

The Effect of a Proposed Educational Program Using the Paired-Directed Learning Strategy in Teaching Some Floor Movements Skills in Gymnastics

Abdel Mawla Al-Ayasra ⁽¹⁾

Saleh Salem Al-Qawaqzeh ^{(2)*}

(1) Researcher, Jordan.

(2) Department of Physical Education, Faculty of Sports Sciences, Mutah University, Karak, Jordan.

Received: 13/11/2024

Accepted: 26/01/2025

Published: 30/06/2025

* **Corresponding Author:**
Drsaleh10@yahoo.com

DOI:<https://doi.org/10.59759/educational.v4i2.768>

Abstract

This study aimed to identify the effect of a proposed educational program using the peer-directed learning strategy in teaching some of the gymnastics skills. The researcher used the semi-experimental method, and the study sample consisted of (34) students from the gymnastics course (1) from the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University for the first semester of the academic year (2019/2020), and they were divided into two equal experimental and control groups. The experimental group used the peer-directed learning strategy, while the control group used the traditional program. The results of the study showed that there are statistically significant differences between pre- and post-measurements in favor of

post-measurement on learning basic skills in gymnastics, and in favor of the experimental group that used the peer-directed learning strategy as it positively affected the learning process as well as developing enthusiasm among students towards learning. The study recommended using the peer-directed learning strategy over the rest of the gymnastics skills, including those of hardware and other sports skills.

Keywords: Educational Programme, Peer-directed Teaching Strategy, Gymnastics.

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز

صالح سالم القواقزة^(٢)

عبد المولى العياصرة^(١)

(١) باحث، الأردن.

(٢) قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الكرك - الأردن.

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (34) طالباً من طلبة مساق جمباز (1) من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الفصل الأول من العام الدراسي (2019/2020). تم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة. المجموعة التجريبية استخدمت البرنامج التعليمي بتوجيه الأقران، والمجموعة الضابطة استخدمت البرنامج التقليدي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي، ولصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، حيث أثرت إيجابياً في عملية التعلم، بالإضافة إلى تنمية الحماس، وإظهار القابلية لدى الطلبة تجاه التعلم، وقد أوصت الدراسة باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على بقية مهارات الجمباز، بما فيها مهارات الأجهزة ومهارات الألعاب الرياضية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي، إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، الجمباز.

مقدمة الدراسة.

يشهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً وملموساً في ميدان التعليم والتدريس، فلم يعد الاهتمام بالحصول على المعلومات هو الغاية القصوى من العملية التعليمية، بل أصبح التركيز واضحاً على المتعلم، وزاد الاهتمام به بشكل ملحوظ وواضح، وذلك من خلال تقديم الدعم والتشجيع له للقيام بالمزيد من الأنشطة، وخلق الجو للتفاعل مع زملائه، وتذليل كل الصعوبات له ليتعلم كيفية التعامل مع الآخرين، بحيث تنمو لديه خاصية الانتماء إلى الجماعة، وتقوية الروابط فيما بينهم، مما يساعد على إكساب المتعلم المهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال، وبناء وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو زملائه، وكل من يتعامل معهم من مسؤولين وإداريين.

يُعتبر التعليم ركيزة أساسية وهامة في الحياة، فكل فرد منا يستطيع أن يتعلم ويثري معلوماته من خلال تعلمه للعديد من أساليب السلوك التي نعيش بها، وتتجلى نتائج التعليم من خلال ممارسة ألوان النشاط المختلفة التي يقوم بها الإنسان، وفي ما يحققه من إنجازات. ولو نظرنا إلى الحياة وما يتحقق من تقدم وتطور، فإننا نجد آثار التعلم شاملة وواضحة. ولقد استطاع الإنسان خلال القرون السابقة أن يستفيد من خبرات الأجيال السابقة وتجاربهم في العملية التعليمية، وبالتالي استطاع أن يضيف إسهامات بناءة إلى رصيد الإنسانية من مهارات ومعلومات وحقائق، والتي قد طوّرت القوانين والأنظمة وأسهمت في بناء المؤسسات الاجتماعية وتطورها، وتمكّن الإنسان من المحافظة عليها وتطويرها نتيجة لقدرته على التعلم من خلال عمليات التعليم (الخفاف، ٢٠١٣).

لقد أكدت العديد من الدراسات التربوية والبحوث التي أجريت في هذا المجال أن الدور الذي يقوم به المعلم، وإستراتيجيات التدريس، هو حجر الأساس الذي تُبنى عليه العمليات التعليمية الفاعلة، لأن جودة التعليم وفاعليته يساهمان بدرجة كبيرة في استمتاع الطلبة بالأنشطة التعليمية لأطول وقت ممكن (هديب، طلافحة، ٢٠١٨).

ولقد أكد كل من سنجر (Singer, 1995)، وعبد الكريم (٢٠٠١) أنه من الضروري جداً أن يكون أمام المعلم العديد من الخيارات والبدائل من أساليب التعلم، بحيث لا يتم الاعتماد على أسلوب تعليمي معيّن، حيث إن استخدام أسلوب واحد لجميع المتعلمين قد لا يؤدي إلى التعلم الصحيح، بل يؤدي إلى الملل والإحباط عند الكثيرين من الطلبة. إن حدوث التعلم يتركز بشكل أساسي على المتعلم نفسه، واستعداداته، وقابليته للتعلم، والنشاطات التي يقوم بها، فيعتبر عملية آلية ينفذها المتعلم، ودور المعلم هو تهيئة المتعلم للتعلم، وإعداد وتخطيط المحتوى التعليمي المناسب لظروف المتعلم (أبو الجبين، ٢٠١٤).

لقد ظهرت العديد من الإستراتيجيات، ومن هذه الإستراتيجيات إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، وهي نظام تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض كمجموعة، لكل واحدٍ منهم دور معين يُنَاط به ويتم تبادلُه في مراحل التعلم، حيث يقوم أحدهم بعملية نقل المعارف والمعلومات والخبرات العلمية والعملية التي يتقنها للآخرين الأقل كفاءة في إتقانها، وذلك تحت إشراف وتوجيه من المعلم (عثمان، ٢٠٠٧).

إن مفهوم التعليم أو التدريس بتوجيه الأقران لا يقتصر على هذا المسمى فقط، بل يتعداه إلى كثير من المسميات، إذ له العديد من المسميات الأخرى مثل: (الطفل يُعلّم الطفل، تعليم الأقران، التعلّم التشاركي، التعلّم من خلال التدريس، التعليم بتوجيه الأقران).

ويُعرفه الكيبسي (٢٠٠٨) بأنه: "قدرة المتعلم على العمل على تغيير وتعديل المفاهيم والمهارات وتبسيطها لدى زميله، وبالتالي يكون دور المعلم القيام بتناول الموقف التعليمي من جميع جوانبه وتوضيحه، حتى يتأكد من تمكن تلمي المتعلمين على الأقل من إتقان المهارة المنتظمة في الموقف التعليمي قبل البدء في تعليم المهارات، ثم يتدرب المتعلمون على المهارة في ثنائيات، بهدف تحقيق الانسجام فيما بينهم في التعلّم النشط، مما يساعد على تحفيز وتشجيع كل منهم على مساعدة الآخر."

يتوقف نجاح العملية التعليمية التعلمية والارتقاء بها على حسن انتقاء واختيار الإستراتيجية المناسبة والملائمة للتدريس والتعليم، وانتقاء الطريقة أو الأسلوب، وذلك حسب الفئات المراد تعليمها، ومدى توفر الإمكانيات اللازمة لإخراج وتنفيذ الإستراتيجية، والبيئة التعليمية التي يُراد تطبيق التعليم من خلالها. فالتنوّع في استخدام كل ما يستجد من أساليب وإستراتيجيات يفتح الكثير من الآفاق أمام الطلبة، ويكسب المدرّس والمتعلّم الخبرة لاختيار الأنسب والأفضل للارتقاء بالعملية التعليمية، وبالتالي الوصول إلى العالمية في إخراج العملية التدريسية.

"رياضة الجمباز ميزة خاصة تتميز بها عن جميع الرياضات الأخرى في متطلباتها الجسميّة والعقليّة، وذلك لما تحتاجه من إعداد مميز خلال تعلم المهارات من الناحية الميكانيكية، وما تحتاجه من توافق عصبي عضلي، فضلاً عن المراحل التي تمر بها هذه الحركات من حيث تسلسلها وصعوبتها في مختلف مراحل تعلم المهارة، والتي تُوصَف بأنها مهارات مغلقة. فمهارات الجمباز تُعد من المهارات الرياضية التي تحتاج إلى تدريب وتحضير ذهني عالٍ ذو دقة متناهية". (فاروز، ٢٠٠٧)

إن عملية التنوّع في ممارسة واستخدام إستراتيجيات التعليم تشكّل موضوعاً غاية في الأهمية، وضرورياً جداً في إنجاح العملية التعليمية، وبالتالي زيادة مخزون الخبرة لدى المتعلمين. وعلى هذا، تُعد رياضة الجمباز من الألعاب الفردية والفرقية التي تتطلب المثابرة والعزيمة والتصميم لتحقيق النجاح والتقدم من خلال عملية إتقان الأداء المهاري.

مشكلة الدراسة

من خلال مراجعة واطلاع الباحثين على الدراسات السابقة والأدب المتعلق بإستراتيجيات وأساليب التدريس، كدراسة (حسين، ٢٠١٧)، ودراسة (Theodosiou, Argiris & others, 2016)، ومن خلال متابعة الباحثين للعديد من دروس التربية الرياضية في المواد التعليمية بشكل عام، ومساق الجمناز الفني بشكل خاص في كليات علوم الرياضة بالجامعات الأردنية، ومن خلال إجراء بعض المقابلات مع المدرسين، لاحظ الباحثان أن هناك كثيرًا من المدرسين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية القديمة، وأن هناك العديد من الإستراتيجيات التي ليس لديهم أي معلومات عنها.

فقد توصل الباحثان إلى أن هذه الأساليب المستخدمة لا تحقق النتائج التعليمية التي تسعى السياسات التعليمية إلى تحقيقها، ولا تعمل على إثارة دافعتهم وحماستهم. ومن هنا جاءت الفكرة لدى الباحثين بالبحث عن إستراتيجيات حديثة تركز على دور المتعلم وإشراكه في العملية التعليمية، وذلك للتخفيف عن المعلم، وانتقال جزء من دوره إلى المتعلم، وهذا من أهداف السياسات التعليمية، إيمانًا ببناء وتنمية جميع الجوانب الشخصية والبدنية والاجتماعية والتفاعلية، والتي بالتالي تقودنا إلى العمل على إعداد جيل لديه القدرة على تحمل المسؤولية.

لذلك وقع اختيار الباحثين على استخدام إحدى الإستراتيجيات، وهي إستراتيجية التعليم بتوجيه الأقران، في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناز، وذلك إيمانًا منهما بأنها سوف تحقق أهداف العملية التعليمية، وتسهم في إثرائها، ومنح المتعلم دورًا أساسيًا في العملية التعليمية، والمساهمة في بناء الشخصية القيادية التي تلبي طموحه وتحقق أهدافه.

فرضيات الدراسة

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) لاستخدام البرنامج التقليدي على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناز الفني لأفراد المجموعة الضابطة
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) لاستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناز الفني لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أفراد المجموعة التجريبية

التي استخدمت إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران وبين أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي في تعليم بعض المهارات الأساسية في الجمباز؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في:

- ١- تصميم برنامج تعليمي لتعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في رياضة الجمباز، بإستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران والتي يعتقد الباحثان أنها تتناسب مع السمات الشخصية والقدرات البدنية لطلاب التربية الرياضية.
- ٢- استخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران يساعد ويساهم في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمباز والتي يتم تعلمها في بيئة مغلقة تناسب المرحلة العمرية لطلاب مسابقات الجمباز.
- ٣- تفيد نتائج هذه الدراسة وتفتح الأفق أمام المدرسين إلى البحث عن إستراتيجيات جديدة تناسب هذه الفئة العمرية وتسهم في تعلم مهارات أخرى.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:

- ١- أثر برنامج تعليمي مقترح بالطريقة التقليدية في تعلم وتحسين مستوى أداء بعض مهارات الحركات الأرضية لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- ٢- أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تعلم وتحسين مستوى أداء وتعلم بعض مهارات الحركات الأرضية لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٣- الفرق بين أفراد المجموعتين: التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران والضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي في القياس البعدي في تعلم وتحسين مستوى أداء بعض مهارات بساط الحركات الأرضية وهي (الدحرجة الأمامية المكورة، مهارة الدحرجة الخلفية المكورة مهارة الوقوف على الذراعين، مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين) في الجمباز لطلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

مصطلحات الدراسة

تعرف مصطلحات الدراسة اصطلاحياً وإجراءياً حيث قام الباحثان بتعريفها اصطلاحياً وإجراءياً وعلى النحو الآتي:

البرنامج التعليمي*: يعرف البرنامج التعليمي اصطلاحياً بأنه ("عبارة عن مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة، والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها، أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة.") وهو عبارة عن خطوات تعليمية متدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب لعدد من المهارات الرياضية بهدف تعليمها، وذلك بالقيام باختيار الطرق والأساليب والإستراتيجيات والوسائل المساعدة، لمساعدة المتعلم على تعلم واكتساب مهارات جديدة أو تطوير مهارات سبق وان تعلمها متضمناً شرح تفصيلي للمهارات وبطريقة مبسطة مراعيًا الفروق الفردية ومبادئ التعلم (تعريف إجرائي).

الإستراتيجية: تُعرف اصطلاحاً بأنها: "مجموعة من القواعد والخطوط العريضة التي توضع لتحقيق الأهداف المنشودة"، وتُعرف إجرائياً بأنها: عبارة عن مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم المعلم باختيارها، وتنفيذها، وتطبيقها من خلال عملية التعليم، بهدف الوصول إلى نتائج تعليمية تم وضعها مسبقاً، نابعة من خطة معينة وضعت من أجل تحقيقها، وتحتوي على العديد من الوسائل والأنشطة والأساليب، وأساليب التقويم التي تعتمد على تحقيق الأهداف" (شحاته، ١٩٨١). **إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران:** هي إستراتيجية يقوم فيها الطلاب بتنفيذ مهام التعلم معاً، بحيث يكون أحد الطلاب معلماً والطلاب الآخرين متعلمين، ويعمل الطلاب في ثنائيات أو ثلاثيات مجموعات صغيرة. (Lerner.2000).

حدود الدراسة

الحدود البشرية: طلاب مادة جمباز (1) في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام 2019/2020

الحدود المكانية: صالة الجمباز / كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على بعض مهارات الحركات الأرضية وهي (الدرجة الأمامية المكورة، مهارة الدرجة الخلفية المكورة، مهارة الوقوف على الذراعين، مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين).

الدراسات السابقة:

تُعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات وتجارب علمية تفتح الآفاق أمام العديد من الباحثين، وذلك لتحديد عناوين الدراسات، والوقوف على الكثير من المشاكل التي تعترض العملية التعليمية، وتمكّنهم من تحديد خطوات وإجراءات الدراسة، وصياغة الأهداف والفرضيات، وتحديد عينة ومجتمع الدراسة. وقد قام الباحثان بمراجعة العديد من الدراسات المشابهة والمرتبطة بالدراسة الحالية، سواء العربية أو الأجنبية، وهي مرتبة من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى القوافزة (2019) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب على تعلّم بعض المهارات الأساسية في الجمناز. استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتألّفت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، والمسجلين في مساق جمناز (٢) للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧. تم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: تجريبية عددها (١٥) طالباً طُبّق عليها البرنامج التعليمي المحوسب، وضابطة عددها (١٥) طالباً طُبّق عليها برنامج تعليمي بالطريقة الاعتيادية التي يعتاد المدرّس التدريس بها. وتوصّلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالّة إحصائيّاً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء ذلك، أوصى الباحث باستخدام الحاسوب في تعليم مهارات الجمناز بشكل عام، والمهارات الأرضية بشكل خاص.

أجرى رضا ومجيد (2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير إستراتيجية الجمع الثنائي المباشر لأسلوبي التضمين والأقران في تعلّم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة. اتّبّع الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، واستخدم الاختبارات كأداة لجمع البيانات، حيث طُبّقت على عينة عمدية مكوّنة من (١٠) طلاب في المجموعة الضابطة، و(١٠) طلاب في المجموعة التجريبية من طلبة الصف الثاني المتوسط. أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام إستراتيجية الجمع الثنائي المباشر لأسلوبي التضمين والأقران كان له تأثير إيجابي في تعلّم مهارات كرة السلة لدى أفراد العينة التجريبية.

أجرت حسين (2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير استخدام أسلوبي التنافس المقارن والأقران في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرق تدريس التربية الرياضية. استخدمت الباحثة المنهج

التجريبي ذو التصميم الثنائي للمجموعتين التجريبيتين، وتم استخدام الاختبارات كأداة لجمع البيانات. طبّقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) طالبًا في المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التنافس المقارن، و(٢٠) طالبًا في المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب توجيه الأقران. أشارت نتائج الدراسة إلى أن كلا الأسلوبين لهما تأثير إيجابي في التحصيل الدراسي، مع تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درّست وفق أسلوب توجيه الأقران.

أجرى شنين (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير أسلوبي الأقران والذاتي في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، واستخدم الاختبارات المهارية كأداة لجمع البيانات. طبّقت الدراسة على عينة بلغت (٢٠) طالبًا من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوبي الأقران والأسلوب الذاتي في درس التربية الرياضية لهما تأثير إيجابي في تعليم وتنمية المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

أجرى الخطيب (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي بإستراتيجية مبنية وفق العبء المعرفي، وذلك باستخدام عدة وسائل تعليمية وصور ومخططات خاصة بمهارة رمي القرص. استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (١٢٧) طالبًا من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية. أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المقترح كان له دور فاعل، وقد أدّى إلى تحسين وتطوير وتعليم مهارة رمي القرص.

أجرى الزغول (2007) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران مقارنة بأسلوب التعلّم بالأسلوب الأمريكي على مستوى بعض مهارات ألعاب القوى (العدو، الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، الوثب العريض من الثبات). استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٧٢) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي، وأجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨. تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكوّنت كل مجموعة من (٣٦) طالبة. طبّقت المجموعة التجريبية إستراتيجية التعليم بتوجيه الأقران، أما المجموعة الضابطة فقد طبّقت الأسلوب الأمريكي بإشراف المدرّس. أظهرت نتائج الدراسة تقدّمًا كبيرًا للمجموعة التي استخدمت أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، حيث أثر إيجابيًا على مستوى الأداء للمهارات المختارة في الدراسة.

أجرى حسنين (2005) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح في الجنباز الفني على مجموعة من عناصر اللياقة البدنية، وهي: المرونة، التكوين الجسمي، القدرة العضلية، التحمل العضلي، والجلد الدوري التنفسي. استخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٨٠) طالباً من طلبة إدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، تكونت كل مجموعة من (٤٠) طالباً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي كان له أثر إيجابي في جميع متغيرات عناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت تحسناً في المجموعة الضابطة في العديد من المتغيرات.

أجرى البارودي ومحمد (2002) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير استخدام ثلاث إستراتيجيات تعليمية هي: التعلم بالأسلوب الأمريكي، والتعلم بأسلوب توجيه الأقران، والتعلم بالأسلوب التعاوني، في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة. استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وطُبِّقَت الدراسة على عينة قدرها (٦٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تضم (٢٠) طالباً. أظهرت نتائج الدراسة تفوق كل من أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، والتعلم التعاوني في تحسين أداء الطلبة في مهارات الكرة الطائرة على نحو أفضل بكثير من أسلوب التعلم الأمريكي، ولم تُظهر نتائج الدراسة أي فروق دالة إحصائية بين أسلوبي التعلم بتوجيه الأقران والتعلم التعاوني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى زينج وهاورد (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على أساليب تدريس التربية الرياضية التي يستخدمها المعلمون التربويون في تدريس مهارات التربية الرياضية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، كما استخدموا الاستبيان كأداة لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من ١٤٢ طالباً معلماً من كلية بروكلين التربوية في نيويورك، بواقع ٩٦ طالباً و ٤٦ طالبة ممن درسوا مساق أساليب تدريس التربية الرياضية. أظهرت نتائج الدراسة أن العديد من الطلبة يرون أن أساليب التدريس (الأمريكي، والتطبيق بتوجيه المعلم، والتطبيق بتوجيه الأقران، والأسلوب متعدد المستويات، وأسلوب الاكتشاف الموجه) هي التي تحفز طلابهم على تعلم المهارات، وتزيد من تفاعلهم، وتخلق بيئة مناسبة للتعليم والتدريس.

أجرى شاتويس وفاجيناس (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران وأساليب التطبيق بتوجيه المعلم على طلاب الجامعات والمدارس. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات الثلاث: الأولى استخدمت التطبيق بتوجيه الأقران، والثانية تطبيق بتوجيه المعلم، والثالثة مجموعة ضابطة. استخدم الباحثان الاختبارات كأدوات لجمع البيانات، حيث طبقت على عينة مكونة من ١٨٤ طالباً من طلبة الصف الثاني عشر، وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات متساوية. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي في مستوى المهارات لدى المجموعتين التجريبيتين نتيجة استخدام أسلوب التدريس المذكورين، مع وجود تفوق لدى المجموعة التي استخدمت أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم.

أجرى ثيو دوسيو وآخرون (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وأسلوب التطبيق الذاتي على تفاعل واهتمام الطلبة في حصة التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم لمجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولى طبق عليها أسلوب التطبيق الذاتي، والمجموعة التجريبية الثانية طبق عليها أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران. استخدم الباحثون المقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات. بلغت عينة الدراسة ٥٢ طالباً وطالبة، بواقع ٢٨ طالباً من طلبة الصف السابع والثامن، و ٢٤ طالباً من طلبة الصف الخامس والسادس الأساسي. أظهرت نتائج الدراسة أن التنوع في استخدام وتطبيق أساليب التدريس يؤدي إلى المزيد من المتعة والإثارة لدى الطلاب، ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد في حصة التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، فقد استفاد الباحثان بما يلي:
ساعدت الدراسات الباحثين في فهم أعمق لمشكلة الدراسة، والتعرف على المنهج وأداة جمع البيانات، وكيفية اختيار العينة، والتعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة. فقد اتفقت العديد منها في المنهج، واختلفت مع أخرى، واتفقت جميعها من حيث الهدف. وتميزت الدراسة الحالية في تناولها لطلبة مساق الجمناز، كما تميزت في متغيراتها وربطها بإستراتيجية توجيه الأقران. ومن الجدير بالذكر أنها من الدراسات القلائل في الجنوب، على حد علم الباحثين، التي تناولت موضوع الدراسة.

المنهجية واجراءات الدراسة

تشمل منهج الدراسة وصفًا لمجتمع وعينة الدراسة، والتوزيع الطبيعي لأفراد الدراسة، والأدوات المستخدمة في الدراسة، اختبارات الصدق والثبات للأداة المستخدمة، وتنفيذ أداة الدراسة الميدانية والدراسة الاستطلاعية. كما تتناول وصفًا للمعالجات الإحصائية التي ستستخدم في تحليل البيانات، واستخراج النتائج، وعرضها، ومناقشتها.

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، والقياسين القبلي والبعدي، للتعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تعليم بعض مهارات الجمباز، وذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة، والمسجلين في كشوفات دائرة القبول والتسجيل لسنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ في مساق جمباز (١)، والبالغ عددهم (٧٠) طالبًا. وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٤) طالبًا، تم توزيعهم عشوائيًا إلى مجموعتين: تجريبية وقوامها (١٧) طالبًا، وضابطة وقوامها (١٧) طالبًا.

التوزيع الطبيعي لأفراد عينة الدراسة:

قام الباحثان بالتحقق من التوزيع الطبيعي لبيانات أفراد عينة الدراسة، وذلك بسبب صغر العينة التي بلغت (٣٤) لاعبًا، للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة قبل البدء في تطبيق البرنامج. تم إجراء اختبار (T) للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات في العمر والطول والوزن. الجدول التالي يوضح هذه النتائج:

الجدول رقم (1)

يبين توصيف العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات الطول والعمر والوزن

المتغيرات		العمر سنه		الطول سم		الوزن كغم	
المجموعات		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
		حسابي	معياري	حسابي	معياري	حسابي	معياري
تجريبية		6,18	1,01	79,1	,89	78	8,7
ضابطه		8,18	8,01	77,1	,93	76	6,7

تشير البيانات في الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن والعمر، كما تشير الاختبارات القبلية للمجموعتين في الجانب المهاري إلى أنه لا يوجد أي خلفية مهارية سابقة في مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للمهارات المراد تعليمها. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي الذي أجراه الباحثان بمساعدة لجنة التحكيم للمجموعتين، تم إطلاق فرضيات الدراسة، مما يعطي مؤشراً للسير بإجراء هذه الدراسة.

جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتفطح لمقاييس الدراسة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
0.91	0.79	0.01	1.52
0.88	0.59	0.00	1.01
0.00	0.00	0.05	1.48
0.09	0.29	0.02	1.32

الأدوات المستخدمة

- صالة الجمباز مغلقة (كلية علوم الرياضة) جامعة مؤتة - لاب توب نوع (DEEL CORE 5).
- بساط الحركات الأرضية. - صافرة - نموذج تسجيل النتائج.
- فرشاة جمباز عدد (١٥).

أولاً: اختبارات الصدق والثبات:

صدق أدوات الدراسة:

للتحقق من صدق المحتوى للبرنامج، تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين وذوي الاختصاص في مجال الجميز وأساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس في مجال التربية الرياضية، حيث تم الطلب منهم معرفة مدى ملائمة ومناسبة البرنامج التعليمي المقترح، ومدى صحة ودقة الاختبارات. وقد أشارت ودلت ملاحظاتهم واقتراحاتهم على أن البرنامج صالح لتطبيقه، وأن محتواه مناسب للبيئة وللعينة.

تم استخدام الصدق الظاهري الذي يشير إلى أن الأداة تقيس بشكل مناسب ما وُضعت لقياسه من متغيرات، وذلك بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في أساليب وإستراتيجيات التدريس، والجميز، والتعلم الحركي، وتحكيم الجميز، للتأكد من صلاحية المقياس لقياس متغيرات الدراسة. وقد اتفق على المقياس بنسبة عالية جداً، بلغت (٠.٨٧)، وهي من النسب المقبولة لإجراء مثل هذا النوع من الدراسات.

ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار وصحته، استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) على العينة الاستطلاعية بفصل زمني مدته (٣) أيام بين التطبيق الأول والثاني. وبعد تطبيق الاختبارات، كانت معاملات الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للمهارات المختارة (٠.٧٨)، وبذلك تشير النتائج إلى تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

كما تم حساب صدق البناء للمقياس من خلال حساب درجة الاتساق الداخلي لمحاور المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس. يبين الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (3)

معاملات صدق أداة الدراسة

الرقم	المحور	معامل الارتباط
1	الدرجة الأمامية المكورة	0,738**
2	الوقوف على الذراعين	0,716**
3	الدرجة الخلفية المكورة	0,730**
4	الشقبة الأمامية على اليدين	0,722**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط محاور مهارات الحركات الأرضية مع المقياس الكلي لمهارات الحركات الأرضية قد تراوحت ما بين (0.416 - 0.738)، وهي دالة ومقبولة إحصائياً، وتشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جداً من صدق البناء، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لمحور مهارة الدرجة الأمامية المكورة مع المقياس الكلي (0.738)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمحور مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين (0.722)، وكلتا القيمتين دالتان عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمحور مهارة الوقوف على الذراعين (0.416)، وبلغت قيمة معامل الارتباط لمحور مهارة الدرجة الخلفية المكورة (0.430)، وكلتا القيمتين دالتان عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

ثانياً: ثبات المقياس:

قام الباحثان بتقدير ثبات المقياس من خلال معادلة كرونباخ ألفا، وذلك بتطبيق المقياس على عينة من خارج عينة الدراسة، وبفاصل زمني مقداره أسبوعان، للمقياس ككل ولكل محور من محاور المقياس على حدة. يوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (4)

معاملات ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	معامل الثبات
1	الدرجة الأمامية المكورة	0,730
2	الوقوف على الذراعين	0,812
3	الدرجة الخلفية المكورة	0,881
4	الشقلبة الأمامية على اليدين	0,782
	الكلي	0,910

يتضح من الجدول رقم (4) بأن قيم معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة والأداة ككل قد تراوحت ما بين (0,730-0,881)، بمعامل ثبات كلي بلغ (0,910) وهي قيم مرتفعة ومقبولة في مثل هذا النوع من الدراسات.

تنفيذ الدراسة الميدانية

بعد الانتهاء من إعداد وتجهيز البرنامج التعليمي (إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية: الدرجة الأمامية المكورة، مهارة الدرجة الخلفية المكورة، مهارة الوقوف على الذراعين، مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين) في الجمبار لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، قام الباحثان بما يلي:

- تم مراجعة العديد من الدراسات السابقة والأبحاث المتعلقة بالتعلم التعاوني (القواقزة، ٢٠١٩؛ الخطيب، ٢٠١٦؛ الخلف، ٢٠١٣؛ حسين، ٢٠١٧؛ رضا ومجيد، ٢٠١٧؛ شنين، ٢٠١٦؛ شاتوبس وفاجيناس، ٢٠١٨) وغيرها.
- تم مراجعة طرق تقييم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية (الدرجة الأمامية المكورة، مهارة الدرجة الخلفية المكورة، مهارة الوقوف على الذراعين، مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين) في الجمبار.
- قام الباحثان بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران لتعليم المهارات المذكورة.
- بعد تجهيز البرنامج التعليمي المقترح، تم عرضه على عدد من المحكمين من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية ومن ذوي الاختصاص في أساليب التدريس وتدريب الجمبار، ومن لهم خلفية تحكيمية بالجمبار، وعددهم (١٠) محكمين، لإبداء آرائهم في سلامة البرنامج ومدى قدرته على تحقيق الأهداف المنشودة التي بُني عليها وإعداده ليتلاءم مع عينة الدراسة، وذلك لتعديل ما يروونه مناسباً ليتناسب مع أهداف ومخرجات الدراسة.
- تم أخذ جميع ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار، ثم تم تطبيق البرنامج على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، لمدة أسبوعين، لمعرفة استجابة العينة للبرنامج التعليمي، وكذلك التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تؤثر على سير العملية التعليمية.
- بعد الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء بعض التعديلات على البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، وبمراعاة المهارات المذكورة، وبعد أن أصبح البرنامج جاهزاً بصورته النهائية، تم الشروع في تنفيذ الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية

- أكدت معظم البحوث والدراسات على أهمية التجربة الاستطلاعية للباحثين، وذلك من خلال التعرف على المعوقات وتلافيها في التجربة الرئيسية، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/10/2 على عينة مكونة من (8) طلاب من مجتمع الدراسة، ومن الشعبة الأخرى التي لم تدخل ضمن عينة البحث وكان الهدف من العينة الاستطلاعية:
- ١- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.
 - ٢- التعرف على سلامة الأدوات.
 - ٣- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
 - ٤- معرفة الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

أساليب معالجة البيانات الإحصائية وتحليلها

- للتأكد من صحة فرضيات الدراسة، قام الباحث بأجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وعلى النحو التالي:
- ١- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف مستوى الأداء وفقا لكل مجموعة.
 - ٢- اختبار (T) للعينات المرتبطة للكشف عن الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبارات الدراسة وفقا لكل مجموعة من مجموعات الدراسة.
 - ٣- اختبار (T) للعينات المستقلة للكشف عن وجود فروق بين أفراد المجموعتين في التطبيق البعدي وكذلك للتحقق من تكافؤ المجموعات.
 - ٤- تم حساب معادلة كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات اختبارات الدراسة.

متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل:** إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران.
- المتغير التابع:** هو مهارات الحركات الأرضية التي تم اجراء وتطبيق البرنامج عليها وهي مهارات (الدرجة الأمامية المكورة، مهارة الدرجة الخلفية المكورة مهارة الوقوف على الذراعين، مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين).

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة في ضوء أهدافها وفرضياتها، وذلك بهدف التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز، كما يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها وفقاً لتسلسل فرضياتها وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي للعينات الضابطة.

للتأكد من صحة الفرضية قام الباحثان بإجراء اختبارات للعينات المترابطة واختبار T-Test والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (5)

اختبارات للعينات المترابطة (Paired Sample T-Test) لفحص مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي للعينات الضابطة

المهارة	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الامامية المكورة	قبلي	17	0.88	0.93	21.03	16	0.000
	بعدي	17	6.05	1.25			
الوقوف على الذراعين	قبلي	17	0.88	1.25	20.88	16	0.000
	بعدي	17	6.91	0.56			
الدرجة الخلفية المكورة	قبلي	17	0.00	0.71	31.82	16	0.000
	بعدي	17	2.70	0.00			
الشفلة الأمامية على اليدين	قبلي	17	0.08	0.90	19.40	16	0.000
	بعدي	17	7.23	0.39			
مهارات الحركات الأرضية	قبلي	17	0.50	0.33	50.33	16	0.000
	بعدي	17	6.55	0.47			

ينضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في أداء المجموعة الضابطة لمهارات الحركات الأرضية، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٥٠.٣٣)

بمستوى دلالة (٠.٠٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) ، وبالتالي يُقبل الفرض البديل الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأداء المهاري في مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في أداء المجموعة الضابطة لكل من مهارات (الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية المكورة، الوقوف على الذراعين، الشقلبة الأمامية على اليدين)، إذ بلغ مستوى الدلالة لها جميعاً (٠.٠٠٠٠)، وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

وهذا يقودنا إلى فاعلية البرنامج التقليدي في تعليم المهارات، حيث أحدث تغيراً في اكتساب الطلبة للعديد من المهارات، وهو ما لوحظ سابقاً. ولكن الهدف هو معرفة فعالية أسلوب التعليم التقليدي مقارنة بما يستجد من أساليب تعليمية حديثة، وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات التي قارنت بين البرامج التقليدية والحديثة، حيث تبين أن هناك تعلمًا لكنه ليس بالمستوى المطلوب. وقد أكدت دراسة كل من (الجيلي، ١٩٩٠)، والقواقزة (٢٠١٩)، وختام (٢٠١٠) أن البرامج التقليدية لها أثر في التعليم، لكنها ليست بالقدر المطلوب لتحقيق الأهداف المرجوة والمرسومة، والتي تم إعداد الخطط الحديثة لها لمواكبة التقدم التكنولوجي. كل ما يستجد من برامج لتطوير الأساليب التقليدية وتصحيح الأخطاء، هو ما يسعى إليه البحث العلمي من خلال تطوير كل جديد وحديث يساهم في إثراء العملية التربوية والتعليمية. وهناك العديد من البرامج التي يعمل عليها الباحثون منذ سنوات للخروج بتقنيات ووسائل تعليمية تساعد وتسهم في تقديم ما هو جديد للوصول بالعملية التعليمية إلى مستويات أعلى، لخلق جيل يستطيع الوصول إلى المعلومة بأقل جهد وبدون عناء، وبالتالي يسهم في تقدم وتطوير العملية التربوية التي هي الأساس في بناء المجتمعات.

ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم وجود خلفية عن مهارات الجمباز لدى العديد من الطلاب، حيث لا يملك الكثير منهم فكرة عن أسماء المهارات أو كيفية تعليمها، وهذا يدل على نقص المعلومات في المدارس في تعليم مهارات الجمباز، وكذلك على السياسات التربوية التي لا تعطي اهتماماً خاصاً لرياضة الجمباز.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية.

لاختبار هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار ت للعينات المترابطة (t-test) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (6)

اختبارات للعينات المترابطة (T-Test) لفحص مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية

المهارة	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الامامية المكورة	قبلي	17	0.94	0.66	20,69	17	0.000
	بعدي	17	7.35	1.06			
الوقوف على الذراعين	قبلي	17	0.82	0.64	21,53	17	0.000
	بعدي	17	7.24	1.15			
الدرجة الخلفية المكورة	قبلي	17	0.00	0.00	39,34	17	0.000
	بعدي	17	7.59	0.80			
الثقلبة الامامية على اليدين	قبلي	17	0.00	0.00	39,87	17	0.000
	بعدي	17	7.82	0.81			
مهارات الحركات الأرضية	قبلي	17	0.44	0.17	60,59	17	0.000
	بعدي	17	7.50	0.47			

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في أداء المجموعة التجريبية لمهارات الحركات الأرضية، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٦٠.٥٩) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) ، وبالتالي يُقبل الفرض الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأداء المهاري في مهارات الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية. كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في أداء المجموعة التجريبية

لكل من مهارات (الدرجة الأمامية المكورة، الوقوف على الذراعين، الدرجة الخلفية المكورة، الشقبة الأمامية على اليدين)، إذ بلغ مستوى الدلالة لجميعها (0.000)، وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ويعزو الباحثان التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية التي طبقت الإستراتيجية إلى أن طبيعة هذه الإستراتيجية سهلة الاستخدام، وتعمل على نقل دور المعلم إلى المتعلم، وبالتالي تساعد على تبادل الخبرات بين المتعلمين. ومن خلال عملية التعليم وتوجيه المدرس والأقران، يستطيع المتعلم فهم الخطوات التعليمية والتدرج في اكتسابها، وكذلك اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، والاستفادة من آراء الزملاء وملاحظاتهم. وبالتالي، تعمل الإستراتيجية على إثارة الدافعية والحماس لدى المتعلم، كما تخلق نوعاً من التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة، وتولد جانباً إنسانياً بين الطلبة يقوم على الود وتقديم الخبرات للآخرين.

وقد أكدت العديد من الدراسات التي اطلع عليها الباحثان هذا الأمر، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات، منها دراسة (Zaghouli, 2007) التي توصلت إلى أن إستراتيجية التعليم بتوجيه الأقران أثرت إيجابياً على مستوى الأداء للمهارات في الألعاب الرياضية، كما اتفقت مع دراسات كل من (Saleh Ameen (2003، و (Taha (1998، و (Drweesh (1999، و Abdul (2001)، و (Latif (2001، و (Cai (1995، والتي أكدت جميعها أن إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران تترك أثراً إيجابياً، وتساهم في إثارة الحماس والدافعية، وخفض مستوى القلق، وتنمية روح التعاون بين الطلبة المتعلمين، بالإضافة إلى تنمية القيم الحسنة، وتقليد دور المعلم، وفهم الواجبات المناطة بهم، وتحمل المسؤولية. ومن ثم، تعمل هذه الإستراتيجية على زيادة الثقة بالنفس، وإيجاد رغبة لدى الطلبة في تقديم الخبرة للآخرين وتطوير قدراتهم ليتمكنوا من أداء الدور الموكّل إليهم بشكل مقبول.

واختلفت هذه النتائج مع دراسة البارودي (Al-Baroudi, 2002) التي استخدمت ثلاث إستراتيجيات للتعليم، وهي إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، والإستراتيجية التعاونية، والأسلوب الأمريكي. أظهرت نتائج تلك الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران والإستراتيجية التعاونية.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات الحركات الأرضية لدى طلبة بعزى للمجموعة (تجريبية، ضابطة) على الاختبار البعدي.

لاختبار هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة (T-Test) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (7)

اختبارات للعينات المستقلة (T-Test) لفحص الفروق بين مهارات الحركات الأرضية بين مجموعتي

الدراسة على الاختبار البعدي

من حيث	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات الحركات الأرضية	ضابطة	17	6,55	0,47	5,83	32	0,000
	تجريبية	17	7,50	0,46			

تشير البيانات في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) نتيجة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الحركات الأرضية لدى طلبة مساق جميز (١)، وذلك بين المجموعتين التجريبية التي استخدمت الاستراتيجية، والضابطة التي استخدمت البرنامج الاعتيادي في الاختبار البعدي. حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٥.٨٣) بمستوى معنوية (٠.٠٠٠٠)، وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) وأظهرت الفروق تفوقاً لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي بلغ (٧.٥٠)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج الاعتيادي في الاختبار البعدي (٦.٥٥). وللتأكد من الدلالة العملية للفروق بين المجموعتين على الاختبار البعدي، قام الباحثان بحساب حجم الأثر من خلال المعادلة التالية:

$$d = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{S_c}$$

$$S_c = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

حيث تشير (d) إلى حجم الأثر (Effect size)

$\bar{X}_1$: وسط العينة الأولى.

$\bar{X}_2$: وسط العينة الثانية.

S_c : الانحراف المعياري المشترك للعينتين.

وقد اعتبر كوهن (Cohen, 1988) أن حجم الأثر يكون صغيراً عندما ($0.20 \leq d \leq 0.49$) ومتوسطاً عندما ($0.50 \leq d \leq 0.79$) وكبيراً عندما ($d \geq 0.80$).

وبعد إجراء العمليات الحسابية نجد أن قيمة ($d = 0.93$) مما يدل على أن هناك تأثيراً عملياً كبيراً لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات الحركات الأرضية لدى طلبة مساق الجمباز (1).

كما قام الباحثان بحساب الفروق بين المجموعتين على الاختبار البعدي لكل مهارة من المهارات على حدا، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (8)

اختبارات للعينات المستقلة (T-Test) لفحص الفروق بين مهارات الحركات الأرضية بين مجموعتي الدراسة على الاختبار البعدي كلاً على حدا

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الأمامية المكورة	ضابطة	17	6.06	1.25	3.261	32	0,003
	تجريبية	17	7.35	1.06			
الوقوف على الذراعين	ضابطة	17	6.05	0.91	4,976	32	0,007
	تجريبية	17	7.24	1.15			
الدرجة الخلفية المكورة	ضابطة	17	6.94	0.90	2.222	32	0,033
	تجريبية	17	7.59	0.80			
الشقبة الأمامية على اليدين	ضابطة	17	6.65	1.32	3.133	32	0,004
	تجريبية	17	7.82	0.81			

يتضح من الجدول السابق بأن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات الحركات الأرضية لدى طلبة مساق الجمناز (١)، في كل من مهارة الدرجة الأمامية المكورة، والدرجة الخلفية المكورة، والشقبة الأمامية على اليدين، ومهارة الوقوف على الذراعين، إذ كانت قيمة (sig) لجميعها أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

يتضح من الجدول أن هناك فروقاً فردية ظاهرة في جميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية، ويُعزى التقدم الذي حصل إلى مميزات وخصائص استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران، حيث تراعى هذه الاستراتيجية الأسلوب والطريقة التي يسلكها التلاميذ في التعليم حسب قدرات كل متعلم، كما تراعى الدور المباشر الذي يقوم به الطالب، وقيامهم بتقديم التغذية الراجعة الفورية والمتزامنة، وتصحيح الأخطاء وتعزيز الأداء الجيد وتطويره، بالإضافة إلى دور المدرس المباشر في المتابعة والتوجيه، وكذلك التقييم والتشجيع والتحفيز من قبل الطلبة أنفسهم، وتنافسهم مع المجموعات الأخرى من زملائهم الطلبة.

ويضاف إلى ذلك تجانس المجموعة ووجود وسيلة تعليمية مرجعية موضحة بالشرح والصور للخطوات التعليمية، بالإضافة إلى معرفة كل طالب للدور المناط به من توجيه وتصحيح الأخطاء وتقديم المساعدة في الوقت المناسب. كما أن تدخلات المدرس وتوجيهاته لها دور كبير في متابعة أداء الطلبة.

وهذا يتفق مع دراسة كل من درويش (١٩٩٩) التي أظهرت فروقاً وتقدماً وتوقفاً لاستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران مقارنةً بالأساليب الأخرى المستخدمة في الدراسة، مثل أسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب الأمريكي. كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Cai (1995)، والتي أظهرت نتائجاً تقدماً كبيراً للمجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التجريبي بتوجيه الأقران، مع تفوق وتشجيع للحماس والتعاون والتفاعل الإيجابي البناء بين الطالبات، وهو ما تم الشعور به خلال إجراء الدراسة.

هذا بالإضافة إلى إثارة دافعية الطلاب وحماسهم وتشويقهم لاكتساب وتعلم المهارات، كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة طه (١٩٩٩)، التي توصلت إلى خفض مستوى القلق عند الطلاب، ومساعدتهم في تنمية صفتي الجرأة والمبادرة، وبالتالي اكتساب وتعلم المهارات.

كما اتفقت الدراسة مع دراسة عبد اللطيف (٢٠٠١)، ودراسة الرهاوي (٢٠٠٦)، ودراسة زغول (٢٠٠٧)، التي أظهرت تفوق أسلوب التعليم بتوجيه الأقران وفوقاً ذات دلالة إحصائية.

وقد اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الشمايلة (٢٠٠٣)، التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولا فروق بين الأساليب الثلاثة في الأداء (شامل، أمري، تطبيقي). ويعزو الباحثان هذا التقدم لاستراتيجية التدريس، حيث تتيح هذه الاستراتيجية للمتعلمين الدخول إلى بيئة تعليمية جديدة، مع مسؤوليتهم عن أدائهم بشكل فردي مقارنة بزملائهم في المجموعة ومحاولتهم التقدم عليهم. كما أن هذه الاستراتيجية تتناسب جميع المستويات من المتعلمين وتراعي قدراتهم وإمكاناتهم والفروق الفردية، مما يسمح بالاستفادة من خبرات الآخرين، فضلاً عن قيام المتعلم بدور المعلم مرتين مقابل قيامه بدور الطالب مرة واحدة.

الاستنتاجات

- ساهمت إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في اكتساب وتعلم مهارات الجُمباز التي تم اختيارها، وإن البرنامج التعليمي المقترح أثر إيجابي واضح في التقدم وإظهار الفروق في التعلم بين المجموعتين التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي، والمجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي.
- هناك انسجام كبير إلى درجة عالية بين الطلبة، وإن عملية انتقال المسؤولية إلى الطالب تجعله أكثر اهتماماً وتجعله يقدم على اتخاذ القرارات بالطريقة التي تساعد على تحقيق الأهداف.
- هناك القدرة لدى الطلبة على القيام بالمسؤولية وتحملها، وإن لديهم القدرة على تصحيح الأخطاء وتعديل الكثير من الأوضاع الخاطئة وبالتالي تنمي لديهم الثقة والاعتماد على النفس.

التوصيات

- ١- استخدام إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران وتطبيقها في تعليم مهارات الألعاب الرياضية سواء كانت رياضات فرديه او رياضات جماعية تخص الذكور او الاناث.
- ٢- بإجراءات دراسات مشابهه لأساليب وإستراتيجيات أخرى، ومقارنتها مع إستراتيجية التعلم بتوجيه الأقران.
- ٣- القيام بعمل ورش على كيفية استخدام الإستراتيجيات المطورة والحديثة، لما لها من دور في تطوير العملية التعليمية.

- ٤- تزويد مشرفي التربية الرياضية والقائمين على تطوير التعليم بكل ما يستجد من أساليب وإستراتيجيات في مجال التربية الرياضية، وبالتالي توصيلها للمعلمين من خلال عقد دورات فيها.

المراجع

المراجع العربية والإنجليزية:

- ١- الخفاف، إيمان. (٢٠١٣). نظريات التعلم والتعليم. ط٢، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢- الحباشنة، أحمد. (٢٠١٨). أثر استخدام الإستراتيجية التبادلية لتطوير القدرات البدنية والحركية والإنجاز الرقمي لفعالية رمي القرص لطلاب الصف العاشر. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٣- القواقزة، صالح. (٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز. مجلة المنارة، المجلد ٢٤، العدد ٤، الأردن.
- ٤- نبهان، يحيى. (٢٠٠٨). الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم. عمان: مكتبة اليازودي، الأردن.
- ٥- عثمان، عيبر. (٢٠٠٧). فاعلية استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تنمية الأداء المهاري لدى طلاب شعبة الملابس الجاهزة بكلية التربية. رسالة ماجستير، جامعة حلوان، مصر.
- ٦- أبو الجبين. (٢٠١٤). فعاليات استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الحادي عشر وتنمية الاتجاهات نحو الأحياء في بعض محافظات غزة. معهد البحوث والدراسات العربية، فلسطين.
- ٧- عبد الحق، عماد. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي عقلي مصاحب للتدريب المهاري في تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمناستيك لطلبة كلية التربية الرياضية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد ١٩، العدد ١، ص٥١٩-٥٣٨، غزة، فلسطين.
- ٨- حسين، علي، وحمزة، طالب، وصالح، جاسم. (٢٠١٢). تأثير تمرينات خاصة بالتوازن الحركي العام في تعليم أداء بعض الحركات الأرضية في الجمناستيك للمبتدئين. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٥، العدد ١، كربلاء، العراق.
- ٩- الكبيسي، عبد الواحد. (٢٠٠٨). طرق تدريس الرياضيات وأساليبه. عمان: مكتبة المجتمع العربي، الأردن.

- ١٠- الخطيب، علي. (٢٠١٦). تأثير برنامج تعليمي على وفق إستراتيجية العبء المعرفي المصاحب لبعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم فعالية رمي القرص والاحتفاظ بها. مجلة كلية التربية، جامعة المستنصرية، المجلد ٢٢، العدد ٩٥.
- ١١- الديب، محمد. (٢٠٠٨). إستراتيجيات معاصرة في التعليم التعاوني. عالم الكتاب.
- ١٢- عثمان، عيبر. (٢٠٠٧). فعالية استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في تنمية الأداء المهاري لدى طلبة التربية الرياضية بكلية التربية. رسالة ماجستير، جامعة حلوان.
- ١٣- شحاته، محمد. (١٩٨١). دليل الجمناز الحديث. دار المعارف، الإسكندرية، مصر.
- ١٤- الجبيلي، سناء. (١٩٩٠). أثر برنامج مقترح على تنمية الإدراك الحس حركي للمسافة والزمن ومستوى الأداء في السباحة. مؤتمر الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق.
- ١٥- آي، ختام. (٢٠١٠). تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في كرة الطائرة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- ١٦- عبد الهادي، حسانين. (٢٠٠٥). تأثير برنامج مقترح للجمناز العام على بعض مكونات اللياقة البدنية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ١٧- الشمالية، سمر أمين. (٢٠٠٣). أثر استخدام أساليب التدريس الأمريكي والتطبيقي والشامل في تعلم مهارتي الدرجة الأمامية من الطيران والقفز فتحاً عن حصان القفز في الجمناز الخامس الأساسي. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- ١٨- عبد اللطيف، سالي. (٢٠٠١). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي بتوجيه الأقران على تعلم مهارات السلاح والهوكي لدى طالبات كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير، جامعة طنطا، مصر.
- ١٩- صالح، ماجدة، وأمين، سهى. (٢٠٠٣). فاعلية برنامج مقترح باستخدام إستراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم. دراسة في المناهج وطرق التدريس، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠- زغول، نادية. (٢٠٠٧). فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. المؤتمر العلمي الوطني الثاني.

- ٢١- البارودي، محمد، ومحمد، أيمن. (٢٠٠٢). تأثير استخدام بعض إستراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٢- طه، عبد الملك. (١٩٩٨). فاعلية أسلوب التدريس بالأقران في تنمية بعض الكفايات التدريسية وخفض القلق التدريسي لدى طلاب التربية العملية. مجلة البحوث النفسية والتربوية، المجلد ٤، العدد ٦، جامعة طنطا.
- ٢٣- درويش، إبراهيم. (١٩٩٩). فاعلية إستراتيجية التدريس بالأقران في تنمية مهارات صياغة الأهداف التعليمية للطلاب المعلم تخصص التربية الفنية بكلية التربية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، المجلد ٥، العدد ٢، جامعة حلوان.
- ٢٤- هديب، رشا، وطلاحة، عبد الله. (٢٠١٨). أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التعليم التبادلي في تنمية مهارة التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن واتجاهاتهن نحوها. كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ٢٥- الرحاوي، عبد السلام جابر. (٢٠٠٦). تأثير إستراتيجية توجيه الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ لمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٢٦- فاروز، صباح السيد، وشحاته، محمد إبراهيم. (٢٠٠٧). دليل الجميز الفني "إنسان". المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٧- حسين، أمينة كريم. (٢٠١٧). تأثير أسلوب التنافس المقارن وتدريس الأقران في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرق التدريس. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، م (٢٩)، ع (٢)، من ص ١ إلى ٢٧٧.
- ٢٨- شنين، لقمان عمر. (٢٠١٦). تأثير أسلوب التبادلي والذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، م (٤٩)، ع (١٨١٨)، ص ١١ إلى ٤١٢.
- ٢٩- رضا، محمد إسماعيل، ومجيد، راية مفيد. (٢٠١٧). إستراتيجية الجمع الثنائي لأسلوب التضمين والتبادلي وأثرهما في تعلم التصويب السلمي بكرة السلة للطلاب. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، م (٢٩)، ع (٢)، ص ١ إلى ٢٨٤.

المراجع العربية المترجمة والأجنبية:

- 1- Al-Khafaf, faith. (2013). Learning and teaching theories. 2nd edition, Amman: Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Jordan.
- 2- Pumice, faith. (2013). **Theories of learning and teaching**. 2nd Edition, Amman: Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Jordan.
- 3- Nabhan, Yahya. (2008) **Teaching Skills**, Amman: Daraliazuri Scientific Publishing and Distribution, Jordan.
- 4- 4. Habashneh, Ahmed. (2018). **The effect of using the reciprocal strategy to develop physical and motor abilities and digital achievement of the discus throwing event for tenth-grade students**. Master's Thesis, Mutah University, Jordan.
- 5- Qawaqzeh, Saleh. (2019). **The effect of a computerized educational program on learning some ground movement skills in gymnastics**, Al-Manara Magazine, Volume 24, Issue 4, Jordan.
- 6- Nabhan, Yahya. (2008). **Modern Methods of Teaching and Learning**, Amman: Al-Yazoudi Library, Jordan.
- 7- Othman, Abeer. (2007). **The effectiveness of using peer learning strategy in developing skill performance among students of the ready-made clothing division, Faculty of Education**. Master Thesis, Helwan University, Egypt.
- 8- Abu al-Jabain (2014). **Activities of using some active learning strategies in teaching life sciences on the achievement of eleventh students and the development of attitudes towards neighborhoods in some governorates of Gaza**, Institute of Arab Research and Studies, Palestine.
- 9- Abdul Haq, Imad. (2011). **The effect of a mental training program accompanying skill training in improving the level of skill performance in gymnastics for students of the Faculty of Physical Education**. Journal of the Islamic University (Humanities Studies Series), Vol. 19, No. 1, pp. 519-538, Gaza, Palestine.
- 10- Hussein, Ali and Hamza, Talib and Saleh, Jassem. (2012). **The effect of exercises for general motor balance in teaching the performance of some**

- ground movements in gymnastics for beginners. Journal of Physical Education Sciences*, Volume5, Issue1, Karbala, Iraq. Alexandria, Egypt.
- 11- Abud al Karim. Afaf, (2001). **Teaching for learning in physical education**, Cairo: Knowledge Foundation, Egypt.
- 12- Al-Kubaisi, Abdul Wahid. (2008). **Methods of Teaching Mathematics and Methods**, Amman: Arab Society Library, Jordan.
- 13- Al-Khatib, Ali. (2016). **The effect of an educational program according to the cognitive burden strategy associated with some means of educational technology in teaching the effectiveness of discus throwing and retention**, **Journal of the College of Education**, Al-Mustansiriya University, Volume 22, Issue 95.
- 14- Al-Deeb, Muhammad. (2008). **Contemporary Strategies in Cooperative Education**.
- 15- Othman, Abeer. (2007). **The effectiveness of using the peer education strategy in developing the skill performance of physical education students**, Faculty of Education, Master's Thesis, Helwan University.
- 16- Shehata, Mohamed, (1981), **Modern Gymnastics Guide**, Dar Al-Maaref, Alexandria, Egypt.
- 17- **development of kinetic perception of distance, time and level of performance in swimming**, Zagazig Conference, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig.
- 18- Hadib, Rasha and Talafha, Abdullah (2018) The impact of an educational program based on the reciprocal learning strategy in developing the comprehensive thinking skill of third-grade female students in the Arabic language subject in Jordan and their attitudes towards it, Faculty of Educational Sciences, University of Jordan, Jordan.
- 19- Obaid, Edward Shehata (2004) The impact of the strategies of cognitive thinking, critical thinking, and metacognitive and achievement awareness among basic stage students in biology, Amman Arab University for Postgraduate Studies.

- 20- Ai, ketam. (2010). **The effect of a proposed educational program to improve the level of kinesthetic perception on the transition of the effect of learning from the skill of starting swimming to the skill of defending diving in volleyball**, PhD thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan.
- 21- alrahawi, eabd alsalam jabir. (2006). tathir astiratijiat tawjih alaqaran fi altahsil aldirasii almaerifii walaihtifaz limadat tarayiq altadris ladaa tulaab kuliyyat altarbiat alriyadiati, risalat majistir ghayr manshurihi, kuliyyat altarbiat alriyadiati, jamieat almusil, aleiraq
- 22- Al-Rahawi, Abdel Salam Jaber. (2006). The effect of the peer guidance strategy on cognitive academic achievement and retention of the subject of teaching methods among students of the College of Physical Education, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
- 23- Abdulhadi, Hassanein. 2005). **The effect of a proposed program for general gymnastics on some components of physical fitness**, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, Egypt.
- 24- Shamayleh, Samar Amin. 2003). **The effect of using American, applied and comprehensive teaching methods in learning the skills of front rolling from flying and jumping opening from the jumping peg in gymnastics for the fifth basic n Mutah** University, Master's thesis, Mutah University, Jordan.
- 25- Abdul Latif, Sally. 2001). **The effect of a proposed educational program using the method of self-application under peer guidance on learning weapons and hockey skills among female students of the Faculty of Physical Education**, Master Thesis, Tanta University, Tanta, Egypt.
- 26- Saleh, Magda and Amin, Suha. 2003). **The effectiveness of a proposed program using the peer education strategy in developing some life skills**

- among mentally retarded children who are able to learn, a study in curricula and teaching methods, Alexandria University
- 27- Zaghoul, Nadia. 2007). **The effectiveness of using the application method under peer guidance to learn some athletics skills for students of the second cycle of basic education, the second** national scientific conference.
- 28- Al-Baroudi, Muhammad and Muhammad, Ayman. 2002). **The effect of using some teaching strategies on some basic skills in volleyball**, Faculty of Physical Education, Assiut University.
- 29- Taha, Abdul Malik. (1998). **The effectiveness of peer teaching method in developing some teaching competencies and reducing teaching anxiety among students of practical education**, Journal of Psychological and Educational Research. Volume 4, Issue 6, Tanta University.
- 30- Darwish, Ibrahim. 1999). **The effectiveness of the peer teaching strategy in developing the skills of formulating the educational objectives of the student teacher, art education**, College of Education, Sultan Qaboos University, Journal of Educational and Social Studies, College of Education. Volume 5, Issue 2, Helwan University.

المراجع الانجليزية:

- 31- singer, r.(1995).motor learning haring, buman performance,2n.d ed ,ny, Macmillan rub,co.inc. Mosston, Muska, Ashworth, Sara (1996): teaching physical education
- 32- LERNER, L(2000)learning disahiliteies: theories ,diagnosis and teaching methods ,u.s.a Houghton miffin co.
- 33- Cai.S.X:9(1995) Effect of three styles of teaching on college student mood states, enjoyment of the physical activity and attitude towards teaching Ph.D. thesis, University of Arkasan.
- 34- tohn, s,(2004)peor tutoring. retvieved march.28.2004, from who needs
- 35- millis, barhara. j(1999).three practical strategies for peer consulationk,new direction for teaching.

- 36- Tucek, Susan Louise (1998) The effects of classed peer tutoring on students with learning disabilities “basic reading skills” ma, Grand Valley State University, website.
- 37- topping, keithniton, jillian, Sutherland, Jennifer&yarrow, Fiona (200): paired writing a framework for effective collaborating reading, July.
- 38- Mark, H & others (2000). The Effect of a Training Program for Fitness on some Variables Common Perception and Motor Skill Performance in Junior Fotball. Research Publications. Human Kinetics. pra in USA
- 39- Theodosiou, Argiris & others (2016). Self-check and reciprocal teaching styles in physical education: Aqualitative investigation of elementary school students’ experiences, Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC Las Palmas de Gran Canaria 17-18 pp249-252.
- 40- Chatoupis, Constantine, & Vagenas (2018). Effectiveness of the Practice Styl 39- <https://dx.doi.org/10.18666/TPE-2016-V73-I2-6218>.
- 41- Zeng, Howard Z (2016). Differences -between Student Teachers’ Implementation