة متأخرة في العمر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إدريس (٢٠١٤) والتي أظهرت أن المعوقات بمقررات الجمباز كانت بدرجة متوسطة، بينما اختلفت مع نتيجة دراسة (ياسين، ٢٠١٢) التي أظهرت أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب بجامعة الأقصى في تعليم مساقات الجمباز كانت كبيرة.

التساؤل الثاني: هل يوجد اختلاف في معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز بجامعة آل البيت تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل، تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent sample t–test) للكشف عن درجة الاختلاف في معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، والجدول (3) يبين يوضح ذلك:

الجدول (٣) اختبار (t) للعينات المستقلة للكشف عن درجة الاختلاف في معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

مجال المعيقات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (t–test)	مستوى الدلالة
الأمان والسلامة	ذكر	3.09	1.24	−0.47	0.64
	أنثى	3.22	0.93		
الطالب	ذكر	2.83	0.98	−0.38	0.71
	أنثى	2.91	0.80		
الإمكانات	ذكر	3.04	1.29	−0.03	0.98
	أنثى	3.05	1.10		
طريقة التدريس	ذكر	2.10	1.04	−1.97	0.049

مجال المعيقات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (t-test)	مستوى الدلالة
	أنثى	2.61	1.00		
المنهاج	ذكر	2.89	1.13	-0.80	0.42
	أنثى	3.11	0.96		
العوامل النفسية	ذكر	2.23	0.84	-2.55	0.01
	أنثى	2.81	0.98		
المعيقات ككل	ذكر	2.70	0.85	-1.24	0.22
	أنثى	2.95	0.79		

يتضح فيما يلي من الجدول (٣) أن قيمة اختبار (T) للمجالات التالية (معيقات الأمن والسلامة والطالب، والإمكانات، والمنهج بلغت (-٠.٤٧)، (-٠.٣٨)، (-٠.٠٣)، (-٠.٨٠) على التوالي، بمستوى دلالة إحصائية للأمن والسلامة (٠.٦٤)، وللطالب (٠.٧١)، والإمكانات (٠.٩٨)، والمنهج (٠.٤٢) على التوالي، وهو أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات المذكورة حسب النوع الاجتماعي، وكانت قيمة (T) لمجالات (معيقات طريقة التدريس والعوامل النفسية) هي (-١.٩٧، -٢.٥٥) على التوالي بدرجة دلالة (٠.٠٤، ٠.٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات المذكورة وكانت الفروق لصالح النوع الاجتماعي (الإناث) في كلا المجالين.

ويمكن تفسير ذلك أن الإناث يواجهن صعوبة أكبر من الذكور في التعامل مع أجهزة الجمباز المختلفة لتضمنها حركات تتطلب جسم قوي ورشيق، ولخطورة مهاراته يشعرون بالخجل من الزميلات نظراً للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات مما يؤثر على ثقتهم بأنفسهم، كما أن تأثير الإصابات في حال وقوع الأنثى عند تأدية المهارات في مساق الجمباز أكثر خطورة وإن كانت متشابهة إلا أن الذكور بطبيعتهم أكثر تحملاً من الإناث للإصابات، كما أن لعبة الجمباز تحتاج لمتطلبات بدنية وشخصية ونفسية خاصّة ربما يكون الذكور أكثر تحملاً لهذه المتطلبات من الإناث.

وأن طرق التدريس عند الإناث تواجه صعوبات أكبر في تعليم وتطبيق مهارات الجمباز ويعزى ذلك لارتفاع عدد الطالبات في الشعبة مما يسبب بإعاقة العملية التعليم وممارسة مهارات المساق ويحد من فاعليتها، مما يؤدي إلى إعاقة استخدام وسائل تكنولوجية حديثة وعدم القدرة على مراعاة

الفروق الفردية وعلى تكرار المهارات المتعلمة لاكتساب الإحساس الصحيح في تدريس مهارات مساق الجمباز، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إدريس (٢٠١٤) التي أظهرت أن الصعوبات التي يواجهها الإناث أكبر من الذكور، بينما اختلفت مع نتيجة دراسة الصعوب (٢٠١٤) التي أظهرت أن الصعوبات التي يواجهها الذكور أكبر من الإناث.

الاستنتاجات:

وفي ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى ما يلي:

- جاءت المعيقات بمساق الجمباز بين طلبة قسم التربية الرياضية والتي تعيق تعليم وتطبيق المهارات بدرجة متوسطة.
- تعتبر معيقات الأمن والسلامة والإمكانات من أهم المعيقات التي تواجه تعليم الطلاب المهارات الأساسية في مساق الجمباز وتطبيقها.
- تواجه الإناث مشاكل أكبر من الذكور في مجال طريقة التدريس ومجال العوامل النفسية في تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز.

التوصيات:

- يجب توفير أدوات الأمن والسلامة المساعدة مثل أحزمة الأمان، وراحة اليد الواقية، والملابس الخاصة باللعبة، والسعي لتقديم الإسعافات الأولية والسريعة في حالة إصابة أحد الطلاب.
- نشر الوعي حول رياضة الجمباز والإصابات التي يمكن أن يتعرض لها الطلاب، وخاصة عند الإناث وكيفية التعامل معها.
- الاهتمام بالعدد المناسب من الطلاب في المحاضرة، وتنسيق ذلك مع حجم القاعة الرياضية المخصصة والأدوات المتاحة للتعليم، وإعطاء كل طالب الحق الكامل في التعليم، حتى يتمكن جميع الطلاب من إعادة وإتقان المهارات المتعلمة.
- زيادة عدد ساعات المحاضرات الخاصة بالمنهج حتى يكتسب الطلبة إتقان أكبر قدر ممكن من المهارات وتعلمها.

المراجع:

- إدريس، هشام محمد، "المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز ١ – ٢ من وجهة نظرهم"، **مجلة دراسات – سلسلة العلوم التربوية**، المجلد٤١، العدد ٢، ٢٠١٤.
- جاري، هدى وعبد الرزاق، زينة وحسين، عايدة، **الأسس الفنية والميكانيكية لجمنا ستك الفني للسيدات**، مطبعة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠١٣.
- الحاج، حسين وأبو جازية، هبة، **الأسس المنهجية لتدريس الجمباز**، قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠.
- حسام الدين، طلحة وعبد الشكور، محمد وحلمي، محمد، **التعلم والتحكم الحركي مبادئ – نظريات – تطبيقات**، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦.
- حمود، حسين أحمد، **تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير منشورة**، جامعة أسيوط، ٢٠١٠.
- خيون، يعرب، **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، الطبعة الثانية، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١٠.
- ذنون، منتصر معيوف وصالح، سليمان، حسام محمد، الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية في درس الجمباز، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**، مجلد (١٥) عدد (٤)، ٢٠١٩.
- شحاتة، محمد إبراهيم، **أسس تعليم الجمباز**، دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠٣.
- شحاتة، محمد والشاذلي، أحمد، **دليل الجمباز للجميع**، منشأه المعارف، الإسكندرية، ٢٠١٠.
- الصعوب، سامر نهار سليمان، "المعوقات التي تواجه طلبة مساقات الجمباز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، ٢٠١٤.
- عبد الحق، عماد، "علاقة القوة النسبية والوزن في مستوى الأداء المهاري في الجمناستك لدى طلبة تخصص التربية الرياضية"، **مجلة النجاح للأبحاث**، المجلد (١٨)، العدد (٢)، فلسطين، ٢٠٠٤.

- عبيدات، ماجدولين محمد، "دراسة مقارنه لأثر استخدام أسلوبين للتدريب الدائري (باستخدام الأثقال– والتمرينات البدنية) على تحمل قوة عضلات الذراعين والكتفين ومستوى أداء مهارة الوقوف على اليدين" **مجلة تطبيقات علوم الرياضة**، العدد(٨٨)، ٢٠١٥.
- علي، عادل، **أسس ونظريات الجمباز الحديث**، الطبعة الأولى، المكتبة المصرية، مصر، الإسكندرية، ٢٠٠٤.
- العواودة، محمود، "**المعوقات التي تواجه أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية بالضفة الغربية**"، (رسالة ماجستير)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، ٢٠٠٥.
- المحاسنة، إبراهيم، **تعليم التربية الرياضية**، الطبعة الأولى، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠٠٦.
- ياسين، عماد الدين، "**الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى**"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٢.
- Darweesh, A. The applications of the electronic governments– field study on the nationality and accommodation administration in Dubi. Master research, Naif Arab University for security sciences: AL Riyad,2005.
- Fisher. The Effects of Physical recreational Heath Education of locaas of control, life satisfaction, Behavioral and heath symptims and psychotnspic dissertation abstracts International,2007.
- Grant, H. and Brodin, K. Physical Education Teachers Perception of the Adequacy of University Course Work in Preparation for Teaching, Physical Educator, Vol.61, No.2, 1-16'2004.

الملاحق

ملحق (١)
أسماء الخبراء الذين ساهموا في تحكيم الاستبانة

	اسم المحكم	الرتبة	جهة العمل
١	أ. د زياد ارميلي	أستاذ	الجامعة الأردنية
٢	أ. د أحمد سالم بطاينة	استاذ	جامعة اليرموك
٣	أ. د اسماعيل العون	استاذ	جامعة ال البيت
٤	أ. د معين طه	استاذ	الجامعة الأردنية
٥	د. غادة خصاونة	مشارك	جامعة اليرموك
٦	د. ميسلون الشديدة	مساعد	جامعة ال البيت
٧	د. سلوى الشرمان	مساعد	الجامعة الهاشمية

ملحق (٢)
استـــبيـــان

السادة / الطلاب

تحية واحترام

يقوم الباحث بعمل دراسة واستطلاع للراي حيث يقوم بعمل دراسة عن **(معيقات تعليم وتطبيق مهارات مساق الجمباز من وجهة نظر الطلبة في جامعة ال البيت)** فأرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذه الاستبانة بكل موضوعية، علماً بأن إجابتكم سوف تبقى سرية ولغايات البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

المجال الأول: معيقات الأمان والسلامة

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١.	عدم توفر شخص يقوم بعملية السند عند أداء المهارات ذو خبرة كافية نظرا لأهمية السند في منع الإصابات					
٢.	عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام الأمان وكف اليد الواقي					
٣.	عدم توفر اسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة لأحد الطلبة					
٤.	عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في الصالة الرياضية من التهوية والنظافة والإضاءة المناسبة					
٥.	لا يوجد متخصص في الإصابات الرياضية اثناء التطبيق العملي					
٦.	عدم توفر موصفات الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة					
٧.	لا تتوفر الصيانة الدورية للأجهزة والأدوات المتوفرة					
٨.	البساط الأرضي غير مثبت ويوجد فراغات بين المراتب يعرضني للإصابة					
٩.	جهاز المتوازي غير مثبت على الأرض ويتأرجح عند أداء المهارات					
١٠.	عدم القيام بالإحماء الكافي والتهيئة النفسية والبدنية قبل بدء التمرين على الأجهزة					

المجال الثاني: معيقات الطالب

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١١.	حب الألعاب الأخرى أكثر من رياضة الجمباز يسبب لي إعاقة في تعليم مهاراتها					
١٢.	ضعف قدراتي البدنية، تعوق من تعليم مهارات الجمباز					
١٣.	عدم الوعي بطبيعة رياضة الجمباز وأهميتها					
١٤.	أشعر بالخوف من أداء مهارات الجمباز					
١٥.	عدم وجود دافعية لدي لتعليم مهارات الجمباز					
١٦.	عدم وجود تعليم سابق للعبة الجمباز يؤدي إلى تعليم خاطئ أو عدم المقدرة على التعليم					

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١٧.	الحالة الصحية وسوء التغذية والحالة الصحية العامة تعوق من تعليم مهارات الجمباز					
١٨.	قياساتي الجسمية لا تتناسب مع طبيعة رياضة الجمباز					
١٩.	زيادة اعداد الطلبة في المحاضرة يعيق قدرتي على تعليم مهارات الجمباز					
٢٠.	أساليب التدريس المستخدمة من قبل المدرس لا تتناسب مع الطلبة وغير مفهومة وصعبة					

المجال الثالث: مشكلات الإمكانات

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٢١.	أشعر بصعوبة تعليم مهارات الجمباز لأن الأجهزة غير صالحة وغير قانونية					
٢٢.	قلة الأدوات والأجهزة المساندة والمساعدة تعوق من تعليم مهارات الجمباز					
٢٣.	الخوف من عدم صيانة الأدوات والأجهزة الخاصة بالجمباز					
٢٤.	يقلقني عدم وجود الصالة الرياضية القانونية الخاصة لممارسة الجمباز					
٢٥.	الإمكانيات المتوفرة لا تنسجم وتتوافق مع الخطة الدراسية لمساق الجمباز					
٢٦.	أعاني من قلة الوسائل التعليمية والتكنولوجية والتوضيحية في صالة الجمباز					
٢٧.	عدم مناسبة المرافق صحية والاماكن الخاصة لتبديل الملابس					
٢٨.	قلة توفر الملابس الخاصة برياضة الجمباز					
٢٩.	الأجهزة لا تتناسب مع تعديلات قانون الجمباز وتطوره					
٣٠.	مساحة الصالة والإمكانات غير مناسبة مع عدد الطلبة المسجلين في المساق					

المجال الرابع: معيقات طريقة التدريس

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
.٣١	يستخدم المدرس طرق تدريسية قديمة وغير مفهومة					
.٣٢	لا يستخدم المحاضر وسائل إيضاح تكنولوجية لتعليم المهارات وذلك لعدم توافرها					
.٣٣	قليلا ما يلجا المحاضر للشرح الفظي للمهارة قبل تنفيذها عمليا					
.٣٤	لا يساعد المحاضر الطالب في عملية السند ووجود ضعف في قدرته على القيام بطريقة السند					
.٣٥	لا يراعي المحاضر الفروق الفردية بين الطلبة عند أداء المهارات					
.٣٦	لا يقوم المحاضر بتعليم المهارة بشكل متدرج وتجزئتها					
.٣٧	عدم مطالبة الطالب بتكرار المهارات المتعلمة لاكتساب الاحساس الصحيح بسبب ارتفاع عدد الطلاب في الشعبة الواحدة					
.٣٨	لا يقوم المحاضر بتصحيح الأخطاء للطلبة فور حدوثها					
.٣٩	عدم اتاحة الفرصة للطلبة لاستخدام طرق التقييم الذاتي لأدائهم					
.٤٠	لا يستعين المحاضر بطالب جيد لأداء نموذج للحركة					

المجال الخامس: معيقات المنهاج

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
.٤١	المنهاج يركز على الجانب التطبيقي العملي على حساب الجانب النظري					
.٤٢	لا يراعي المنهاج الصالة غير القانونية الأجهزة والأدوات المتوفرة والقانونية					
.٤٣	لا تتناسب عدد مهارات المنهاج مع عدد المحاضرات المقررة للمساق					
.٤٤	يفتقر المنهاج الى الوسائل والاساليب العلمية في تعليم المهارات					
.٤٥	يتسم المنهاج بالعشوائية وعدم الانتظام في متطلبات المهارات					
.٤٦	لا يراعي المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة					
.٤٧	لا يتناسب المنهاج العلمي مع عمر الطلبة					
.٤٨	يفتقر المنهاج لمعايير تقييم أداء الطلبة					
.٤٩	لا يتسم المنهاج بالشمولية لمهارات الجمباز المتعددة					
.٥٠	لا يراعي المنهاج الإعداد البدني العام والخاص					

المجال السادس: معيقات العوامل النفسية

ت	الفقرة	تواجهني بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٥١.	أشعر بالخوف من أجهزة الجمباز نظرا لتعاملي معها لأول مرة					
٥٢.	الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد أن اصابات الجمباز لا تشفى					
٥٣.	أشعر بملل عندما اتعلم مهارات الجمباز بهذه المرحلة المتقدمة من العمر					
٥٤.	أشعر بعدم الرغبة في تسجيل مساق الجمباز والتكيف معه صعب نظرا لخطورة مهاراته					
٥٥.	أشعر بصعوبة التعامل مع أجهزة الجمباز مما يؤدي الى عدم مقدرتي على أداء وتعليم المهارات					
٥٦.	أشعر بالخجل من الزملاء نظرا للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات					
٥٧.	أشعر بقلة الرغبة والميل لرياضة الجمباز مما يعيق من تعليم مهارات الجمباز					
٥٨.	انخفاض لياقتي البدنية يؤثر سلباً على الجانب النفسي عند تعليم وأداء مهارات الجمباز					
٥٩.	لا تساعد أداء حركات الجمباز على تنمية الاعتماد على النفس					
٦٠.	عدم ثقتي بمدرس الجمباز يولد عندي شعور الخوف لتعليم الجمباز					