

## The Satisfaction Degree of Arabic Language Teachers with the Experience of Educational Loss in Mafraq Governorate

Rodina Albarri<sup>(1)\*</sup>

(1) Researcher, Ministry of Education, Jordan.

Received: 16/05/2023

Accepted: 03/01/2024

Published: 20/03/2024

\* **Corresponding Author:**  
[rodinaalbarri80@gmail.com](mailto:rodinaalbarri80@gmail.com)

**DOI:** <https://doi.org/10.59759/educational.v3i1.534>

### Abstract

The study aimed to reveal the satisfaction degree of Arabic language teachers with the experience of educational loss in Mafraq Governorate, and the impact of the variables of (gender, academic qualification, and number of years of experience). The descriptive survey method was used, and the study sample consisted of (197) male and female teachers from schools in the Northern Western Badia for the academic year 2022/2023 for the Arabic language subject. A questionnaire of (20) items was developed and distributed into two fields, and its validity and reliability were verified. The results indicated a moderate degree, and there were statistically significant differences with regard to the years of experience, and that there were no statistically significant differences with respect to gender and educational qualification. The study recommended allocating a portion of the grade allocated to the official subject to the supporting educational subject to give it greater importance.

**Keywords:** Educational Loss, Arabic Language Teachers.

## درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في محافظة المفرق

ردينا البري<sup>(١)</sup>

(١) باحثة، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

### ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في محافظة المفرق، وأثر متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة)، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) معلم ومعلمة من مدارس البادية الشمالية الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ لمادة اللغة العربية، وتم تطوير استبانة مكونة من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين، وقد جرى التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما، وأشارت النتائج أنها جاءت بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ما يتعلق بسنوات الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ما يتعلق بالجنس والمؤهل العلمي.

وقد أوصت الدراسة تخصيص جزء من العلامة المخصصة للمادة الرسمية للمادة التعليمية المساندة لإعطائها أهمية أكبر.

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، معلمي اللغة العربية.

### المقدمة والخلفية النظرية:

يشهد العالم اليوم أزمة غير مسبوقه أثرت على مختلف المجالات، وفي مقدمتها العملية التعليمية التعليمية، أدت إلى فرض واقع جديد دفع المؤسسات التعليمية لتعويض التعليم الجاهي بالتعليم عن بعد أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، وتأثر تدريس اللغة العربية كغيرها من المواد بهذا الواقع، الذي لم يعتد عليه الطالب أو المعلم.

وتعد اللغة العربية أساس العملية التعليمية كونها لغة القرآن الكريم؛ إذ إن فهم اللغة العربية وتعلمها من الأمور الرئيسة لفهم القرآن الكريم، إضافة إلى التقدم الأكاديمي والتحصيل المعرفي، لذا وجب تدريس اللغة العربية بدقة وإتقان ومهارة، بحيث يستطيع معلمو اللغة العربية من تدريسها للطلبة، إلا أن الواقع الحالي والمتمثل بانتشار فيروس كورونا أدى إلى تحويل تعلم اللغة العربية وتدريسها إلى التعلم الإلكتروني. (أنس، ٢٠٢١)

تأثر بأزمة كورونا ما يزيد عن مليار طالب بعد أن أغلقت حوالي (١٢٠) دولة مؤسساتها التعليمية؛ بعدما عجزت مدارسهم كغيرها من القطاعات في التصدي لهذه الجائحة، حيث قدرت منظمة اليونسكو أنّ حوالي (١،٣) مليار طالب بنسبة (٧٢،٢%) من إجمالي عدد الطلبة في (١٧٧) دولة حول العالم قد تأثروا بإغلاق المؤسسات التعليمية نتيجة تفشي هذا الوباء (اليونسكو، ٢٠٢١)، وأيضاً وفقاً لتقرير الأمم المتحدة الذي أورده الزغبيني. (محمد، ٢٠٢١)

يُعدّ تأثر المدارس بجائحة كورونا خلال عام (٢٠٢٠) سابقة تاريخية، فقد كانت فئة الأطفال هم الأكثر تأثراً من هذه الجائحة، كما ذكر الدهشان أنّ تلك الجائحة انعكست آثارها المدمرة على جميع القطاعات فهي ليست مجرد جائحة صحّية عالمية بل هي جائحة إنسانية؛ لأنّ أبعادها أثرت على كل القطاعات (التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية)، فكان قطاع التعليم من أكثر القطاعات تأثراً بها.

ونتيجة لهذا الفيروس ظهر مصطلح الفاقد التعليمي مُجدداً؛ فهذا المصطلح متداول وموجود بالفعل قبل كورونا؛ فقد ينجم بسبب أيّ ظرف كالأضطرابات الجوية مثلاً وغيرها من الظروف (بن صحراوي، ٢٠٢٢)، ولكن ارتبط مفهوم الفاقد التعليمي بشكل كبير بالأونة الأخيرة بجائحة كورونا فقد أطلق عليه تراجع كوفيد (covid slide) نسبة للجائحة (كلوب، ٢٠٢٠)، (سعاد)

ووفقاً لدراسة الزبون التي كشفت عن تفوق التعلّم المباشر على التعلّم عن بعد في تحصيل طلبة الصفّ الأول الثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، وعزا الباحث الأثر السلبي في الأداء المهاري للطلبة الى عدم توفر النظام التعليمي في الأردن كونه مصمماً للتعلّم المباشر، وأيضاً كان الانتقال إلى التعلّم عن بعد سريعاً؛ ممّا أثر في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية. (خالد، ٢٠٢٠)

وبعد انتهاء جائحة كورونا بدأت دول العالم ومن بينها الأردن في السعي للبحث عن حلول للتقليل من تأثير الفاقد التعليمي الذي ظهرت نتائجه بعد عودة الطلبة للانتظام بالتوام داخل أسوار المدارس، وتفاعل المعلمين معهم حيثُ تبين عدم وصول المعلومات الكافية للطلبة عبر المنصات الإلكترونية، وعلى إثر ذلك قامت وزارة التربية والتعليم بتنفيذ الفاقد التعليمي والذي كان موجهاً للصفوف من الثاني وحتى الصفّ الحادي عشر في المواد الأربعة الأساسية وهي (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات)؛ إذ تمّ تدريب المعلمين من خلال دورات تساعدهم على تنفيذ الفاقد التعليمي، وقد

خصّص لكلّ مادّة من الموادّ الأربعة السابقة الذكر ملزمة خاصّة (أوراق العمل الداعمة) ومن ضمنها ملزمة (أوراق العمل الداعمة) للغة العربيّة. (العيادة، ٢٠٢٢)

تعرف وزارة التربية والتعليم والفاقد التعليمي بأنه تعويض الفرق بين ما كان مخططاً اكسابه للطلبة وبين ما تحقق فعلياً في عملية التعلم، وبين مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية في الوزارة أن الفاقد التعليمي يسير وفق مراحل فمنها مراحل قصيرة المدى، ومنها مراحل بعيدة المدى والتي تشمل الفاقد "النمائي والنفس الاجتماعي" ضمن برامج تمتد لسنوات عديدة، في محاولة للسعي لتعويض ما تم فقده سابقاً، بالإضافة إلى حل الكثير من المشكلات التي ظهرت أثناء وبعد جائحة كورونا، ويثبت أيضاً أن الفاقد يأتي لغايات تعزيز تنمية المقدرات لدى الطلبة سواء كانت نفسية أم اجتماعية، وفي حال أن الطالب لم يلتحق بهذا البرنامج سيتم إخضاعه لأنشطة معينة لينعش ذاكرته، ولتثبيت وتعمق المعرفة لديه، ولغاية الآن فإن النتائج والمؤشرات مباشرة وأن الطلبة سيواصلون متابعتهم للفاقد التعليمي. (www.petra.gov.jo).

ويعدّ الفاقد التعليمي من القضايا التربوية المعقدة والمُلحّة التي تواجه المنظومة التربوية، فمن خلال التعليم يستطيع الطالب أن يكتسب المعرفة والقيم والاتجاهات التي تطور وتنمي شخصية الفرد في مختلف الجوانب، وتمكنه من التكيف والتفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيش وينمو فيها، حيث يعتبر مشكلة أساسية تعمل على إعاقة هذه الأهداف ويتسبب في هدر الجهد والوقت، وله أثر سلبي على التنمية الاجتماعية والاقتصادية وعلى المجتمع وعلى الفرد، وأضاف الشهراني أن الفاقد التعليمي من أوضح المشكلات التي تواجه النظام التعليمي، فهو يعمل على إخلال التوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيكون حجم المدخلات أكبر من حجم المخرجات، وهو من القضايا التي لها أثر كبير على مستوى الكفاءة لدى المؤسسة التعليمية وعلى الجهود المبذولة لتطويرها. (عبدالله، ٢٠١٥)

ويستنتج من ذلك أن الفاقد التعليمي ليس محصوراً فقط في جائحة كورونا وإنما له أسباب أخرى منها: تعويض النقص والفقد الموجود لدى الطلبة، ويتبين ذلك من خلال نتائج التعلم سواء كان هذا بسبب الابتعاد عن المدرسة أو البقاء فيها دون الاستفادة، وكما يظهر من جانبين الجانب الكمي: يكون بالفقد الناتج عن التسرب خلال العام الدراسي أو خلال المرحلة الدراسية بالإضافة إلى المعيّدين الذين أعادوا السنة الدراسية، والجانب الكيفي: ويكون في تدني المستوى التحصيلي للخريجين من ناحية، وعدم القدرة على الاضطلاع بالمسؤوليات من ناحية أخرى (عبدالله، ع، ١٩٨٥)

فالفاقد بنوعية الكيفي والكمي على مستوى الأهمية والعلاقة المتبادلة؛ فالانسرب والغباب من المدرسة يؤدي إلى الضعف في التحصيل، كما أن الضعف في التحصيل يقود إلى النفور من المدرسة، وبالتالي يحدث انسرب، فدراسة الفاقد التعليمي ينتج عنها الكثير من الآثار السلبية فيحول دون تحقيق الأهداف المرادة من التعليم فالانسرب والغباب من المدرسة دون امتلاك المهارة المطلوبة يقود إلى الأمية، وعدم الإنتاج فيما بعد، ومن ثم مجتمع جديد، ومن أهم الآثار المترتبة على الفاقد التعليمي الكفة الاقتصادية والاختلال بين الموازنة العامة ومخصصات التعليم، وبين المدخلات والمخرجات التعليمية، كما يقود الفاقد التعليمي إلى انفكاك المجتمع بسبب ندرة المعلومات والأهداف والعقائد والأمال التي تقود الطالب إلى الرقي والتحرك لملء الفراغات بين طبقات المجتمع والاستفادة من خدمات الدولة للأبناء. (عبدالله ع، ١٩٨٥)

وقد كشفت دراسة عبد الحي عن معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغت العينة (٩٧) معلماً ومعلمة، تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة جاء بمستوى متوسط، وتوصي الباحثة بضرورة توعية أولياء الأمور والطلبة بأهمية تجربة الفاقد التعليمي دورها في تعويض الطلبة عما فقدوه خلال التعلم عن بعد من مهارات أساسية ومعارف. (عبدالحى، ٢٠٢٢)

وذكرت الحراشة في دراستها التي هدفت إلى معرفة درجة إسهام المادة التعليمية المساندة في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مادة الرياضيات من وجهة نظر معلمهم في الأردن، حيث طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٨٧) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الرياضيات في المدارس الحكومية التابعة لمديريّة التربية والتعليم في قسبة المفرق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته وطبيعة أهداف الدراسة، فيما توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن معلمي الرياضيات ينظرون إلى المادة التعليمية المساندة نظرة إيجابية ويركزون على تطبيقها بشكل واضح ودقيق، فيما أوصت باعتماد تدريس المواد التعليمية المساندة في المدارس عند تدريس مادة الرياضيات. (رهان، ٢٠٢٣)

وتبعاً لذلك يذكر الربيع المشار إليه في الطابوني أنه يمكن علاج الفاقد عن طريق إنشاء قاعدة بيانات شاملة لجميع الطلبة، والتعرف على المشكلات التي يقابلها النظام التعليمي والتخطيط لها، ومعرفة مؤشرات واتجاهات الرسوب من سنة إلى أخرى، والتواصل المستمر بين المدرسة والمجتمع المحلي (أولياء الأمور)، واختيار التخصص حسب الرغبة والميول، والاجتماعات واللقاءات المستمرة بين المدرسة وأولياء الأمور، والتنسيق بين الإدارة والمعلمين وأولياء الأمور بمتابعة الطلبة بشكل مستمر. (إحميد، ٢٠١٣)

ويضيف الجعيدي والعجمي: إثارة الدافعية للتعلم بمختلف الوسائل، والحث والتشجيع على التعاون بين الطلبة وإثارة روح التنافس، بالإضافة إلى التعزيز بالجوانب الإيجابية والتعامل مع الجوانب السلبية بحكمة في شخصية الطالب وتفعيل ودعم برامج التوجيه والإرشاد.

وقد أخذت هذه الجائحة (كورونا) على الفاقد التعليمي لدى الطلبة عدد من الدراسات فقدت كشفت دراسة (canovaan; fallon,2021) (N, 2021) عن نتائج إغلاق المدارس حيث تبين من خلال الدراسة أن التدريس لم يكن مناسباً من حيث المساواة بين المعلمين، وأن التقدم الذي حدث من فاقد التعلم ضئيل. (الجعيدي والعجمي، ٢٠١٩)

وعطفاً على ما سبق فإن تقييم برنامج التعويض للفاقد التعليمي يسعى إلى معرفة تحقيق مدى سد الثغرة لدى المتعلمين وتحقيقها لأهدافها؛ وذلك لإبراز جوانب القوة ومعالجة جوانب القصور، ومن الملاحظ أن التقييم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه إلا أنه يكمن في معالجة واقتراح البدائل لجوانب الضعف وتقدير وتعزيز جوانب القوة، وهنا تتفق الباحثة مع ما أشار له الحلفاوي بأن: "التقييم الجيد لن تبرز أهميته ولن تتحقق الأهداف المرجوة منه إلا إذا كان القائمون بعملية التقييم على وعي بما يقومون، وإلا كانت النتائج لا تتسم بالصدق والموضوعية، ومن هنا جاء اختيار المعلمين بالدرجة الأولى لقدرتهم على درجة رضا تجربة الفاقد التعليمي. (وليد، ٢٠١٩)

فقد طرحت وزارة التربية والتعليم ملزمة (أوراق العمل الداعمة) لتعويض الفاقد التعليمي الموجود لدى الطلاب بعد كل ما مروا به كونه يتضمّن شرحاً وافياً وتفصيلاً لجميع المهارات المفقودة لدى الطلاب وتمارين تُغطّي جميع المهارات اللغوية، وبناءً على ما سبق فقد ظهرت الحاجة لإجراء هذه الدراسة والتي تهدف إلى معرفة درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في محافظة المفرق.

### مشكلة البحث:

على الرغم من انتهاء حدة جائحة كورونا إلا أنّ آثارها ظاهرة في جميع مجالات الحياة، وكان قطاع التعليم من أكثر القطاعات الذي تعرّض للضرر من تلك الجائحة فقد أورد الغامدي والرويلي وخاصة عند تحوّل التعليم من التدريس المباشر إلى التعلّم عن بُعد الذي كان له أثر سلبي على اللغة العربية نتيجة التحوّل المفاجئ والسريع في نظام التعليم دون تأهيل للطلاب والمعلمين؛ ممّا أدى إلى ظهور بعض المشكلات التي واجهت تعليم بعض المواد ومنها اللغة العربية التي تمثّل أساساً لتعلّم جميع المواد، وتتميّز عن غيرها من المواد بأنّها بحاجة لتفاعل المتعلّم مع المعلم تفاعلاً مباشراً كي يتمكّن المعلم من قدرة المتعلّم على استيعاب بعض المهارات عن طريق الملاحظة وهذا الأمر الذي لم يكن متاحاً من خلال نظام التعلّم عن بُعد. (الغامدي والرويلي، ٢٠٢٠)

ولقد سعت وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى محاولة التخفيف من هذا الضعف من خلال الفاقد التعليمي وأعدت لذلك ملزمة مساندة (أوراق العمل الداعمة) لتدريس مهارات اللغة العربية، ولقد لمست الباحثة من خلال خبرتها المباشرة أنّ هذه الملزمة (أوراق العمل الداعمة) لا تقي بالحاجة الضرورية لتعويض الفاقد بسبب ضيق الوقت في تنفيذ هذه الملزمة وظهر ذلك جلياً من خلال شكوى معلمي اللغة العربية بأنّ الوقت المتاح للمعلم لا يحقّق تنفيذ أهداف الملزمة ولاحظت الباحثة عزوف الطلبة وعدم اهتمامهم بهذه الملزمة؛ كونها لا تخضع للتقويم، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة الحالية، وهي محاولة لنقصي درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في محافظة المفرق.

### لذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين:

١. ما درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (00.05) في درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية تعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- الكشف عن درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تعويض الفاقد التعليمي في الأردن.

٢- بيان هل هناك اختلاف في درجة رضا معلمي اللغة العربية لدراسة تعويض الفاقد التعليمي في الأردن تعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة.

### **أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أن موضوعها ذات أهمية في التعليم، وتتمثل هذه الأهمية في جانبين هما:

### **الأهمية النظرية:**

أظهر مفهوم الفاقد التعليمي وما يرتبط به من أسباب وعوامل ؛ بالإضافة إلى توجهات الدراسات التربوية العلمية في تناوله مقدمة الدراسة وأدبياتها وإضافة معرفة جديدة للأدب التربوية عن الفاقد التعليمي.

### **الأهمية التطبيقية:**

يمكن أن تسهم درجة رضا معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي، مما يعني استفادة الطلبة، وإثراء المدارس بالقيام بهذه المهمة، كما يمكن أن تفتح هذه الدراسة نافذة للبحث العلمي والباحثين في معالجة هذه المشكلة، وبالتالي بناء دراسات متشابهة تتكامل معها.

### **حدود الدراسة ومحدداتها:**

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على درجة رضا معلمي اللغة العربية في محافظة المفرق لتجربة الفاقد التعليمي.

**الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

**الحدود المكانية:** طبقت الدراسة في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.

**الحدود البشرية:** طبقت الدراسة على المعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.

### **محددات الدراسة:**

يحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة دقة الاستجابات، ومن خلال صدق أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية.

### التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

**الفاقد التعليمي:** ظاهرة عالمية تؤدي إلى فشل نظام التعليم في تحقيق أهدافه وغاياته، ومن أسباب فقد التعليم في المدارس قضايا ذات صلة في توفير جودة التعليم وما لم يتم معالجة هذه الأسباب من قبل جميع أصحاب المصلحة في التعليم، فإن نسبة معينة من المواطنين ستفقد أجندة التنمية في المجتمع على المستوى الفردي.

حيث عرّفت الرّمحي (٢٠٢١) الفاقد التّعليميّ بأنّه مصطلح يستخدم للتعبير عن الخسارة العامّة أو المحدّدة في المهارات التّعليمية، وهذه الخسارة تؤدّي إلى عدم التّقدّم الأكاديميّ اللاحق لدى الطّلبة، والسبب الرّئيس في ذلك هو ابتعاد الطّلبة عن التّعليم لفترات.

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس الفاقد التعليمي الذي استخدم في الدراسة. (R.K, 2017).

وتعرفه الباحثة بأنه: برنامج تعويضي وضعت وزارة التربية والتعليم لسد الخلل، ومعالجة ما تم فقده خلال جائحة كورونا.

**معلمو اللغة العربية:** معلمون ومعلمات اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق.

### متغيرات البحث:

اشتمل البحث على عدد من المتغيرات التصنيفية وهي:

**الجنس:** وله فئتان (ذكر / أنثى).

**المؤهل العلمي:** بكالوريوس / دراسات عليا.

**عدد سنوات الخبرة:** أقل من ٥ سنوات / من ٥- أقل من ١٠ سنوات / ١٠ سنوات فأكثر.

### إجراءات البحث:

١. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ؛ للاستفادة منها في الإطار النظري وأداة الدراسة.

٢. تحديد مجتمع الدراسة وعينته.

٣. تطوير أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.
٤. توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة.
٥. المعالجة الإحصائية للبيانات للحصول على النتائج.
٦. عرض نتائج الدراسة، ومناقشتها.
٧. وضع التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

### المعالجة الإحصائية:

بعد جمع المعلومات تم تفرغ البيانات واستخراج الإجابات عن أسئلة البحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثلاثي للكشف عن وجود فروق بين متغير الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات أداة الدراسة.

### منهجية البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي؛ لمناسبته لأغراض الدراسة.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية والبالغ عددهم (٣٠٠) معلماً ومعلمةً لعام (٢٠٢٢/٢٠٢٣) وقد جرى اختيارهم بالطريقة المتيسرة؛ نظراً لاتساع مديرية تربية لواء البادية الشمالية الغربية، والتسهيلات اللازمة لتنفيذ التجربة، ولتعاون المديرية والمعلمين والمعلمات، وذلك من خلال إرسال أداة الدراسة باستخدام (Google Forms) استعادت الباحثة (١٩٧) استبانة صالحة للتحليل وبذلك تكون العينة (١٩٧) معلماً ومعلمةً والجدول (١) يوضح ذلك.

والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة) خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).

الجدول (١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	53	26.9
	أنثى	144	73.1
المؤهل العلمي	بكالوريوس	153	77.7
	دراسات عليا	44	22.3
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	26	13.2
	من 5 - أقل من 10 سنوات	49	24.9
	10 سنوات وأكثر	122	61.9
	المجموع	197	100.0

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي والرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة الربيع (٢٠٠٦)، ودراسة صمويل (٢٠١٧)، والزغبيني (٢٠٢١) والعنزي (٢٠٢١) وغيرها من الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في تطوير فقرات الاستبانة وصياغتها، وكذلك في تحديد مجالات الاستبانة وبنودها، وتم تطوير استبانة بصورتها الأولية تكونت من جزأين تضمن الجزء الأول منها معلومات تخص معلمي اللغة العربية وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) أما الجزء الثاني فقد تضمن مجالين وفقرات الاستبانة وهي مكونة من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين وهي (المجال المعرفي، المجال المهاري).

صدق أداة الدراسة:

لغايات اختبار الصدق أداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين الأكاديميين ذوي الاختصاص في القياس والتقويم ومن أعضاء هيئة التدريس في أقسام المناهج والتدريس في اللغة العربية، في بعض الجامعات الأردنية، وعلى مشرفي اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (١٢) محكماً حسب أسمائهم واختصاصهم، وطلب منهم تدوين ملاحظاتهم وآرائهم على سلامة

الصياغة اللغوية لل فقرات، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي اندرجت تحته، وانسجام الفقرات مع أهداف الدراسة؛ وذلك من أجل التعرف إلى صدق الأداء لمساعدة الباحثة على معالجة مشكلة الدراسة، وبناءً على آراء لجنة التحكيم فقد قامت الباحثة بتعديل الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، حيث تم تعديل الفقرات (١/١٢/٥/١٨) وذلك بإعادة صياغة هذه المفردات لغوياً، وعلى سبيل المثال تم تعديل الفقرة (٥) إلى يتناسب حجم مادة الفاقد التعليمي مع الحصص المقررة للمبحث بدلاً من يتناسب حجم المادة مع الحصص المقررة والمبحث وتكونت الأداة بصورتها النهائية من (٢٠) عبارة موزعة على مجالين هما المجال المعرفي (١ - ١٠) والمجال المهاري (١١ - ٢٠).

#### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية.

#### الجدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
المجال المعرفي	0.87	0.81
المجال المهاري	0.88	0.79
الدرجة الكلية	0.89	0.88

#### تصحيح أداة الدراسة:

تم اعتماد سلم ليكرث الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي

لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة	من ١.٠٠ - ٢.٣٣
متوسطة	من ٢.٣٤ - ٣.٦٧
مرتفعة	من ٣.٦٨ - ٥.٠٠

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

(الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١))

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$١.٣٣ = ٣ \div (٥ - ١)$$

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

### الصدق الظاهري:

لاستخراج دلالات صدق الظاهري للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالين ببعضهما والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٥٣-٠.٩٠)، ومع المجال (٠.٦٦-٠.٩٢) والجدول (٣) يبين ذلك.

### الجدول (٣)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	** .89	** .78	11	** .92	** .88
2	** .88	** .85	12	** .86	** .81
3	** .86	** .82	13	** .86	** .81
4	** .85	** .76	14	** .86	** .81
5	** .87	** .77	15	** .90	** .88
6	** .87	** .74	16	** .82	** .80

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
7	** .66	** .53	17	** .92	** .90
8	** .87	** .81	18	** .84	** .84
9	** .66	** .60	19	** .90	** .90
10	** .69	** .75	20	** .90	** .86

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

#### الجدول (٤)

##### معاملات الارتباط بين المجالات وبعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الجانب الانفعالي	الجانب المهاري	الجانب المعرفي	المجال المعرفي
			1	المجال المعرفي
		1	** .875	المجال المهاري
1	** .911	** .970	** .914	الدرجة الكلية

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يبين الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.



### نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

#### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	المجال المهاري	3.14	.894	متوسطة
2	1	المجال المعرفي	3.07	.832	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.09	.821	متوسطة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٠٧-٣.١٤)، حيث جاء مجال

المجال المهاري في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.١٤)، بينما جاء مجال المجال المعرفي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٧)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية ككل (٣.٠٩)، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، كما هو مبين في الجدول:

أولاً: الجانب المعرفي

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالجانب المعرفي مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.060	3.22	مادة الفاقد التعليمي تشتمل على مواضيع مهمة لتعويض ما فقده الطلبة.	9	1
متوسطة	.940	3.20	مادة الفاقد التعليمي تخلو من الأخطاء المطبعية والنحوية والصرفية والإملائية.	7	2
متوسطة	1.099	3.18	مادة الفاقد التعليمي تتسجم مع فلسفة التربية وأهدافها.	4	3
متوسطة	1.030	3.16	مادة الفاقد التعليمي تعالج نقاط الضعف عند الطلبة.	3	4
متوسطة	1.029	3.15	مادة الفاقد التعليمي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	1	5
متوسطة	1.103	3.12	موضوعات مادة الفاقد التعليمي تتصف بالحدثة والدقة العلمية	6	6
متوسطة	.954	3.09	محتوى الفاقد التعليمي يوازن بين الجوانب النظرية والعملية.	2	7
متوسطة	1.060	3.07	يرتبط المحتوى مع الواقع الحقيقي لحياة الطلبة.	10	8
متوسطة	1.079	2.94	يتوفر في مادة الفاقد التعليمي عنصر الجذب والتشويق.	8	9
متوسطة	1.144	2.57	حجم مادة الفاقد التعليمي يتناسب مع الحصص المقررة للمبحث.	5	10
متوسطة	.832	3.07	الجانب المعرفي		

يتبين من الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.57-3.22)، حيث جاءت الفقرة (9) والتي تتصُّ على "مادة الفاقد التعليمي تشتمل على مواضيع مهمة لتعويض ما فقده الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.22)، بينما جاءت الفقرة (5) ونصها "حجم مادة الفاقد التعليمي يتناسب مع الحصص المقررة للمبحث" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.57). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال المعرفي ككل (٣.٠٧).

ثانياً: الجانب المهاري

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالجانب المهاري مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	17	مادة الفاقد التعليمي تعمل على ربط التعليم السابق باللاحق لدى الطلبة.	3.30	1.097	متوسطة
2	14	مادة الفاقد التعليمي تساعد الطلبة على تنمية مهارات اللغة العربية التنوع (الكتابة، القراءة، الاستماع).	3.29	1.052	متوسطة
3	13	مادة الفاقد التعليمي تعالج جوانب القصور عند الطلبة في بعض المهارات المستهدفة.	3.21	1.065	متوسطة
4	11	مادة الفاقد التعليمي تشتمل على جميع المهارات التي يحتاجها الطلبة.	3.18	1.096	متوسطة
٤	12	مادة الفاقد التعليمي تراعي توظيف القواعد الإملائية التي درسها الطلبة.	3.18	1.058	متوسطة
6	20	مادة الفاقد التعليمي تساعد الطلبة على تنمية المهارات التعليمية المستهدفة في المبحث.	3.15	1.066	متوسطة
7	16	مادة الفاقد التعليمي تحتوي على اختبارات التقييم الذاتي.	3.10	1.048	متوسطة
8	15	مادة الفاقد التعليمي تشجع الطلبة على استخدام مهارات حل المشكلة.	3.06	1.077	متوسطة
9	19	مادة الفاقد التعليمي تهتم بمهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2.98	.971	متوسطة
10	18	مادة الفاقد التعليمي تركز على مهارة الكتابة بخط جميل وواضح.	2.91	.980	متوسطة
		المجال المهاري	3.14	.894	متوسطة

يتبين من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.91-3.30)، حيث جاءت الفقرة (17) والتي تنصُّ على "مادة الفاقد التعليمي تعمل على ربط التعليم السابق باللاحق لدى الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.30)، بينما جاءت الفقرة (18) ونصها "مادة الفاقد

التعليمي تركز على مهارة الكتابة بخط جميل وواضح" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.91).  
وبلغ المتوسط الحسابي للمجال المهاري ككل (3.14).

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة  
الفاقد التعليمي؟**

وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الفاقد التعليمي لدى  
المعلمين في البادية الشمالية الغربية، وقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين  
(3.07 - 3.14).

حيث جاء المجال المهاري في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.14)، وتلاه  
المجال المعرفي بدرجة متوسطة بلغ (3.07).

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 ≤ α)  
في درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية تعزى  
لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا  
معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية حسب متغيرات الجنس، والمؤهل  
العلمي، وعدد سنوات الخبرة والجدول يبين ذلك:

#### الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي  
حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
53	.878	3.16	ذكر	الجنس
144	.800	3.06	أنثى	
153	.850	3.07	بكالوريوس	المؤهل العلمي
44	.718	3.13	دراسات عليا	
26	.838	3.44	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة
49	.922	2.89	من 5 - أقل من 10 سنوات	
122	.754	3.09	10 سنوات وأكثر	

يبين الجدول (٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي الجدول (٩) يبين ذلك.

#### الجدول (٩)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة على درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.571	.322	.213	1	.213	الجنس
.734	.116	.076	1	.076	المؤهل العلمي
.027	3.678	2.429	2	4.858	عدد سنوات الخبرة
		.660	192	126.789	الخطأ
			196	132.100	الكلية

يتبين من جدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.322 وبدلالة إحصائية بلغت 0.571.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.116 وبدلالة إحصائية بلغت 0.734.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 3.678 وبدلالة إحصائية بلغت 0.027، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر عدد سنوات الخبرة على درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية

10 سنوات وأكثر	من 5 أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	
			3.44	سنوات 5 من أقل
		.54*	2.89	سنوات 10 من أقل - 5 من
	-19	.35	3.09	وأكثر سنوات 10

\* دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أقل من 5 سنوات ومن 5 أقل من 10 سنوات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينصُ على: ما درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي؟

بلغ المتوسط الحسابي لمستوى الفاقد التعليمي لمادة اللغة العربية لدى المعلمين في لواء البادية الشمالية الغربية ككل (٣.٠٩).

تظهر النتائج أن الجانب المهاري هو الأعلى متوسط حسابي ضمن مجالات مستوى الفاقد التعليمي، بلغ (١٤. 3) حيث يساعد على تنمية المهارات التي يحتاجها الطلبة، بجانب توظيف القواعد الإملائية التي درسها الطلبة، كما تعالج جوانب القصور عند الطلبة في بعض المهارات المستهدفة، وعلى تنمية مهارات اللغة العربية المتنوعة من (الكتابة، والقراءة، والاستماع) كما تظهر النتائج أن الجانب المعرفي هو ثاني متوسط حسابي ضمن مجالات مستوى الفاقد التعليمي، بلغ (3.09) حيث يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتوازن محتوى الفاقد بين الجوانب النظرية والعلمية، وتعالج فكرة نقاط الضعف عند الطلبة وتوافر عنصر الجذب والتشويق في مادة الفاقد التعليمي.

وإجمالاً يتضح أن مستوى الفاقد التعليمي لدى معلمي اللغة العربية في لواء البادية الشمالية الغربية وكان بمستوى متوسط، وقد أظهرت النتائج أنه قد حقق بشكل متوسط أيضاً كلا من المجالين المعرفي والمهاري، الأمر الذي يحتم عليهم عمل مزيد من التطوير والتحديث في مستويات الفاقد

التعليمي، وقد تختلف مع نتائج دراسة (العنزي، ٢٠٢١) حيث أظهرت النتائج أن معالجة الفاقد التعليمي وفق مراحل المشاركين تتم على ستة إستراتيجيات، وليس مجالين كما تناولتها الدراسة وهي المجال المعرفي والمهاري، وانتقلت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الدغيمي، ٢٠٢١) التي أظهرت نتائجها أن أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخدامًا هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بتخصيص جزء من العلامة المخصصة للمادة الرسمية للمادة التعليمية المساندة لإعطائها أهمية أكبر.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة رضا معلمي اللغة العربية عن تجربة الفاقد التعليمي في مادة اللغة العربية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟**

وقد أظهرت النتائج تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الفاقد التعليمي لدى المعلمين في لواء البادية الشمالية الغربية؛ وذلك لأسباب مختلفة قد تعزى إلى اختلاف فئات متغيرات الجنس، واختلاف المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، ويتضح من نتائج تحليل التباين الثلاثي بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة (ف ٠.٣٢٢) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٥٧١)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أثر الفاقد التعليمي كان على كلا الجنسين وإنهم تعرضوا للظروف التعليمية نفسها خلال جائحة كورونا وبالوقت نفسه.

وقد يعزى السبب إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي؛ حيث بلغت قيمة (ف ٠.١١٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٧٣٤)؛ حيث إن وجهة نظر المعلمين في مستوى الفاقد التعليمي لم يتغير بين حاملي البكالوريوس وبين حاملي الدراسات العليا، حيث يشير ذلك إلى أن المستوى لدى المعلمين لم يغير من وجهة نظرهم تجاه المجال المعرفي أو المهاري وكذلك للدرجة الكلية للمحور، وقد **أظهرت** النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة (ف 3.678) وبدلالة إحصائية بلغت (0.027)، بين أقل من ٥ سنوات، ومن ٥ أقل من ١٠ سنوات ومن ١٠ سنوات وأكثر، ولصالح أقل من ٥ سنوات وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن نوي الخبرة الأقل يحاولون بذل كافة جهودهم لإثبات أنفسهم في العمل؛

لأنه تم إجراء الدورات التدريبية والتكميلية للمعلمين الجدد والقدرة على استخدامها بإدراج مستويات وإستراتيجيات تعليمية متنوعة وجاذبة للطلبة لإثراء الفاقد التعليمي الذي أصاب الطلبة.

### التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ١- تخصيص جزء من العلامة المخصصة للمادة الرسمية للمادة التعليمية المساندة لإعطائها أهمية أكبر.
  - ٢- عقد الورش التدريبية لمعلمي اللغة العربية لرفع كفاءتهم لتطبيق المادة التعليمية المساندة بشكل أكبر.
  - ٣- ضرورة القيام بعمل الدراسات والأبحاث التي تتعلق بمستوى الفاقد التعليمي، والوقوف على الأسباب والمشكلات والتحديات والحلول.

### المراجع:

- الحراحشة، رهان. (٢٠٢٣). درجة إسهام المادة التعليمية المساندة في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مادة الرياضيات من وجهة نظر معلمهم في الأردن. مجلة المنار، جامعة آل البيت.
- الزبون، خالد. (٢٠٢٠). فاعلية التعلم عن بعد مقارنةً بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتوعية النوعية، الصفحات ٢٠١-٢٢٠.
- الزغبيني، محمد. (٢٠٢١). الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا: مفهومه وتقديره وآثاره وإستراتيجيات استرداكه. مجلة العلوم التربوية، ٣٣٠، الصفحات ٥٧٧-٥٤٣.
- الشهراني، عبدالله. (٢٠١٥). العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة. مجلة التربية، الصفحات ٥١٧ - ٥٦٦.
- الطابوني، إحميد. (٢٠١٣). الفاقد التربوي لمراحل التعلم الأساسي وعلاقته بالانحراف الاجتماعي، دراسة بالتطبيق على مدينة سبها ليبيا. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.

- العيايدة، عاطف. (بلا تاريخ). الفاقد التعليمي خطوة على الطريق الصحيح. عمان: وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي.
- إيمان، عبدالحى. (٢٠٢٢). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في لواء القويسمة. مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية.
- عاطف، العيايدة. (٢٠٢٢). الفاقد التعليمي خطوة على الطريق الصحيح. عمان: وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي.
- عبدالجواد، عبدالله. (١٩٨٥). الفاقد التعليمي الأساسي: عوامل وطرق قياسه وكيفية علاجه. مجلة كلية التربية، الصفحات ٢١ - ٤٢.
- كلوب، سعاد. (بلا تاريخ). دور المنظمات الدولية في منع تسرب الدراسي البرنامج التجريبي الإنذار المبكر (SDPP) دراسة حالة. المجلة العربية للتربية النوعية، الصفحات ٢٥٠ - ٢٠٩.
- الجعيدي، نوف، والعجمي، ضحا. (٢٠١٩). الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات بمحافظة الخرج. مجلة كلية التربية، الصفحات ٧٠١ - ٧٢١.
- الحلفاوي، وليد. (٢٠١٩). التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة. دار الفكر العربي.
- سلطان الغامدي، وسعيد الرويلي. (٢٠٢٠). واقع تجربة التعلم الرقمي في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الصفحات ١٤ - ٣٩.
- محفوظ، أنس. (٢٠٢١). أهمية اللغة العربية.
- Kanme- MWINZI.R.K 2017 ceases of education wastage and mitigation strategies in public secondary schools in Kitui count Kenya .international JOURNAL of Academic research in Education, 21- 32.
- [www.petra.gov.jo](http://www.petra.gov.jo)