

The Extent of the Availability of Political Values in Islamic Education Curricula in Grades (10-12) in the Sultanate of Oman

Sulaiman bin Mohammed Al Kaabi^{(1)*}

(1) Assistant Professor, Sohar University, Sultanate of Oman.

Received: 13/03/2024

Accepted: 20/04/2024

Published: 30/12/2024

* **Corresponding Author:**
skaabi@su.edu.om

DOI:<https://doi.org/10.59759/educational.v3i4.819>

Abstract

The research aimed to reveal political values that must be available in Islamic education curricula in grades (10-12) in Oman and the extent of their availability in curricula, and to highlight the best methods for developing and inculcating them. The researcher used the inductive approach to induce the most important political values, and the descriptive approach to find out the extent of the availability of the values in the curricula, and the most significant educational styles to develop and inculcate them. A questionnaire was used as a research tool. The results showed (24) political values that must be available in Islamic education curricula for grades (10-12) in Oman, and that they are available in a high level, (13) values appeared high, while (11) values appeared in a medium level, while the highest was "belonging to one nation", while "participation in the political process (elections)" was the least. The results also showed all the proposed methods with a very high degree of importance, the highest of them "Evoking them in Quranic Evidence and Hadiths". Considering the previous results, researcher recommended to benefit from the list of political values shown in the results of the study, and include them in Islamic education curricula in different styles, and to benefit from the proposed educational methods.

A Special Issue on the Conference on Learning and Teaching in the Digital Age.

مدى توافر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان

سليمان بن محمد الكعبي^(١)

(١) أستاذ مساعد، جامعة صحار، سلطنة عُمان.

ملخص

هدف البحث إلى الكشف عن القيم السياسية الواجب توفرها في مناهج التربية الإسلامية في صفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، ومدى توفرها في المناهج، وإبراز أفضل الأساليب لتنميتها وغرسها، استخدم الباحث المنهج الاستقرائي لاستقراء أهم القيم السياسية، فيما استخدم المنهج الوصفي لمعرفة مدى توفر القيم في المناهج، وأهم الأساليب التربوية لتنميتها وغرسها، كما استخدم الاستبانة كأداة بحثية. أظهرت النتائج (٢٤) قيمة من القيم السياسية الواجب توفرها في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، وأنها تتوفر بصورة مرتفعة، ظهرت (١٣) قيمة منها بصورة مرتفعة، فيما ظهرت (١١) قيمة بصورة متوسطة، وأكثرها ارتفاعاً "الانتماء إلى الأمة الواحدة"، وأقلها "المشاركة في العملية السياسية (الانتخابات)"، كما أظهرت النتائج جميع الأساليب المقترحة بدرجة أهمية عالية جداً، أعلاها "استحضارها في الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية". وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بأهمية الاستفادة من قائمة القيم السياسية التي أظهرتها نتائج البحث، وتضمينها في مناهج التربية الإسلامية بأساليب متنوعة، والاستفادة من الأساليب التربوية المقترحة.

مقدمة.

تعتبر السياسة العمانية الداخلية والخارجية أحد الجوانب التي تتميز بها سلطنة عمان، من بين دول المنطقة، حيث ركزت على الاستقرار الداخلي، والأمن المجتمعي أولاً، وقد جعلت هذين الأمرين هما الأساس في التحركات داخليا وخارجيا، كما اتسمت خطوط التحركات السياسية للسلطنة بخصائص عديدة يأتي في مقدمتها الشفافية والوضوح في المواقف، والتعامل معها، فهي ثابتة مستقرة، ملتزمة بتحقيق السلام الدائم في الداخل والخارج، وقد انطلقت من التوجيهات السديدة للمغفور له -بإذن الله- السلطان قابوس بن سعيد.

وقد ركزت السياسة العمانية على العديد من القيم يأتي في مقدمتها أمن الوطن، وحفظ المواطن، والتنمية الشاملة، أما على الصعيد الخارجي فقد ركزت على قيم أساسية يأتي في مقدمتها

احترام سيادة الدول، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، وفيما مقابل ذلك رفضت أي تدخل خارجي في الشؤون الداخلية للسلطنة، كما ركزت السياسة الخارجية للسلطنة على حسن الجوار، والسلام العالمي، والعدل، والتدخل الحسن للإصلاح في المنازعات التي تقع بين الدول، بما يعزز المصالح المشتركة، ويحل النزاعات بالطرق السلمية، والتزمت بالعدل والانصاف، والعمل الإيجابي والجاد، ودعم الجهود والمبادرات الطيبة التي تعمل على تحقيق العدل والسلام الدوليين.

ويرى الغافري (٢٠١٣) بأن الوعي السياسي ضرورة حياتية للمجتمعات، يساعد الأفراد على تحليل الواقع السياسي محليا ودوليا تحليلا أكاديميا بعيدا عن الشعارات والعاطفية؛ لأنه يؤثر في القرار السياسي في المجمع، وقوة ضغط فاعلة على ممارسات الحكومات والأنظمة إذا توفرت المقومات والمفاهيم الصحيحة لدى المواطنين.

وتعتبر القيم السياسية جزءاً أساسياً من القيم التي ينبغي أن تغرس في نفوس المتعلمين، وتعزز لديهم حتى يتمكنوا من معرفتها، وتطبيقها بشكلها الصحيح، ويقتنوا مهاراتها، وبعد دمجها في المناهج الدراسية أمراً ضرورياً لتعزيز مواطن واعية ومتفاعلة، وبناء مجتمع أكثر تسامحاً وشمولاً، وتشكيل مواطنين مسؤولين وأخلاقيين قادرين على المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعاتهم، فتأثير القيم السياسية على التنمية المجتمعية يعد جانبا حاسما لا يمكن إغفاله؛ لأنها تشكل السياسات والقرارات التي تحكم المجتمع، وتؤثر على الاتجاه الذي يتقدم فيه، وتمثل هذه القيم الأساس الذي تُبنى عليه القوانين وتتشأ المؤسسات، مما يؤثر في نهاية المطاف على الرفاه العام للسكان.

وقد أشار عاشور (٢٠٠٧) إلى أن القيم السياسية تغطي العديد من مجالات الحياة الإنسانية، وتعطي الأفراد المساحة الوافرة للتعامل مع الآخرين بما ينسجم مع قيم العدل والمساواة والتسامح، والوصول إلى إطار فكري مثالي، كما أنها تعمل على ضبط السلوك السياسي، وإعطاء القدر من العدل في الحكم والحرية تجاه الأنماط السياسية التي يرغب في تبنيها.

ويرى الدليمي (٢٠١٥) أنّ القيم السياسية تتنوع وتختلف باختلاف البلد وأنماط الحياة، والقيم المجتمعية، والتوجهات السياسية في تلك البلد، وتسهم القيم السياسية في توليد الاهتمامات والاتجاهات السياسية لدى الأفراد، حيث تنطلق من التوجهات السياسية التي تتبناها الدول.

أما أبو رمان ورضا (٢٠٠٢) فقد أشاروا إلى أن القيم السياسية تشكل إطار معرفيا متكاملًا، يتميز بخصائص مهمة، منها المعرفة الأخلاقية التي تتسق مع الأهداف والغايات التي تتحكم بتصرفات

الأفراد، ونحولهم في الحكم على الآخرين، ومنها المعرفة الفلسفية التي تتمثل في النظر إلى الأشياء من خلال طبيعتها، وأنماطها، وكما أنها تتميز بخصائص حضارية تتبنى السلوكيات والاتجاهات المقبولة والمرفوضة بما يتناسب مع النسق المجتمعي، فتقبل أو تُرد في ضوء ذلك، كما أنها متعددة المفاهيم ومرتبطة، ترتبط بواقع الدولة، والأنماط السياسية التي تتبعها، إضافة إلى الوعي السياسي لدى أفرادها. فالقيم أحد الأسس التي يبنى عليها النظام التعليمي في أي مجتمع يراد له القوة والثبات، والتميز والنجاح، فهي بمثابة الموجّهات الصحيحة نحو النجاح، كما أنها تقف حصناً منيعاً أمام محاولات الهدم وتعطيل التقدم والتطور؛ لذلك تنطلق العملية التربوية والتعليمية من القيم؛ لتحقيق أهدافها وغاياتها، وتمتيز في أداء وظيفتها التي تسعى إليها.

يرى الحارثي (٢٠١٦) أن العلاقة بين القيم والتربية علاقة تبادلية، تفاعلية، فالتربية عملية قيمية تحرص على بناء الفرد في جميع جوانب شخصيته وحياته، وفي المقابل فإن بناء القيم يحتاج إلى التخطيط الصحيح، والتنظيم المشترك بين جميع المشاركين في العملية التربوية.

وبما أنّ المناهج الدراسية هي وسيلة من وسائل نقل المعارف، وتكوين القيم والمهارات لدى المتعلمين فإنه من الضروري تعزيزها بالقيم المتنوعة، التي تبني شخصية المتعلم في جميع الجوانب الحياتية المتعلقة به وبمحيطة الاجتماعي، وهذا يتطلب أموراً كثيرة تبدأ بتحليل احتياجات الفرد والمجتمع من القيم، ثم تحليل المناهج الدراسية والتأكد من فاعليتها في غرس القيم وتنميتها لدى الطلبة، فالمناهج الدراسية في جميع المجالات التعليمية تلعب دوراً هاماً في بناء شخصية الفرد وتشكيل توجهاته ومعتقداته؛ لكونها فضاءً هاماً لنقل القيم وتعزيزها، تعمل على تشكيل وجهات نظر الطلاب، فوجود القيم في المناهج الدراسية ضروري لضمان بناء المواطن الصالح، والمسؤول في المجتمع.

وقد أكد الأغا وأحمد (٢٠١٧) على أهمية أن تراعي المناهج الدراسية منظومة القيم التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة لحماية ثقافتهم من أي محاولات ترزعها، ولمواجهة الظروف والمواقف بكل ثقة وقوة، خاصة في ظل الانفتاح التكنولوجي والتقدم والتطور الحاصل فيه، وما نتج عنه من تأثيرات على القيم والمعتقدات، والتأثر بالثقافات الأخرى.

ومن المهم جداً أن ندرك بأنّ غرس القيم السياسية في المناهج التعليمية يُسهم في تزويد الأفراد بالمعرفة والفهم اللازمين للانخراط في العملية السياسية والمساهمة بشكل هادف في تنمية مجتمعهم، وقد أكدت الضو (٢٠١٣) أنّ دمج القيم السياسية في البرامج التعليمية يلعب دوراً حيوياً في تشكيل مستقبل الأمة، وتعزيز الشعور بالمسؤولية المدنية والمشاركة النشطة بين المواطنين، كما أنّ نشر هذه القيم

يسهم في تمكين الأفراد من إجراء تحليل نقدي للقرارات السياسية، والدعوة إلى التغيير، والعمل من أجل مجتمع أكثر عدلاً وإنصافاً.

وترى بحري (٢٠٠٥) أن دور القيم السياسية في تشكيل تفكير الطلاب له أهمية قصوى في المناهج الأكاديمية؛ لما لها من دور مهم في التأثير على فهم الطلاب للمعايير المجتمعية والمفاهيم الأخلاقية والمسؤوليات المدنية؛ نظراً لتعرض الطلاب لأيديولوجيات ووجهات نظر ومبادئ مختلفة يمكن أن توسع آفاقهم الفكرية، كما تسهم في تعزيز مهارات التفكير النقدي، وتعزيز التسامح تجاه وجهات النظر المتنوعة، وتشجيع المشاركة النشطة في الشؤون المجتمعية، تدفعهم إلى تحمل المسؤولية الاجتماعية في مجتمعهم.

فالمناهج الدراسية لها دور بارز في تحقيق أهداف التربية والتعليم، ومعالجة مشكلات المجتمع وأفراده، وترسيخ القيم والأخلاق، وبناء المعرفة والمهارة لدى المتعلمين؛ لما يتضمنه محتواها من معارف علمية، ومفاهيم وحقائق، وتركيزها على جملة من الأخلاق السلوكية، والمهارات العملية التي يحتاجها الفرد المتعلم في حياته الشخصية والاجتماعية، ومحتوى المناهج الدراسية يعتبر من أهم العناصر المكونة لها، مما يتطلب العناية به في الاختيار، وطريقة التقديم، والمراجعة الدائمة له؛ ليكون ملائماً للمتعلمين حسب مقتضيات العصر الذي يعيشون فيه، وحسب احتياجاتهم وميولاتهم، مع أهمية التركيز فيه على ما يحقق المصلحة العامة للوطن، ويخدم المجتمع، وينمي الفرد (الكعبي، ٢٠٢٢/أ).

وتأتي منهاج التربية الإسلامية في مقدمة المناهج الدراسية التي يجب أن تتضمن القيم عامة، والقيم السياسية خاصة؛ لأنها نابعة من المصادر الأساسية للدين الإسلامي، الدين الذي جاء متكاملًا؛ ليربي الفرد تربية شاملة، متكاملة، تنطلق من الأخلاق والقيم والتشريعات الإسلامية، والمعلوم أن الدين الإسلامي دين يربط بين احتياج الإنسان في الدنيا والآخرة، ويعمل على إصلاح جميع جوانب حياة الإنسان، ومنها الجانب السياسي، الذي يركز على تحقيق الاستقرار والأمن للفرد والمجتمع عامة.

وتركز منهاج التربية الإسلامية على تكوين المفاهيم الدينية المناسبة للمتعلمين في المراحل المختلفة، وتميئتها لديهم بما يتناسب مع قدراتهم؛ لأن ذلك يسهل عليهم عملية التعلم، وتنظيم المعلومات الدينية المتباينة، والبحث عن معلومات وخبرات إضافية تسهم في تنمية الجوانب الدينية لديهم وفقاً لما يتطلبه الدين وثقافة المجتمع الأصلي (قاسم ومحمود، ٢٠٠٨).

كما أنّ منهاج التربية الإسلامية مسؤولة عن غرس الوعي وتميئته، والإحساس بالمسؤولية، وإيجاد

الوازع النفسي، والتربية الأمنية، وإشاعة ثقافة الحوار وأدب الاختلاف، وإطلاق طاقات الإنسان الإبداعية، وتربية القيم الحضارية التنموية؛ ولكي تحقق هذه المناهج دورها الفعال في مواجهة تحديات الحضارة الإسلامية، فإن ذلك يستلزم تبني سياسة تربية رشيدة للتربية والتعليم، وتحسين مدخلات المناهج من حيث الأهداف، والمحتوى، والأنشطة المدرسية، وطرائق التدريس واستراتيجياتها، وتقنيات التعليم، والتقييم. (كيتا وإسماعيل، ٢٠١٥).

وقد راعت فلسفة التعليم في سلطنة عمان قضايا الأمن والاستقرار، وما يرتبط بها من قيم سياسية، وحقوق وواجبات، فتضمنت مجموعة من المبادئ التي تتبثق منها الأهداف التعليمية العامة، والتي تُعدُّ موجهًا لعملية بناء عناصر المنظومة التعليمية كافة وتطويرها في جميع مراحل التعليم وأنواعه، ومن بين تلك الأهداف تعزيز الجانب الأخلاقي والتربية الاجتماعية لدى المتعلم، وتنمية حس المسؤولية وقيم المشاركة المجتمعية والوطنية، وترسيخ الحقوق والواجبات تجاه الوطن والمجتمع، وتنمية الوعي بأهمية الدفاع عن الوطن وحماية مكتسباته، وتنمية الوعي بالقضايا الإنسانية، بالإضافة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية نحو الذات والآخرين، وتعميق فهم المتعلم لحقوقه وواجباته وتعزيز مشاركته الفاعلة في مجتمعه، وتنمية الوعي بأهمية الضوابط الاجتماعية والنظام العام واحترامهما (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٧).

ومن بين الأمور التي اهتمت بها الفلسفة التربوية في سلطنة عمان، وحرصت على تبنيها في المناهج الدراسية بشكل عام قضايا القيم السياسية، منها تعزيز التفاهم والتضامن بين مختلف فئات المجتمع، وتعزيز قيم السلام والتعايش المشترك، وتعزيز الحوار الإيجابي والتقارب بين الثقافات، وتنمية ثقافة احترام الرأي الآخر، وتعزيز الوعي بقضايا التفاهم والتعاون الدولي والاحترام المتبادل ونشره، وتنمية القدرة على المشاركة بالرأي والنقد البناء، والدفع نحو الإسهام في تحقيق أهداف التنمية الشاملة للمجتمع العماني، والإسهام في الحفاظ على الإرث الحضاري العماني، وتنمية المسؤولية المجتمعية وتعزيز الشراكة المجتمعية تجاه التعليم (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٧).

وتأتي هذه الدراسة للمساهمة في للكشف عن أهم القيم السياسية التي ينبغي أن تكون حاضرة في المناهج الدراسية، والتي في مقدمتها مناهج التربية الإسلامية، والتعرف على مستوى توفرها فيها، وأفضل الطرق التي يمكن من خلالها تضمين القيم في المناهج.

مشكلة البحث

تتطلب مشكلة البحث من أهمية الاستقرار السياسي في الدول للحفاظ على أمنها واستقرارها المجتمعي بشكل عام، وأهمية الوعي السياسي وأثره في سلوك الإنسان وتحمله لأدواره المجتمعية، فقد أكدت العديد من الدراسات البحثية العلاقة بين الوعي والمسؤولية الاجتماعية، منها دراسة فارس (٢٠١٩) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم، ودراسة المومني والمعاني (٢٠١٧) أكدت على أنّ قياس المسؤولية الاجتماعية يتأثر إيجاباً أو سلباً بالمنظومة القيمية والدينية والعدالة الاجتماعية، والاستقرار السياسي السائد في المجتمع.

وقد كشفت دراسة بن عمر (٢٠١٠) أن المشكلة الكبرى التي يعاني منها أغلب أفراد الأمة الإسلامية اليوم هي قلة الوعي الرصين، وغياب التوعية الرشيدة، مع مكاييد الأعداء المستمرة للنيل من هذا الدين وأتباعه، وأنّ فقدان الوعي أو قلته يعني انعدام الرؤية السليمة، ويؤدي إلى عدم فهم مجريات الأمور، وعدم القدرة على وضع خطط مناسبة للدعوة إلى الله، وقد يؤدي بصاحبه إلى تنفيذ مخططات أعدائه دون أن يدري، ومن ثم يكون الضياع والضعف والانحيار، كما أنّ غياب الوعي يحيل حياة الإنسان إلى حياة فارغة المضمون، ويصبح سلوكه أشبه بتصرفات الإنسان الآلي الذي ينطق بالعلم ولا يعي ما يقول، ويحفظ النصوص ولا يستفيد منها علمياً.

كما تتطرق من الدور الأساسي الذي يراد من المناهج الدراسية في تحقيق أهداف المجتمع، وتلبية الاحتياجات الأساسية التي تضمن استقراره وأمنه، ومن بين تلك الأساسيات الاستقرار السياسي، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الفهم الصحيح للقيم السياسية التي يقوم عليها نظام المجتمع والدولة، وهنا يأتي دور المناهج الدراسية في اكساب الطلبة أهم القيم السياسية التي تعينه على فهم واقع بلده السياسي، ومع هذه الأهمية المرجوة من المناهج الدراسية فقد كشفت العديد من الدراسات العلمية وجود القصور في قيام المناهج الدراسية بهذا الدور، فقد كشفت العديد من الدراسات قلة تضمين مهارات القيم الدينية في كتب التربية الإسلامية، منها دراسة أبو خاطر (٢٠١٥)، ودراسة العجرمي (٢٠١٢).

فيما كشفت دراسة بوعطيط (٢٠١٧)، ودراسة الصبيحيين والبستنجي (٢٠١٧) وجود قصور في قيام المناهج الدراسية بدورها في تعزيز القيم السياسية لدى الطلبة، ودعت إلى إجراء المزيد من الأبحاث حول القيم السياسية في المناهج الدراسية ودلالاتها، والتأكيد على ضرورة تضمينها في المناهج وترسيخها لدى الطلبة.

كما توصلت دراسات النبهاني (٢٠٠٨)، والريامي (٢٠٠٧) إلى تدني الوعي السياسي لدى الطلبة، وأكدت دراسة العجمي (٢٠٠٩) على وجود علاقة ارتباطية بين الوعي السياسي والمعرفة بها واكتسابها من العملية التعليمية، وقد أوصت دراسة المومني والدلاييج (٢٠١٩) إلى ضرورة تزويد المناهج الدراسية بمنظومة متنوعة من القيم السياسية، والتركيز عليها من خلال الأنشطة والإجراءات العملية في محتوى الدروس.

وتتلخص مشكلة البحث في الكشف عن أهم القيم السياسية التي ينبغي توافرها في محتوى مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، ومدى توافر تلك القيم في المناهج الدراسية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وأفضل أساليب تضمينها في مناهج التربية الإسلامية.

أسئلة البحث

- ١- ما القيم السياسية الواجب توافرها في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان؟
- ٢- ما مدى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان؟
- ٣- ما الأساليب التربوية المناسبة لتنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان؟

أهداف البحث

- يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. استخلاص قائمة بأهم القيم السياسية الواجب توافرها في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان.
 ٢. الكشف عن مدى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان.
 ٣. إبراز الأساليب التربوية المناسبة لتنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان.

أهمية البحث

يمكن أن يسهم البحث الحالي في تحقيق جوانب مهمة في موضوع البحث من خلال الأمور الآتية:

- ١- التعرف على أهم القيم السياسية التي ينبغي أن تتوفر في مناهج التربية الإسلامية، لوضعها في سياق دروس منهجية يتم من خلالها تنمية القيم السياسية لدى الطلبة.
- ٢- توضيح الصورة الحقيقية لمستوى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية أمام القائمين على تلك المناهج، وإبراز جوانب التميز أو القصور في مقدار توفر تلك القيم مما يساعدهم في تطوير المناهج، وتضمينها القيم المناسبة لمستوى وحاجة الطلبة.
- ٣- يعتبر البحث الحالي هو البحث الأول الذي يبحث في هذا الموضوع -حسب علم الباحث- مما يجعله مفتاحاً لدراسات مماثلة يمكن من خلالها تطوير مناهج التربية الإسلامية، وإثراءها بما يحقق الأمن السياسي في المجتمع؛ من خلال ما يتم اكسابه للطلبة من قيم سياسية بصورة منهجية صحيحة.

حدود البحث

الحدود الموضوعية: القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي في سلطنة عمان (محافظات: شمال الباطنة - جنوب الباطنة - الظاهرة - الداخلية - مسقط - البريمي).

الحدود البشرية: معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان (محافظات: شمال الباطنة - جنوب الباطنة - الظاهرة - الداخلية - مسقط - البريمي).

مصطلحات البحث

القيم السياسية: عرفها الأحمد (٢٠٢٣) بأنها "القيم التي تجعل الفرد معتزاً بالأمة الإسلامية، ومعتزاً بوطنه، ومدافعاً عنه، وتعمل على إعداد الإنسان الصالح الذي يحافظ على مجتمعه ووطنه ويناضل من أجله".

ويراد بها إجرائيا في هذا البحث تلك القيم التي تتعلق بالجوانب السياسية المنطلقة مع التشريعات الإسلامية، وتتوافق مع نهج السياسة العمانية الداخلية والخارجية، والتي يراد منها حفظ استقرار الوطن، وتحقيق الأمن للمواطن والوطن، والأمن والسلام العالميين، وتحقيق قيمة الأمة الواحدة. **مناهج التربية الإسلامية:** الكتب المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان والتي يتم تدريسها لطلبة الصفوف (١٠-١٢).

منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الاستقرائي لاستقراء القيم السياسية التي تركز عليها العملية السياسية في سلطنة عمان، والكشف عن أهم القيم السياسية التي ينبغي أن تتوفر في مناهج التربية الإسلامية، كما استخدم المنهج الوصفي القائم على استقراء الواقع من خلال العينة البشرية (معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان) للتعرف على مدى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢)، وأهم الأساليب التربوية المناسبة لتنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية في سلطنة عمان.

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون الصفوف (١٠-١٢) في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي في سلطنة عمان، خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، وقد تم اختيار عينة البحث من المجتمع بالطريقة العشوائية البسيطة، تم اختيارهم من ست محافظات من محافظات سلطنة عمان، وهي: محافظة شمال الباطنة، محافظة جنوب الباطنة، محافظة الظاهرة، محافظة الداخلية، محافظة مسقط، ومحافظة البريمي، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٢٦) معلما ومعلمة.

أداة الدراسة

(١) قام الباحث ببناء قائمة بالقيم السياسية التي ينبغي توافرها في مناهج التربية الإسلامية في سلطنة عمان، وقد تم استخلاص القائمة بالرجوع لمجموعة من المصادر من أهمها: الاتجاهات السياسية الخارجية والداخلية في سلطنة عمان، وطبيعة المجتمع العماني، إضافة إلى المصادر الإسلامية الأساسية (القرآن الكريم والسنة النبوية)، وفلسفة التربية والتعليم في سلطنة عمان، وأهداف وطبيعة مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، كذلك خصائص الطلبة في الصفوف

(١٠-١٢) ومتطلبات تعلمهم ونموهم.

تكونت القائمة في صورتها الأولية من (٣٥) قيمة من القيم السياسية، قام الباحث بعرضها على مجموعة من أهل الاختصاص في المناهج والتدريس، ومناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، وبعد اجراء التعديلات على القائمة بناء على ملحوظاتهم ظهرت القائمة في صورتها النهائية، وقد تضمنت (٢٤) قيمة سياسية، من القيم السياسية.

(٢) كما استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالسؤال الثاني، وقد قام ببنائها في ضوء قائمة القيم السياسية التي توصل إليها سابقا، ووضعها في صورة استبانة استهدفت الوقوف على آراء معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في سلطنة عمان.

أما فيما يتعلق بالسؤال الثالث فقد وضع الباحث محورا ضمن الاستبانة يتعلق بأهم الأساليب التربوية التي يمكن من خلالها تنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية، حيث أعد قائمة من الأساليب التربوية المقترحة بلغ عددها (١٤) أسلوبا تربويا، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) محكما، من ذوي الاختصاص في مناهج التربية الإسلامية وتدريسها من أساتذة الجامعات، ومشرفي التربية الإسلامية، ومعلميها الأوائل، وتم الأخذ بأرائهم حول الأساليب المقترحة، والتعديل في ضوءها، وقد بلغت الأساليب في صورتها النهائية (١٠) أساليب تربوية.

وتم التأكد من ثبات الاستبانة في محورها الأول والثاني من خلال التطبيق الأولي على مجموعة من معلمي التربية الإسلامية من خارج عينة الدراسة، بلغ عددهم (٣٠) معلما ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل الثبات من خلال معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، تم حسابها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، فبلغ الثبات في المحور الأول (٠.٨٤)، فيما بلغ ثبات المحور الثاني (٠.٨٧)، أما الثبات العام للاستبانة بلغ (٠.٨٩)، والقيم تشير إلى صلاحية الأداة للتطبيق؛ نظرا لارتفاع درجة الثبات فيها.

بعد أن تم التأكد من صدق أداة البحث، وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة، وبعد جمع البيانات، قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث؛ بغرض الإجابة على السؤالين الثاني والثالث، وفيما يلي نتائج البحث:

أولاً: الإجابة على السؤال الأول ونصه: ما القيم السياسية الواجب توافرها في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان؟

وقد تمت الإجابة عليه من خلال القائمة التي تم التوصل إليها باستقراء مجموعة من المصادر المرتبطة ببناء مناهج التربية الإسلامية في سلطنة عمان، وهي:

- الاتجاهات السياسية الخارجية والداخلية في سلطنة عمان.
- طبيعة المجتمع العماني.
- المصادر الإسلامية الأساسية (القرآن الكريم والسنة النبوية).
- فلسفة التربية والتعليم في سلطنة عمان.
- أهداف مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) وطبيعتها في سلطنة عمان.
- خصائص الطلبة في الصفوف (١٠-١٢) ومتطلبات تعلمهم ونموهم.

وقد تكونت القائمة من (٢٤) قيمة من القيم السياسية التي ينبغي توفرها في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، كما هي في الجدول (١).

جدول (١)

القيم السياسية التي ينبغي توفرها في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان

م	القيمة السياسية	م	القيمة السياسية
١	الاعتزاز بالوطن	١٣	العلاقة بين الحاكم والمحكوم
٢	الولاء للسلطان	١٤	حقوق الحاكم وواجباته.
٣	حماية الوطن والدفاع عنه	١٥	حقوق المواطن وواجباته.
٤	تقدير منجزات الوطن	١٦	احترام العهود والمواثيق الدولية
٥	الوحدة الوطنية	١٧	احترام القوانين الداخلية والنظام الداخلي
٦	المواطنة: حقوقها وواجباتها	١٨	أهمية الشورى وأثرها
٧	تعميق مفهوم الدولة والوطن في النفوس	١٩	المشاركة في العملية السياسية (الانتخابات).
٨	الهوية العمانية	٢٠	التعايش السلمي
٩	المسؤولية الوطنية	٢١	الأمن المجتمعي
١٠	تغليب المصلحة العامة	٢٢	الحرية السياسية
١١	النصح لولي الأمر	٢٣	حرية التعبير عن الرأي
١٢	الانتماء إلى الأمة الواحدة	٢٤	السلام العالمي

ولغرض تفسير نتائج السؤالين الثاني والثالث اعتمد الباحث خمسة مستويات كميّار للحكم على دلالة قيمة المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حسب الجدول (٢).

جدول (٢)

معيّار الحكم على توافر القيم السياسية في المناهج، وأهمية الأساليب وفق تقديرات عينة البحث

المتوسط	5 - 4.21	4.20 - 3.41	3.40 - 2.61	2.60 - 1.81	1.80 - 1
الدلالة	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

ثانياً: الإجابة على السؤال الثاني ونصه: ما مدى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل استجابات عينة البحث من معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لاستجاباتهم على القيم السياسية التي تضمنتها الاستبانة، وجاءت النتائج كما في الجدول (٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لاستجابات عينة البحث على مدى توفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية

م	القيمة السياسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة المتوسط
١	الاعتزاز بالوطن	3.91	0.916	عالية
٢	الولاء للسلطان	3.51	1.128	عالية
٣	حماية الوطن والدفاع عنه	3.88	0.932	عالية
٤	تقدير منجزات الوطن	3.53	1.024	عالية
٥	الوحدة الوطنية	3.48	1.097	عالية
٦	المواطنة: حقوقها وواجباتها	3.94	0.885	عالية
٧	تعميق مفهوم الدولة والوطن في النفوس	3.51	1.016	عالية
٨	الهوية العمانية	3.34	1.031	متوسطة
٩	المسؤولية الوطنية	3.79	0.975	عالية

م	القيمة السياسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة المتوسط
١٠	تغليب المصلحة العامة	٣.٩١	1.013	عالية
١١	النصح لولي الأمر	3.19	1.259	متوسطة
١٢	الانتماء إلى الأمة الواحدة	4.11	0.942	عالية
١٣	العلاقة بين الحاكم والمحكوم	3.23	1.144	متوسطة
١٤	حقوق الحاكم وواجباته.	3.16	1.142	متوسطة
١٥	حقوق المواطن وواجباته.	3.23	1.036	متوسطة
١٦	احترام العهود والمواثيق الدولية	3.27	0.985	متوسطة
١٧	احترام القوانين الداخلية والنظام الداخلي	٣.١٤	0.982	متوسطة
١٨	أهمية الشورى وأثرها	4.05	0.965	عالية
١٩	المشاركة في العملية السياسية (الانتخابات).	2.74	1.072	متوسطة
٢٠	التعايش السلمي	4.02	0.811	عالية
٢١	الأمن المجتمعي	3.22	0.901	متوسطة
٢٢	الحرية السياسية	2.88	1.177	متوسطة
٢٣	حرية التعبير عن الرأي	3.11	1.150	متوسطة
٢٤	السلام العالمي	3.51	1.061	عالية
	المحور ككل	3.67	0.815	عالية

يظهر من الجدول السابق أن معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان يرون بأن القيم السياسية تتوفر بصورة عالية، إذ أن المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على محور توفر القيم السياسية في المناهج بلغ (٣.٦٧)، بانحراف معياري (٠.٨١٥)، وهذا يشير إلى أن مناهج التربية الإسلامية تتضمن العديد من القيم السياسية بصورة مرتفعة، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، فقد تراوح مدى توفرها في مناهج التربية الإسلامية لصفوف (١٠-١٢) بين (٤.١١) و (٢.٧٤)، فقد حصلت (١٣) قيمة من القيم السياسية على متوسط مرتفع، جاء في مقدمتها قيمة "الانتماء إلى الأمة الواحدة"، تلتها قيمة "أهمية الشورى وأثرها"، فيما جاءت (١١) قيمة من القيم السياسية الواردة في الاستبانة على درجة توفر متوسطة في مناهج التربية الإسلامية، حيث تذيلت قيمة "المشاركة في العملية السياسية (الانتخابات)" قائمة القيم، كأقل قيمة توفر في مناهج التربية الإسلامية، وجاءت قبلها قيمة "الحرية السياسية"، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخروصي وطهراوي (٢٠٢٠)، ودراسة المعمرى (Al- Maamari, 2009) حيث أظهرنا نفس النتيجة

لهذه القيمة في مناهج الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان. كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية في القيم المرتبطة بالمواطنة التي ظهرت بصورة مرتفعة في المناهج مع دراسة الكعبي (٢٠٢٢/ب) التي توصلت إلى ارتفاع أثر مناهج التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، كما اتفقت دراسة الكعبي والزديلية (٢٠٢١) التي كشفت عن أن توافر أبعاد الأمن المجتمعي في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان لم تكن بالشكل المأمول، وقد أظهرت أن أبعاد الأمن السياسي في تلك المناهج كانت منخفضة، كما أكدت دراسة الكعبي (٢٠٢٢/أ) أن أثر مناهج التربية الإسلامية في تحقيق الأمن المجتمعي متوسطة.

ثالثاً: الإجابة على السؤال الثالث ونصه: ما الأساليب التربوية المناسبة لتنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل استجابات عينة البحث من معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجاباتهم على الأساليب التربوية التي تضمنها المحور الثاني من الاستبانة، وجاءت النتائج كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على الأساليب التربوية المناسبة لتنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية

م	الأسلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة المتوسط
1	تضمينها في الأنشطة الاثرائية	4.31	0.894	عالية جدا
2	تضمينها في الأنشطة التقييمية	4.27	1.000	عالية
3	تضمينها في الأنشطة اللاصفية (مصادر التعلم).	4.22	0.939	عالية جدا
4	استحضارها في الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية.	4.54	0.693	عالية جدا
5	تصميم دروس خاصة بالقيم السياسية في المنهج الدراسي.	4.40	0.843	عالية جدا
6	دعم المناهج بالصور المجتمعية التي تركز على القيم السياسية	4.43	0.764	عالية جدا
7	تعزيز الدروس بمقاطع من النظام السياسي للدولة	4.27	0.869	عالية جدا

م	الأسلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة المتوسط
8	تعزيز الدروس بنماذج من الأعمال السياسية الداخلية للسلطنة	4.40	0.719	عالية جدا
9	تعزيز الدروس بنماذج من الأعمال السياسية الخارجية للسلطنة	4.24	0.792	عالية جدا
10	طرحها في فقرات في نهاية كل درس تحت مسمى هل تعلم.	4.27	0.814	عالية جدا
	المحور ككل	4.32	0.598	عالية جدا

يظهر من الجدول (٤) أن الأساليب التربوية التي تضمنتها أداة البحث جميعها جاءت بدرجة أهمية عالية لاستخدامها في تنمية القيم السياسية وغرسها في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها، فقد بلغ المتوسط الحسابي لجميع الأساليب (٤.٣٢)، وانحراف معياري (٠.٥٩٨)، مما يشير إلى انسجام عينة البحث في الاتفاق على أهمية الأساليب التي تم اقتراحها لغرض تنمية القيم السياسية، وتراوح المتوسط الحسابي للأساليب المقترحة بين (٤.٢٢) و (٤.٥٤)، وجاء أسلوب "استحضارها في الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية" في مقدمة الأساليب المقترحة، وهذا الأمر يؤكد فاعلية الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية في غرس القيم، تلاه أسلوب "تصميم دروس خاصة بالقيم السياسية في المنهج الدراسي، وأسلوب "تعزيز الدروس بنماذج من الأعمال السياسية الداخلية للسلطنة" بمتوسط حسابي (٤.٤٠) لكلا الأسلوبين، وهذا يؤكد أثر الصور، وفعاليتها في غرس القيم وتوجيه السلوكيات، كما يؤكد على أهمية تضمين الأعمال السياسية الداخلية للسلطنة كمعلومات تقدم للطالب؛ ليكون على دراية ووعي بما تقوم به الجهات المسؤولة في الحكومة من سياسة فاعلة لخدمة المجتمع، وتحقيق استقراره وأمنه.

النتائج

١. أهمية تضمين القيم السياسية في المناهج الدراسية بشكل عام، ومناهج التربية الإسلامية بصورة خاصة.
٢. تتعدد القيم السياسية التي ينبغي توافرها في المناهج الدراسية، وأظهرت نتائج البحث (٢٤) قيمة من القيم السياسية الواجب توافرها في مناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان.
٣. تتوفر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف (١٠-١٢) في سلطنة عمان

- بصورة عالية، بلغ المتوسط الحسابي الكلي لها (٣.٦٧)، بانحراف معياري (٠.٨١٥) من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.
٤. حصلت (١٣) قيمة من القيم السياسية التي تضمنتها أداة البحث على متوسط مرتفع، فيما جاءت (١١) قيمة من القيم السياسية الواردة في الاستبانة على درجة توفر متوسطة في مناهج التربية الإسلامية.
٥. أعلى متوسط حسابي لتوافر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية كان لقيمة "الانتماء إلى الأمة الواحدة"، بمتوسط حسابي (٤.١١)، تلتها قيمة "أهمية الشورى وأثرها" بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٥).
٦. أقل متوسط حسابي لتوافر القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية كان لقيمة "المشاركة في العملية السياسية (الانتخابات)" بمتوسط حسابي مقداره (٢.٧٤)، وأعلى منها بقليل قيمة "الحرية السياسية" بمتوسط حسابي مقداره (٢.٨٨).
٧. أظهرت النتائج أهمية تنويع الأساليب التي يتم من خلالها تضمين القيم السياسية في المناهج الدراسية، وأن جميع الأساليب التي تضمنتها أداة البحث ظهرت بدرجة أهمية عالية جدا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.
٨. أعلى الأساليب المقترحة لتضمين القيم السياسية في مناهج التربية الإسلامية هو "استحضارها في الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية" حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٤.٥٤).

التوصيات

١. أهمية الاستفادة من قائمة القيم السياسية التي أظهرتها نتائج البحث، وتضمينها في مناهج التربية الإسلامية بأساليب متنوعة.
٢. التركيز على تضمين القيم السياسية التي أظهرت متوسطات حسابية متوسطة، وتضمينها في المناهج بصورة تمكّن الطلبة من فهمها بالصورة الصحيحة التي تعكس أسس السياسة العمانية.
٣. الاستفادة من رأي المعلمين فيما يتعلق بأفضل الأساليب في تضمين القيم السياسية في المناهج الدراسية وهو الاكثار من الشواهد القرآنية، والأحاديث النبوية التي تغرس في نفس الطالب القيم، وتجعلها أكثر قبولا في نفسه؛ لما أكدته مصادر التشريع الإسلامي.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أبو خاطر، أشرف. (٢٠١٥). مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية من المنهاج الفلسطيني للصفوف السابع والثامن للقيم الأخلاقية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة.
- أبو رمان، محمد سليمان ورضا، محمد رشيد. (٢٠٠٢). السلطة السياسية في الفكر الإسلامي. دار البيارق للنشر.
- الأحمد، عبد الله فيصل. (٢٠٢٣). تحليل محتوى كتاب تاريخ الأردن للصف الثاني عشر في ضوء منظومة القيم السياسية [رسالة ماجستير، جامعة آل البيت]، المملكة الأردنية الهاشمية. دار المنظومة
- الأغا، عبد المعطي وأحمد، صال. (٢٠١٧). القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الحياتية والتنشئة الاجتماعية للصفوف الأربعة الأولى في فلسطين. مؤتمر القيم في المجتمع الفلسطيني واقع وتحديات. كلية التربية- جامعة فلسطين.
- الأمانة العامة لمجلس التعليم. (٢٠١٧). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. مسقط.
- بابر، عائدة الضو. (٢٠١٣). مدى توفر القيم الخلفية الإسلامية في المقررات الدراسية للحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بالسودان وسبل تميمتها. مجلة كلية التربية، ٥ (٧)، ص ص: ١٥٩-١٦٨.
- بحري، منى يونس. (٢٠٠٥). القيم الديمقراطية في المناهج الجامعية العربية (أداة تحليل مضمونها). مجلة جامعة الملكة أروى العلمية المحكمة، ١، ص ص: ١-١٤.
- بن عمر، عمر صالح. (٢٠١٠، ٩-١١ نوفمبر). مفهوم الوعي والتوعية الدينية وأهميتها (ورقة علمية). ندوة الحج الكبرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- بوعطيط، سفيان. (٢٠١٧). القيم الاقتصادية والسياسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى هيئة التدريس الجامعي. دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، ١٨، ص ص: ٧٧-٩١.
- الحارثي، فهد بن محمد. (٢٠١٦). القيم في مدرسة المستقبل: جيل التحولات والتحديات. منتدى المعارف، بيروت.
- الخروصي، سلطان بن خميس وطهرواي، رمضان مراد. (٢٠٢٠). درجة تضمين قيم المواطنة

- في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفوف (١١ - ١٢) في سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (٣٣)، ص: ١١٠-١٣١.
- الدليمي، عبد محمد علي. (٢٠١٥). القيم السياسية والاقتصادية والدينية في كتاب الأدب والنصوص للصف الثالث المتوسط في العراق [رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الرام، أحمد بن جمعة. (٢٠٠٧). الوعي السياسي بتاريخ العلاقات الخارجية لسلطنة عمان في القرن العشرين لدى طلبة التعليم العالي: دراسة تطبيقية. ورقة مقدمة إلى مؤتمر علاقات عمان الخارجية في القرن العشرين، منشورات وحدة الدراسات العمانية، جامعة آل البيت، الأردن، ١٧-١٨/٥/٢٠٠٧م.
- الصبيح، عيد والبستنجي، مراد. (٢٠١٧). معرفة مستوى طلبة كلية العلوم التربوية في الأردن لمضامين بعض المفاهيم والقيم السياسية والاجتماعية [رسالة ماجستير، غير منشورة]، جامعة مؤتة الأردن.
- عاشور، راتب قاسم. (٢٠٠٧). توزيع منظومة القيم في كتب اللغة العربية (القراءة ولغتنا العربية) بين عناصر المحتوى لطلبة الصفوف الأربعة الأولى بين عامي ١٩٩٠-٢٠٠٠. المجلة التربوية، ٢١ (٨٣)، ص: ١٧٣-٢١٥.
- العجمي، سميرة. (٢٠١٢). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- العجمي، علي بن عبد الحسين بن إبراهيم. (٢٠٠٩). فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الصف الحادي عشر في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- الغافري، هاشل بن سعد بن سرور. (٢٠١٣). الوعي السياسي لدى معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في سلطنة عمان. كتاب المؤتمر العلمي العربي السادس: التعليم وأفاق ما بعد ثورات الربيع العربي، مج ٢، ١١٧١ - ١١٨٤.
- فارس، علي. (٢٠١٩). المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم لدى الطالب الجامعي الجزائري: دراسة ميدانية. مجلة إبراهيمي للدراسات النفسية والتربوية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،

- امعة محمد البشير الإبراهيمي، ١ (٢)، ١٢-٣٣.
- قاسم، محمد ومحمود، عبد الرزاق. (٢٠٠٨). المفاهيم الدينية الإسلامية تحديدها، وتشخيصها، وتنميتها. عالم الكتب
- الكعبي، سليمان بن محمد. (٢٠٢٢/أ). برنامج إثنائي لمناهج التربية الإسلامية للصفوف (١٠-١٢) في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي وفاعليته في تعزيز الوعي الأمني والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر واتجاهاتهم نحوه [رسالة دكتوراه جامعة السلطان قابوس]، سلطنة عمان.
- الكعبي، سليمان بن محمد. (٢٠٢٢/ب). أثر مناهج التربية الإسلامية في سلطنة عمان في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وتحقيق الأمن المجتمعي والعلاقة بينهما من وجهة نظر المعلمين. تنمية الموارد البشرية، ١٧(٢)، ص: ٢٤-٤٦
- الكعبي، سليمان بن محمد والزدجالية، ميمونة بنت درويش. (٢٠٢١). مدى توافر أبعاد الأمن المجتمعي في مناهج التربية الإسلامية للصفوف ١٠-١٢ في سلطنة عمان ومقترحات إثرائها. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٢ (٤١)، ص: ١٤٥ - ١٧٥.
- كيتا، جاكاريجا وإسماعيل، محمد زيد. (٢٠١٥، ٦-٧ يونيو). دور مناهج العلوم الإسلامية في مواجهة تحديات الحضارة الإسلامية [ورقة علمية]. المؤتمر الدولي حول تمكين الحضارة الإسلامية في القرن الواحد والعشرين، جامعة السلطان زين العابدين، ماليزيا.
- المومني، فواز أيوب، والمعاني، محمد خالد. (٢٠١٧). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥(٢)، ٨١-١١١.
- المومني، هيام عقلة والدلابيح، هيفاء عبد الهادي. (٢٠١٩). درجة توافر مضامين الولاء الوطني في كتاب التربية الوطنية للصفين الثامن والعاشر الأساسي. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية ٤٦ (٢)، ص: ٣٢٣-٣٣٥.
- النبهاني، سعود بن سليمان. (٢٠٠٨). أثر برنامج المفاهيم السياسية في تنمية الوعي السياسي والتفكير الناقد لدى طلبة الدراسات الاجتماعية بكليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان [رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك]، المملكة الأردنية الهاشمية.

المراجع باللغة الانجليزية:

- Al- Maamari, S. (2009). *Citizenship Education in Initial Teacher Education in the Sultanate of Oman: An exploratory study of the perceptions of student teachers of social studies and their tutors* [Unpublished Ph.D]. University of Glasgow, Scotland, UK.