

## Incentives and their Relationship to the Ambition Level Among Track and Field Athletes in Jordanian Universities' Teams\*

Nezar Alwese<sup>(1)\*</sup>

Ziad Momani<sup>(2)</sup>

Khaled Al Shorman<sup>(3)</sup>

(1) Faculty of Physical Education - Yarmouk University - Department of Physical Education, Irbid – Jordan.

(2) Faculty of Physical Education - Yarmouk University - Department of Physical Education, Irbid – Jordan.

(3) Ministry of Education - Directorate of Education of Al-Mazar District, Irbid - Jordan.

\* Research extracted from a master's thesis.

Received: 01/11/2021

Accepted: 02/03/2022

Published: 03/12/2022

\* **Corresponding Author:**

Nezar.alwese@gmail.com

### Abstract

This study aimed to identify the level of incentives and ambition of track and field athletes in Jordanian universities' teams from their point of view, as well as to identify the relationship between their motivations and their ambition. The researchers used the descriptive approach in the correlative relationships method. The sample of the study consisted of (71) male and female track and field athletes of Jordanian universities teams (Jordan University, Yarmouk University, Hashemite University, Al al-Bayt University) during the academic year 2020/2021. To measure the impact of incentives on the level of ambition of the study sample, the researchers used the questionnaire prepared by Al-Talafha (2017) which consisted of (35) items distributed on five main axes of incentives:

(physical and health incentives, financial incentives, psychological incentives, social incentives, and management incentives). To measure the level of ambition, the researchers used the questionnaire prepared by Shata (2013) and it consisted of (37) items. The results of the study showed that the level of incentives from the point of view of track and field athletes in Jordanian universities were high. In contrast, the level of their ambitions, from their point of view was moderate, and that there was a positive correlation between incentives and ambition among track and field athletes in Jordanian universities' teams. Considering the study results, the researchers recommend the need to pay attention to the financial incentives of athletics players for the teams of Jordanian universities as they have a positive impact on the level of ambition.

**Key words:** Incentives, Ambition, Track and Field Sports.

## الحوافز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية\*

خالد الشمران<sup>(٣)</sup>

زياد المومني<sup>(٢)</sup>

نزار الويسي<sup>(١)</sup>

(١) كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - قسم التربية البدنية، إربد - الأردن.

(٢) كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - قسم التربية البدنية، إربد - الأردن.

(٣) وزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء المزار، إربد - الأردن.

\* بحث مستل من رسالة ماجستير.

### ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الحوافز والطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف إلى العلاقة بين الحوافز والطموح لديهم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، تكونت عينة الدراسة من (٧١) لاعباً ولاعبة من لاعبي ألعاب القوى في منتخبات جامعات (الأردنية، اليرموك، الهاشمية، آل البيت) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لقياس مستوى الحوافز استخدم الباحثون الاستبانة التي أعدها الطلافحة (٢٠١٧) والمكونة من (٣٥) فقرة موزعة على خمس محاور: (البدنية والصحية، المادية، النفسية، الاجتماعية، الإدارية)، ولقياس مستوى الطموح استخدم الباحثون الاستبانة التي أعدها شتا (٢٠١٣) حيث تكونت من (٣٦) فقرة. أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة، وأن مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين الحوافز والطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، ويوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالحوافز المادية لدى لاعبي ألعاب القوى لمنتخبات الجامعات الأردنية لما لها من أثر إيجابي على مستوى الطموح.

الكلمات الدالة: الحوافز، الطموح، ألعاب القوى.

### مقدمة الدراسة.

تعتبر الحوافز من الموضوعات التي لاقت اهتماماً كبيراً من العاملين في مجال الإدارة عموماً وخاصة الإدارة الرياضية، ويعود ذلك لما للحوافز من أثر مباشر على المستوى المعيشي، والمركز المادي والنفسي والاجتماعي للعاملين من جهة، وعلى أصحاب الأعمال من جهة أخرى، حيث يسعون باستمرار لتحقيق إنتاجية أعلى، وتحسين مستوى الأداء، وتقليل معدل الغياب عن العمل ونسبة الحوادث

والإصابات، والعمل على ترشيد الإتفاق أضافه إلى ذلك فإن الحوافز غالباً ما تتمثل نسبة لا باس بها من تكلفة العمل في معظم المنشأة (تومي، ٢٠١٦).

وتعد الحوافز قوة محرّكة تحث الأفراد على بذل الجهد للوصول إلى الأداء المتميز، ولها دور بارز في توجيه سلوك الأفراد، وتحديد اتجاهاتهم وزيادة إنتاجيتهم وأدائهم، وتدفع الحوافز الأفراد إلى الحماس والإقدام في أعمالهم، والقيام بالعمل المطلوب منهم على أكمل وجه، وعلى المدير أن يستخدم الإجراءات والأساليب المناسبة لتحفيز مرؤوسيه، سواء كانت حوافز معنوية أو مادية، ويعتبر التميز في الأداء هو المعيار الأساسي لمنح الحوافز، كما يمكن أن تمنح الحوافز بناءً على الجهود المبذولة أو الأقدمية أو المهارة (Abu Al-Nasr, 2012). ويرى طلفاح (٢٠١٧) أن أهمية الحوافز تكمن في المساهمة في إشباع حاجات الأفراد، ورفع روحهم المعنوية، والمساهمة في إعادة تنظيم احتياجاتهم، والمساهمة في التحكم في سلوكهم بما يضمن تحريك هذا السلوك، وتعزيزه وتوجيهه، وتعديله حسب المصلحة المتبادلة بين الأفراد والفريق، وتنمية عادات وقيم سلوكية تنافسية جديدة بين الأفراد يسعى الفريق إلى وجودها. ويشير بزيز وأبو الحاج (٢٠١٩) أن نظام الحوافز يساعد على إيجاد علاقة طيبة بين العاملين والإدارة الرياضية فدرجة الرضا للفرد تتوقف على قيمة ما يحصل عليه سواء بشكل نقدي مادي أو غير نقدي معنوي، وهذا يظهر جلياً في النوادي الرياضية المحترفة منها؛ إذ أصبحت النوادي مؤسسة اقتصادية تجارية هدفها الحصول على البطولة أو الكاس والذي يتحقق من خلال الأداء الرياضي الجيد مقابل تحفيزات كبيرة.

وأشار (Nuri, 2010) إلى أنّ المؤسسات الناجحة تهدف باستمرار إلى تشجيع المنافسة بين أفرادها، وتمييز الأفراد ذوي الأداء المتميز وتحفز ذوي الأداء المتوسط إلى التّقدم؛ وهذا لا يأتي إلا بالتحفيز وتشجيعهم على المبادرة، فتحفيز أعضاء الفريق خاصة اللاعبين يكون له أثر إيجابي في تحقيق أهداف النادي بالحصول على البطولات والكؤوس المختلفة.

ويشير الصحراوي (٢٠١٧) إلى أن اللاعب الرياضي يسعى إلى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات عن طريق انضمامه إلى فريق رياضي والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة، ومن ناحية أخرى قد يسعى إلى تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية لمحاولة رفع مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي عن طريق رعاية الأندية أو المؤسسات أو الدولة للرياضيين، ولأن السلوك يتأثر بالسلب والإيجاب فإنه يؤثر في الحوافز المسببة للدافعية،

وبالتالي يعمل الفرد كعمل الجماعة فيقوم ببذل جزء أكبر لتحقيق الإنجاز المطلوب.

وتحفيز لاعبي الرياضات التنافسية هي واحدة من العناصر الأساسية للتدريب الناجح، ويأتي نتيجة محاولة المدرب لتلبية احتياجات اللاعبين، وهذا يتطلب فهماً عميقاً لمتطلبات اللاعبين والضغوط التي يواجهونها، كما تتطلب الفهم الجيد للتقنيات والتكتيكات التدريبية التي أثبتت نجاحها (McLaughlin, 2004).

ويرى زلفاح (٢٠١٧) أن الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات قد يتطلب وجود حالة من التوتر تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه ورفع مستوى الطموح لديه، وفي أي لعبه رياضية أو لأي هدف مراد تحقيقه سواء بممارسة الرياضة أو تحقق إنجاز معين يلزم وجود حوافز يسعى من ورائها اللاعب لتحقيق ما يريد.

وتشير دراسة إبراهيم وعبد الغني (٢٠١٦) أن مستوى الطموح جزء مهم وأساسي في البناء النفسي للإنسان؛ فهو يبيلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الأفراد كونه قادراً على التعامل مع أنواع مختلفة من الضغوط النفسية، فالفرد الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها.

ومستوى الطموح له تأثير مهم في حياة الفرد؛ فهو يعد واحد من الأبعاد الشخصية؛ وله تأثير بالغ عليه وعلى الجماعة التي ينتمي إليها، ويرسم أسلوب حياة الفرد وتعامله مع البيئة الاجتماعية المحيطة به، وعلى أساسه يتحدد مستقبله الذي يستطيع به تخطي المعوقات، ويستخدم قدراته وإمكانياته الذاتية لتحقيق أهدافه ومواجهه الأزمات، والعمل بجد واجتهاد من أجل تحقيق ما تم التخطيط له وتحدي كل الظروف التي تواجهه (حاج، ٢٠١٦). ويرى أبو زيادة (٢٠٠١) أن مستوى الطموح نتاج تفاعل عنصرين هما: وعي الفرد بذاته وقدرته على مواجهه نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتاً وموضوعاً في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه بحيث تشعره بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد.

مستوى الطموح يختلف من فرد لآخر سواء كان قوياً أم ضعيفاً، ويتأثر بعوامل مختلفة منها نكاء الفرد وقدرته ودوافعه وحاجاته، وكذلك يتأثر بما يمر به من خبرات نجاح أو فشل، وكذلك تلعب البيئة المحيطة بالفرد تأثير كبير على مستوى طموحه بكافة جوانبه (بدور، ٢٠٠١). وتشير دراسة إبراهيم وعبد الغني (٢٠١٦) إلى أن مستوى الطموح في المجال الرياضي يختلف مع اختلاف

الأنشطة الرياضية؛ حيث يضع اللاعبون طموحاتهم وفقاً لنوع الأنشطة الرياضية التي يمارسوها، ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الرياضي الذي قد يعتبر مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية يختلف من لاعب رياضي إلى آخر، ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر، وبذلك نجد إن مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة؛ وعليه فإن الرياضي المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحه نسبياً بعد النجاح؛ ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها؛ حيث إنّه أصبح مدركاً لحقيقة قدراته وإمكانية وحدود مستواه ومستوى منافسيه.

من هنا يرى الباحثون أن عدم توفر الحوافز المادية والمعنوية للاعب القوي، قد يؤثر سلباً على مستوى طموحهم، ويسهم في ضعف أدائهم، وبالتالي نقص فرصة تحقيق الأهداف المحددة، من هنا يبرز أحد أهم جوانب أهمية الحوافز بشكل عام لرفع مستوى طموح وأداء لاعبي منتخبات الجامعات في ألعاب القوى، كما أنه يجب مراعاة أهمية وطبيعة الحوافز وأنها تختلف من لاعب إلى آخر، وذلك حسب الجنس والعمر والمستوى الرياضي.

### مشكلة الدراسة.

تواجه رياضة ألعاب القوى في الجامعات الأردنية الكثير من التحديات، والمتمثلة في تحقيق الأهداف ورفع مستوى أداء اللاعبين، ونتيجة للضغوطات الكبيرة التي يواجهونها؛ من أجل الوصول إلى أعلى المستويات، أصبح من الضروري على أن يكون هناك تفكير استراتيجي ورؤية واضحة منبئة على الاهتمام باللاعبين من مختلف النواحي: المادية والمعنوية والنفسية والاجتماعية للوصول بهم إلى أفضل أداء ممكن، وذلك من خلال تقديم الحوافز بكل أشكاله، ورفع مستوى الطموح لديهم، وبالتالي رفع مستوى الأداء، ومن خلال خبرة الباحثين في مجال الرياضة الرياضية الجامعية بشكل عام، ورياضة ألعاب القوى في الجامعات الأردنية بشكل خاص، لاحظوا وجود العديد من المنتخبات التي تتمتع بمستوى تدريبي جيد، سواءً من الناحية البدنية أو المهارية؛ ولكن أثناء المنافسة الرياضية لا يؤدي لاعبي هذه الفرق أداءً يتناسب مع مستواهم التدريبي والمهاري، وبالتالي تتعرض هذه الفرق إلى عدم تحقيق النتائج المتوقعة. لذلك رأى الباحثون ضرورة إجراء دراسة لمعرفة الحوافز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، لتحسين وتطوير أداء لاعبي ألعاب

القوى في الجامعات الأردنية، حيث تتمثل مشكلة هذه الدراسة في غياب الكشف عن أثر الحوافز في تفعيل وتطوير مستوى الطموح للاعبين ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، وخاصة في ظل قلة الدراسات التي تبحث في أثر الحوافز على الرياضيين بشكل عام وعلى لاعبي ألعاب القوى بشكل خاص وربطها ببعض المتغيرات الشخصية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن الحوافز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.

### أهمية الدراسة.

تنبثق أهمية الدراسة من النقاط الآتية:

- ١- تساعد القائمين على تدريب لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية إلى التعرف على أحد أهم أنواع المثبرات في تحسين مستوى اللاعب وهو الحوافز، وتحديد علاقتها بمستوى الطموح، للإسهام في تنمية نظام الحوافز، وتعزيز مستوى الطموح.
- ٢- تبرز أهمية الدراسة فيما توفره للقائمين على رياضة ألعاب القوى من معلومات حول أثر الحوافز على مستوى الطموح للاعبين، مما يساعدهم في إعادة النظر في سلوكهم وإجراءاتهم تجاه اللاعبين وتطويرها من أجل الوصول إلى أداء أفضل.
- ٣- يتوقع أن تقدم نتائج الدراسة معلومات حول أثر الحوافز المختلفة على مستوى الطموح للاعبين ألعاب القوى، حتى نأخذها بالاعتبار عند وضع الخطط واتخاذ القرارات مما يسهم في تطوير هذه الرياضة ولاعبها.
- ٤- أهمية الحوافز والحاجة لإجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية للنقصي عنه وعلاقته ببعض المتغيرات.
- ٥- تساعد مدربي ألعاب القوى في الكشف عن اللاعبين الذين يتمتعون بمستوى طموح مرتفع، واستغلال هذا الطموح بما يعود بالمنفعة على اللاعب والجامعة.
- ٦- الظرف الذي تم إجراء الدراسة فيه وهو انتشار فيروس كورونا وما ترتب على ذلك من تأثير على الحوافز كذلك مستوى الطموح، وكذلك وتوزيع أداة الدراسة بشكل إلكتروني.

### مشكلة الدراسة.

تواجه رياضة ألعاب القوى الأردنية الكثير من التحديات، والمتمثلة في تحقيق الأهداف ورفع مستوى أداء اللاعبين، ونتيجة للضغوطات الكبيرة التي يواجهونها، من أجل الوصول إلى أعلى

المستويات، أصبح من الضروري أن يكون هناك تفكير استراتيجي ورؤية واضحة مبنية على الاهتمام باللاعبين من مختلف النواحي: المادية والمعنوية والنفسية والاجتماعية؛ للوصول بهم إلى أفضل أداء ممكن، وذلك من خلال تقديم الحوافز بكل أشكاله، ورفع مستوى الطموح لديهم، وبالتالي رفع مستوى الأداء، ومن خلال خبرة الباحثون في مجال الرياضة بشكل عام، ورياضة ألعاب القوى بشكل خاص ولفعالية رمي القرص في ألعاب القوى مع منتخب جامعة اليرموك في ألعاب القوى، لاحظوا وجود العديد من الفرق المحلية التي تتمتع بمستوى تدريبي جيد، سواء من الناحية البدنية أو المهارية؛ ولكن أثناء المنافسة الرياضية لا يؤدي لاعبي هذه الفرق أداءً يتناسب مع مستواهم التدريبي والمهاري، وبالتالي تتعرض هذه الفرق إلى خسارات متتالية. لذلك رأى الباحثون ضرورة إجراء دراسة لمعرفة الحوافز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، لتحسين وتطوير أداء لاعبي ألعاب القوى، حيث تتمثل مشكلة هذه الدراسة في غياب الكشف عن أثر الحوافز في تفعيل وتطوير مستوى الطموح للاعبي ألعاب القوى في الأردن بشكل عام ومنتخبات الجامعات الأردنية خاصة في ظل قلة الدراسات التي تبحث في أثر الحوافز على الرياضيين بشكل عام، وعلى لاعبي ألعاب القوى بشكل خاص وربطها ببعض المتغيرات الشخصية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن الحوافز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.

### أهداف الدراسة.

تهدف الدراسة التعرف إلى:

- ١- مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.
- ٢- مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.
- ٣- العلاقة بين مستوى الحوافز ومستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.

### تساؤلات الدراسة.

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ما مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟
- ٢- ما مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟

٣- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مستوى الحوافز ومستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟

### مصطلحات الدراسة.

**الحوافز:** "العوامل والمؤثرات والمغريات الخارجية التي تشجع الفرد على زيادة أدائه، وتقدم نتيجة لأدائه المتفوق والتميز، وتؤدي إلى زيادة رضاه وولائه للمؤسسة، وبالتالي إلى زيادة أدائه وإنتاجه مرة أخرى" (Abu keshk, 2006, p12).

**الطموح:** "سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها" (أحمد، ٢٠١٧، ص: ١٤)

**ألعاب القوى:** "رياضة ميدانية يتنافس فيها الرجال والنساء من اللاعبين بشكل منفصل في مسابقات متنوعة (العدو، الجري، التتابع، الحواجز، الوثب، الرمي)، وتقام منافساتها في الهواء الطلق" (الويسبي والخزاعلة والواكد، ٢٠١٩، ص: ٨).

### محددات الدراسة.

- المحدد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على لاعبي منتخبات ألعاب القوى من طلبة الجامعات الأردنية.
- المحدد الزمني: الفصل الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- المحدد المكاني: جامعة اليرموك، الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت.

### الدراسات السابقة.

- قام الباحثون بتقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين:
- القسم الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بالحوافز.
  - القسم الثاني: الدراسات السابقة المرتبطة بالطموح.

### الدراسات السابقة المرتبطة بالحوافز:

قام جوادي (٢٠١٩) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الحوافز المقدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضة في مجال التعليم من وجهة نظرهم كنموذج لموظفي التربية، وكذلك تحديد الفروق في مستوى الحوافز تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، والتعرف على طبيعة العلاقة بين الحوافز

والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) أستاذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، اعتمدت الدراسة على استبانة مكونة من (٢٢) فقرة اشتملت على الحوافز المادية والمعنوية، ومقياس الأداء يتكون من (١٣) فقرة، أظهرت النتائج أن مستوى الحوافز المقدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضة جاءت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق في مستوى الحوافز بالنسبة لعامل الخبرة والحالة الاجتماعية، ولا توجد فروق في مستوى الحافز بالنسبة لعامل المؤهل العلمي، وتوجد علاقة طردية بين الحوافز والأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة، وأوصى الباحث بالعمل على زياد تفعيل المكافآت والحوافز المادية، وتنشيط الحوافز المعنوية لدى العاملين في المؤسسات التربوية.

**وأجرى بزيير وأبو الحاج (٢٠١٩)** بدراسة هدفت التعرف إلى درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد وعلاقتها بالإبداع والرضا الوظيفي لديهم من وجهة نظرهم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء مقياسين حيث اشتمل المقياس الأول على (٢٩) فقرة لقياس درجة تفعيل الحوافز، أمّا المقياس الثاني فقد اشتمل على (٧١) فقرة لقياس درجة الإبداع والرضا الوظيفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥) موظفاً وموظفه، تم اختيارهم عشوائياً في العام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧). أظهرت النتائج أن درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد من وجهة نظرهم جاءت (متوسطة). كما أظهرت النتائج أن درجة الإبداع والرضا الوظيفي لدى العاملين جاءت بدرجة متوسطة، ووجود علاقة طردية بين درجة تفعيل الحوافز ودرجة الإبداع والرضا الوظيفي لدى العاملين، وأوصى الباحثان بضرورة توفير مناخ الإبداع والرضا الوظيفي المناسب للعاملين في المديرية من خلال تفعيل مجالي الحوافز المادية والمعنوية.

**قام العابد (٢٠١٦)** بدراسة هدفت إلى التعرف إلى دور الحوافز المادية والمعنوية في تطبيق المهارات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الصفوف الأولى، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (١٢٥) معلماً ومعلمة، طبق عليها استبانة الحوافز المادية والمعنوية، أظهرت النتائج ووجود فروق في استخدام الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي الصفوف الثلاث الأولى تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وهناك فروق لمتغير الخبرة لصالح الخبرة في فئة أقل من خمس

سنوات، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق مهارات التدريس لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، وأوصى الباحث بتوفير الإحساس بالرضا لدى المعلمين من خلال اعتماد نظام موضوعي للحوافز المالية تبعاً لنواتج التعلم والتعليم لفاعليتها في التدريس.

**وأجرى (Maier et, el., 2015) دراسة** هدفت التعرف إلى تأثير الحوافز غير النقدية والحوافز النقدية على الأداء الفردي لدى اللاعبين، وتم استخدام المنهج الوصفي، تكوّنت عينة الدراسة من (٣١٥) لاعباً و(٣٤) مدرباً من أندية كرة القدم، وهوكي الجليد، وكرة اليد في ألمانيا. أظهرت النتائج وجود آثاراً إيجابية قوية للدعم المقدم للاعبين المتمثل بالدعم الأسري والدعم الخاص لمشاكل اللاعبين على رضا اللاعبين، كما أكدت النتائج تؤكد وجود علاقة قوية بين رضا اللاعب والأداء الفردي لديه، وأوصى الباحث بالاهتمام بالحوافز النقدية والحوافز الغير نقدية لزيادة أداء اللاعبين.

**وأجرى حداد (2005) دراسة** هدفت التعرف إلى مدى مساهمة الحوافز في رفع مستوى أداء اللاعبين، وعلاقتها ببعض المتغيرات (النادي، العمر، الوظيفة، المؤهل العلمي، خبرة اللاعب في النادي، وخبرة اللاعب في المنتخب)، تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (١٣٣) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الأولى في كرة السلة في الأردن، تم تصميم أداة قياس للحوافز مكونة من خمسة مجالات هي: الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، والمادية). أظهرت النتائج وجود درجة مساهمة عالية للحوافز النفسية والبدنية والصحية والإدارية، ووجود درجة مساهمة متوسطة للحوافز الاجتماعية والمادية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات النادي ولصالح نوادي الأرتوذكسي، فاست لينك، أبو نصير والرياضي. ووجود فروق تبعاً لمتغير خبرة اللاعب في المنتخب لصالح عدد السنوات الأكبر، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات وظيفة اللاعب، العمر وخبرة اللاعب في النادي وأوصى الباحث بالاهتمام بالحوافز كمحركات لسلوك الأفراد تجاه بذل جهد أكبر لتحقيق مستويات أعلى ذات علاقة بالإنجاز.

#### **الدراسات السابقة المرتبطة بمستوى الطموح**

**أجرى أبو لطيفة (٢٠١٩) بدراسة** هدفت التعرف إلى مستوى الطموح وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالباً من طلبة كلية التربية الذين يدرسون في مرحلة البكالوريوس، كما تكونت أداة الدراسة من مقياسين هما مقياس مستوى الطموح ودافعية الإنجاز، وأظهرت النتائج أن مستوى

الطموح مرتفع، وأن دافعية الإنجاز مرتفعة، وأن دافعية الإنجاز لدى الطلبة تختلف باختلاف مستوى الطموح لديهم مرتفع، وأوصى الباحث بضرورة استثمار المستوى المرتفع في الطموح ودافعية الإنجاز لدى الطلبة في زيادة التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

**قام العلوان (٢٠١٨)** بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى التماسك الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التماسك الاجتماعي ومستوى الطموح تبعاً إلى متغيرات الخبرة في اللعب ومراكز اللعب والحالة الاجتماعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) لاعباً، تم استخدام مجموعة من الاختبارات وهي: مقياس للتماسك الجماعي للفريق، ومقياس لقياس مستوى الطموح. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التماسك الجماعي ومستوى الطموح تبعاً لمتغيرات الخبرة في اللعب ومراكز اللعب، بينما لم تظهر فروق وفق متغير الحالة الاجتماعية على التماسك الجماعي ومستوى الطموح، وأوصى الباحث بضرورة اهتمام المدربين بالتماسك الجماعي عند إعداد وتدريب الفرق الرياضية.

**وأجرى أحمد (٢٠١٧)** دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلبة مواد ألعاب المضرب في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، السنة الدراسية، المادة الدراسية) وكذلك التعرف على مستوى الطموح، وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٩) طالباً، واستخدم مقياس مستوى الطموح الذي أعده (الصرايرة ٢٠١٦)، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى طلبة مواد ألعاب المضرب في كلية علوم الرياضة جاء بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الطموح تبعاً لمتغير الدراسة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية إيجابية طردية بين مستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي، وأوصى الباحث باطلاع مدرسي ألعاب المضرب في كلية علوم الرياضة على نتائج الدراسة الحالية.

**وقامت حشود (٢٠١٧)** بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (٢٧٠) تلميذاً من التعليم الثانوي بمؤسسة بساسي محمد الصغير تم اختيارهم بطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياسين هما مقياس التوافق النفسي ومقياس مستوى الطموح، أظهرت

النتائج وجود علاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لا توجد فروق في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما، وأوصى الباحث بتنظيم دورات وبرامج إرشادية للتلاميذ في المؤسسات التربوية لتعريفهم ببعض الأساليب والطرق النفسية التي قد تساعدهم على التوافق.

وأجرى إبراهيم وعبد الغني (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لمستوى الطموح الرياضي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وإيجاد العلاقة بين الابتكار الحركي ومستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية للفرقة الرابعة تخصص، وكذلك إيجاد العلاقة بين الابتكار الحركي ومستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة للعام الجامعي (٢٠١٤-٢٠١٥)، أظهرت نتائج الدراسة صلاحية مقياس مستوى الطموح الرياضي المصمم من قبل الباحثتان، وأنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الابتكار الحركي ومستوى الطموح والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، وأوصت الباحثتان بالاهتمام بالبرامج الهادفة من قبل المعلمين والمدرسين التي تعمل على تطوير قدرات الأفراد.

### منهج الدراسة.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وذلك لمناسبتة لطبيعة وأهداف الدراسة.

### مجتمع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي منتخبات ألعاب القوى في الجامعات الحكومية الأردنية والبالغ عددهم (١٤٧) لاعباً ولعبة حسب سجلات الاتحاد الرياضي الجامعي للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### عينة الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (٧١) لاعباً ولعبة من لاعبي ولاعبات منتخبات الجامعات الأردنية في ألعاب القوى (جامعة اليرموك، الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت) ويشكلون ما نسبته (٤٨%) من مجتمع الدراسة، والجدول (١) يبين توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	45	63%
	أنثى	26	37%
	المجموع	71	100%
الجامعة	اليرموك	23	32%
	الأردنية	13	18%
	الهاشمية	21	30%
	آل البيت	14	20%
	المجموع	71	100%

### متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

**المتغير المستقل:** لاعبي منتخبات الجامعات الأردنية في ألعاب القوى.

**المتغير التابع:** مستوى الحوافز والطموح لدى لاعبي منتخبات الجامعات الأردنية في ألعاب القوى.

### أداة جمع البيانات.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة الأدوات الآتية:

**أولاً: مقياس الحوافز:** قام الباحثون بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والاستبيانات الخاصة بالحوافز في التربية الرياضية، باستخدام الاستبانة التي أعدها الطلافحة (٢٠١٧) والمكونة من (٣٥) فقرة وموزعة على خمس محاور (البدنية والصحية، المادية، النفسية، الاجتماعية، الإدارية)، وذلك بعد تعديلها بالطرق العلمية لتناسب مع أهداف الدراسة الحالية.

**ثانياً: مقياس الطموح:** قام الباحثون بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والاستبيانات الخاصة بمستوى الطموح في المجال الرياضي باستخدام الاستبانة التي أعدها شتا (٢٠١٣) حيث تكون المقياس من (٣٦) فقرة، وذلك بعد تعديله بالطرق العلمية لتناسب مع أهداف الدراسة الحالية.

### تصحيح أداتي الدراسة.

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك كما هو مبين في الجدول (٢):

الجدول (2): اختبار تصحيح أداة الدراسة

1	2	3	4	5	الدرجة
أبداً	بعض الأحيان	أحياناً	معظم الأحيان	دائماً	مستوى الموافقة (مقياس الحوافز)
غير موافق بدرجة عالية جداً	غير موافق بدرجة عالية	موافق	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة عالية جداً	مستوى الموافقة (مقياس الطموح)

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، فقد حدد الباحثون ثلاث مستويات للاستجابة بناءً على المعادلة الآتية: طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات (١-٥) =  $3/4 = 0.75$  ويوضح الجدول (٣) المقياس في تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي وذلك للاستفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

الجدول (3) مستوى الاستجابة للوسط الحسابي

مستوى الاستجابة	الوسط الحسابي
منخفضة	1- أقل من 2.33
متوسطة	2.33- أقل من 3.66
مرتفعة	3.66- 5

### صدق أداة الدراسة.

قام الباحثون بالتأكد من صدق أداة دراسة الحوافز بصورتها الأولية لقياس الحوافز لدى لاعبي منتخبات الجامعات الأردنية في ألعاب القوى. بعرضهما على عدد من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية وكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في علم الإدارة الرياضية، وعلم النفس الرياضي، ومجال رياضية ألعاب القوى والقياس والتقويم في التربية الرياضية، وطلب منهم إبداء رأيهم حول فقرات أداتي الدراسة من حيث الهدف الذي وضعت من أجله، ومدى انتمائها للمجال التي تنطوي تحته، والحكم عليها من حيث التعديل والحذف والإضافة.

وبعد إجراء عملية التحكيم قام الباحثون بأجراء التعديلات التي أجمع عليها المحكمين، وتم إضافة وحذف وتعديل بعض الفقرات؛ إذ أصبح عدد فقرات مقياس الحوافز (٣٥) فقرة، وأصبح عدد فقرات أداة دراسة الطموح (٣٦) فقرة.

### ثبات أدوات الدراسة.

#### ثبات مقياس الحوافز والطموح

للتأكد من ثبات أداة الحوافز والطموح، قام الباحثون بتوزيع أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية للدراسة المكونة من (١٠) طلاب كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق تدريب ألعاب القوى ولمرة واحدة، حيث تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) على جميع فقرات ومحاور الأداة، الجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤): معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ إلفا) لمجالات الأداة بين درجات أفراد

#### العينة الاستطلاعية في التطبيقين

المحور	معامل الثبات
الحوافز البدنية والصحية	0.83
الحوافز المادية	0.87
الحوافز النفسية	0.87
الحوافز الاجتماعية	0.83
الحوافز الإدارية	0.83
مقياس الحوافز ككل	0.81
مقياس الطموح ككل	0.86

يظهر من الجدول (٤) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لمحاور أداة الحوافز تراوحت ما بين (٠.٨١ - ٠.٨٧) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً؛ بينما كانت على مقياس الطموح (٠.٨٦)، إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (٠.٦٠).

### إجراءات الدراسة الإدارية.

– الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة

- التي المرتبطة بالحوافز والطموح والتركيز على الدراسات المتعلقة بالتربية الرياضية.
- تحديد مجتمع الدراسة.
- بناء أداتي الدراسة والتأكد من الشروط العلمية لتطبيقهما من صدق وثبات.
- تم التنسيق مع مدربي ألعاب القوى في دائرة النشاط الرياضية في الجامعات الحكومية (جامعة اليرموك، الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت). من قبل الباحثين عن طريق إرسال رسائل إلكترونية عن طريق الإيميل أو WhatsApp الخاص بهم، وذلك بسبب عطلة الجامعات بسبب جائحة كورونا، حيث تم توضيح أهمية إجراء الدراسة وغاياتها وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة وذلك لتحفيزهم على الإجابة بمصداقية وموضوعية.
- تم توزيع الاستبانات بصورتها النهائية وجمعها، بتاريخ ١١-١٤/٧/٢٠٢١ على أفراد عينة الدراسة عن طريق الموقع التالي:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUfRD89XiR-ujwSNTWDbAWJqJV09IyKd\\_vit7yh\\_YCiQ94Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUfRD89XiR-ujwSNTWDbAWJqJV09IyKd_vit7yh_YCiQ94Q/viewform?usp=sf_link)

- تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

### المعالجة الإحصائية.

- للإجابة على التساؤل الأول والثاني استخدم الباحثون: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة ككل ومحاورها.
- وللإجابة على التساؤل الثالث استخدم الباحثون: معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الحوافز والطموح لدى لاعبي منتخبات الجامعات الأردنية في ألعاب القوى.
- تم استخدام النسب المئوية والتكرارات لتوصيف أفراد عينة الدراسة ومعادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الثبات لأداة الدراسة.

### عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض ومناقشة التساؤل الأول: "ما مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟"

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، بشكل عام ولكل محور من محاور أداة الدراسة كما يوضح الجدول (٥).

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية (ن=٧١)

الرقم	الرتبة	محاور الحوافز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الاستجابة
1	1	البدنية والصحية	3.90	0.912	78%	مرتفعة
4	2	الاجتماعية	3.75	0.96	75%	مرتفعة
3	3	النفسية	3.69	1.06	74%	مرتفعة
5	4	الإدارية	3.59	1.03	72%	مرتفعة
2	5	المادية	3.57	1.09	71%	متوسطة
		المستوى الكلي للحوافز	3.70	1.01	74%	مرتفعة

\*\* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (5) أن مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.70) وبأهمية نسبية (74%)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.57 - 3.90)، وجاءت في المرتبة الأولى محور الحوافز البدنية والصحية بمتوسط حسابي (3.90)، وبأهمية نسبية (78%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة محور الحوافز المادية بمتوسط حسابي (3.57)، وبأهمية نسبية (71%).

وانفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة جوادي (2019) ودراسة (Jawadi, 2012) ودراسة الدوسري (2007) التي أظهرت نتائجها إلى حصول الحوافز على مستوى استجابة مرتفعة، واختلف مع بزير وآخرون (2019) ودراسة (Al-hatamleh, 2012) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الحوافز لدى أفراد عينتها جاء بمستوى استجابة متوسطة ومنخفضة.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز البدنية والصحية على الترتيب الأول وبمستوى استجابة مرتفعة إلى أهمية الاهتمام بلاعب ألعاب القوى من الناحية البدنية والصحية التي تعد من أهم مقومات استمراره باللعب وتؤثر على أدائه باستمرار، حيث إنّه لا يمكن الانتقال إلى مرحلة الإعداد المهاري ما لم يمر اللاعب مسبقاً في مرحلة الإعداد البدني لكي يصبح مؤهلاً لأداء المتطلبات اللازمة أثناء المنافسة الرياضية بصورة جيدة، وألعاب القوى تعتمد على اللياقة البدنية والبنية القوية للاعب، ومن الضروري المحافظة عليها وتميئتها باستمرار، والاهتمام باللاعبين من الناحية الصحية وتوفير

أفضل خدمات الرعاية الصحية للاعبين وزيادة مستوى اللياقة البدنية لديهم وينعكس إيجاباً على أدائهم الرياضي. كما يرى الباحثون أن معظم لاعبي ألعاب القوى يبدون اهتمام شديد بمظهرهم الخارجي وشكل القوام الخارجي لأجسامهم.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز الحوافز الاجتماعية على الترتيب الثاني وبمستوى استجابة مرتفعة أن تحسين مكانة اللاعب الاجتماعي وبناء العلاقات الطيبة مع زملائه في الفريق ومدربيه وإداري الفريق، يؤدي إلى إحساسه بالثقة والكفاءة وينعكس على أدائه بالمنافسة، فإشباع الحاجات الاجتماعية لدى اللاعبين يزيد من تماسكهم والتعاون فيما بينهم لإنجاح الفريق، وتساهم في تهيئة اللاعبين للعب في ظل معنويات عالية، وتحفزهم على الاستمرار بقوة في الفريق، كما يرى الباحثون أن اللعب ضمن منتخب الجامعة في ألعاب القوى قد يمنحه الشهرة والمكانة الاجتماعية بين طلبة الجامعة وكذلك المجتمع المحلي.

ويرى الباحثون أن حصول محور الحوافز النفسية على الترتيب الثالث وبمستوى استجابة مرتفعة إلى دور الحوافز النفسية والدعم النفسي لدى اللاعب في زيادة شعوره بالرضا عن أدائه وولائه لمنتخب الجامعات، وتحقيق تعاونه مع زملائه، ويشكل دافعاً داخلياً لديه للوصول إلى أفضل المراتب، بالإضافة إلى حاجة اللاعب باستمرار إلى الدعم النفسي الإيجابي من قبل مسؤولي النشاط الرياضي الذي يدفع اللاعبين إلى بذل المزيد من الجهود للوصول إلى أفضل أداء، كما أن العامل النفسي له تأثير كبير على اللاعب؛ حيث إن حالة اللاعب النفسية ومدى استقرارها وبعده عن المشاكل والضغوط لها تأثير مباشر على أدائه أثناء التدريب والمنافسات الرياضية.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز الإدارية على الترتيب الرابع وبمستوى استجابة مرتفعة إلى أن الإدارة الرياضية الجيدة التي تسعى إلى تحسين الإنجازات الجيدة للفريق وتطويرها وتحقيقها، من خلال ما تقدمه للاعبين والمدربين من تسهيلات إدارية وتذليل الصعوبات الإدارية التي تعترضهم، وتنظيم أفراد الفريق وسلوكهم نحو أنفسهم ونحو الفريق لتحقيق الأداء العالي للفريق والتنافسية وبذلك جهد أكبر لإنجاح الفريق. كما يرى الباحثون أن الحوافز الإدارية من علاقات جيدة وأفكار خلاقة ومتابعة حثيثة للاعبين تزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز الرياضية.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز المادية على الترتيب الأخير وبمستوى استجابة متوسطة إلى أن الحوافز المادية المقدمة من الجامعة غير كافية، ولا تحقق كافة احتياجات اللاعبين؛ إذ يوجد ضعف في تقديم المكافآت المادية وتوفير احتياجاتهم من ملابس وأحذية مناسبة للاعبين،

على الرغم من أهمية الحوافز المادية للاعبين في تشجيعهم على بذل المزيد من الجهد عند ممارسة رياضة ألعاب القوى وتدفعهم إلى تحقيق الإنجاز والأداء العالي في المنافسات. ويرى الباحثون أنه في الفترة الأخيرة قلت المنافسات والبطولات الداخلية والخارجية والتي تشكل حافز أساسي للاعبين لتطوير مستواهم وزيادة اهتمامهم في التدريبات الرياضية.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز النفسية على الترتيب الرابع وبمستوى استجابة مرتفعة إلى دور الحوافز النفسية والدعم النفسي لدى اللاعب في زيادة شعوره بالرضا عن أدائه وولائه لمنتخب الجامعات، وتحقيق تعاونه مع زملائه، ويشكل دافعاً داخلياً لديه للوصول إلى أفضل المراتب، بالإضافة إلى حاجة اللاعب باستمرار إلى الدعم النفسي الإيجابي من قبل مسؤولي النشاط الرياضي الذي يدفع اللاعبين إلى بذل المزيد من الجهود للوصول إلى أفضل أداء، كما أن العامل النفسي له تأثير كبير على اللاعب؛ إذ إن حالة اللاعب النفسية ومدى استقرارها وبعده عن المشاكل والضغوط لها تأثير مباشر على أدائه أثناء التدريب والمنافسات الرياضية.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز الاجتماعية على الترتيب الثاني وبمستوى استجابة مرتفعة أن تحسين مكانة اللاعب الاجتماعيّة وبناء العلاقات الطيبة مع زملائه في الفريق ومدربيه وإداري الفريق، يؤدي إلى إحساسه بالثقة والكفاءة وينعكس على أدائه بالمنافسة، فإشباع الحاجات الاجتماعية لدى اللاعبين يزيد من تماسكهم والتعاون فيما بينهم لإنجاح الفريق، وتساهم في تهيئة اللاعبين للعب في ظل معنويات عالية، وتحفزهم على الاستمرار بقوة في الفريق، كما يرى الباحثون أن اللعب ضمن منتخب الجامعة في ألعاب القوى قد يمنحه الشهرة والمكانة الاجتماعية بين طلبة الجامعة وكذلك المجتمع المحلي.

ويعزو الباحثون حصول محور الحوافز الإدارية على الترتيب الثاني وبمستوى استجابة مرتفعة إلى أن الإدارة الرياضية الجيدة التي تسعى إلى تحسين وتطوير وتحقيق الإنجازات الجيدة للفريق، من خلال ما تقدّمه للاعبين والمدربين من تسهيلات إدارية وتذليل الصعوبات الإدارية التي تعترضهم، وتنظيم أفراد الفريق وسلوكهم نحو أنفسهم ونحو الفريق لتحقيق الأداء العالي للفريق والتنافسية وبذلك جهد أكبر لإنجاح الفريق. كما يرى الباحثون أن الحوافز الإدارية من علاقات جيدة وأفكار خلاقة ومتابعة حثيثة للاعبين تزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز الرياضية.

**ثانياً: عرض ومناقشة التساؤل الثاني: "ما مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟"**

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل فقرة وللدرجة الكلية مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، وذلك من خلال قسمة متوسط الاستجابة على أقصى درجة استجابة مضروبة في مئة، ونتائج الجدول (٦) تبين ذلك.

**جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية (ن=٧١)**

الرقم	الرتبة	فقرات مقياس الطموح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الاستجابة
10	1	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي.	3.81	0.89	76%	مرتفعة
4	2	أستطيع إن أتغلب على ما يواجهني من عقبات.	3.80	0.924	76%	مرتفعة
30	3	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد.	3.76	0.883	75%	مرتفعة
5	4	يشغلني التفكير في المستقبل.	3.73	0.944	75%	مرتفعة
11	5	أشعر في الرغبة في الحياة.	3.72	1.041	74%	مرتفعة
28	6	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم.	3.70	0.76	74%	مرتفعة
27	7	أؤمن بأن بعد العسر يسراً.	3.32	0.914	66%	متوسطة
1	8	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها.	3.28	0.819	66%	متوسطة
6	9	أرى إن الحياة ستستمر مهما حدث.	3.26	1.00	65%	متوسطة
35	10	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير.	3.15	0.774	63%	متوسطة
2	11	أعرف جيداً ما أريد إن أفعله.	3.11	0.938	62%	متوسطة
8	12	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.	3.09	0.967	62%	متوسطة
13	13	أسعى لتحقيق ما هو أفضل.	2.96	0.95	59%	متوسطة
7	14	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديله.	2.88	0.97	58%	متوسطة
9	15	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة.	2.79	0.869	56%	متوسطة
36	16	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط.	2.76	1.028	55%	متوسطة
18	17	ينبغي عدم الاستسلام للفشل.	2.68	0.947	54%	متوسطة
20	18	أستطيع تبديل أهدافي التي لا تتحقق.	2.48	0.965	50%	متوسطة

الرقم	الرتبة	فقرات مقياس الطموح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الاستجابة
33	19	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة.	2.81	0.79	56%	متوسطة
34	20	أسعى وراء المعرفة الجديدة	2.80	0.905	56%	متوسطة
12	21	أتطلع إلى المستقبل.	2.78	1.034	56%	متوسطة
26	22	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز.	2.73	0.98	55%	متوسطة
29	23	أدرك أن الحياة متغيرة.	2.70	0.899	54%	متوسطة
31	24	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد.	2.69	1.025	54%	متوسطة
16	25	لدي القدرة على تحقيق أهدافي.	2.59	0.986	52%	متوسطة
24	26	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	2.53	1.06	51%	متوسطة
23	27	ينتابني الشعور باليأس.	2.50	0.81	50%	متوسطة
17	28	أستطيع توجيه إمكاناتي والاستفادة منها.	2.42	1.1	48%	متوسطة
32	29	شغلني التفكير في الماضي بمشكلاته.	2.40	0.978	48%	متوسطة
14	30	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف.	2.30	0.876	46%	منخفضة
3	31	إنني واثق من تحقيق أهدافي.	2.21	0.989	44%	منخفضة
25	32	أعتقد أنه لا يوجد وقت أفضل من الحاضر.	2.17	0.831	43%	منخفضة
22	33	أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"	2.12	0.951	42%	منخفضة
21	34	أعتقد إن الفشل أول خطوات النجاح.	2.09	0.926	42%	منخفضة
19	35	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.	2.00	0.96	40%	منخفضة
15	36	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية تساعدني في تطوير الطموح.	1.99	0.878	40%	منخفضة
		<b>المستوى الكلي لمستوى الطموح</b>	<b>2.84</b>	<b>0.932</b>	<b>57%</b>	<b>متوسطة</b>

\*\*\* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (٦)، أن مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية كان بمستوى متوسط إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2.84) وبأهمية نسبية (57%)، وتباين مستوى الفقرات ما بين المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.81 – 1.99)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "أحدد أهدافي في ضوء إمكاناتي".

بمتوسط حسابي (3.81)، وبأهمية نسبية (76%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (15) وهي " أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية تساعدني في تطوير الطموح.

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن هناك بالرغم من قدرة لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية على تحديد أهدافهم وقدرتهم على التغلب على ما يواجهونه من عقبات بأشكالها المختلفة ولديهم الرغبة العالية في متابعة كل ما هو جديد وخاصة في المجال الرياضي، إلا أن التفكير في مستقبلهم يشغلهم وخاصة مما يعاناه المجتمع من قلة الفرص وبطالة عالية وخاصة في فئة الشباب، كما أن لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية يعتقدون أن الوقت الحاضر الذين يعيشون فيه هو سيئ ولا يوجد وقت أسوأ منه وخاصة مع تفشي جاحه كورونا وما تركته من آثار سلبية عليهم.

ويرى الباحثون أن لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية غير قادرين على تحديد تطلعاتهم وأهدافهم، وذلك بسبب التدني الملحوظ في مستوى الرياضية الأردنية، وعدم قدرة اللاعبين على تأمين متطلباتهم المادية، وبالتالي يؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى الطموح لديهم.

وانفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة أحمد (2017) ودراسة صوالحة (2015) التي أظهرت نتائجها إلى مستوى الطموح لدى أفراد عينتها جاءت بمستوى استجابة متوسطة، واختلف مع دراسة أبو لطيفة التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح لدى أفراد عينتها جاء بمستوى استجابة منخفضة.

**ثالثاً: عرض ومناقشة التساؤل الثالث: "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤ α) بين مستوى الحوافز ومستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية؟"**

وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين الحوافز والطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، الجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين الحوافز والطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية (ن=71).

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة*
مستوى الحوافز	3.7	1.01	0.561	0.03*
مستوى الطموح	2.84	0.932		

يتضح من نتائج الجدول (٧) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الحوافز والطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٥٦١) وبدلالة إحصائية (٠.٠٣).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية انعكس إيجابياً على مستوى الطموح، وجعلهم يتحفزون للقيام بالأعمال وإنجاز المهمات الموكلة إليهم من أجل تحقيق أهدافهم، من هنا فإن العلاقة الإيجابية بين مستوى الحوافز ومستوى الطموح تشير إلى أن ارتفاع مستوى الحوافز يؤدي إلى ارتفاع مستوى الطموح، وفي حالة انخفاض الحوافز لدى لاعبي ألعاب القوى، فإن ذلك يؤدي على انخفاض مستوى الطموح لديهم، ويرى الباحثون أن اللاعب الطموح يحاول دائماً الانتقال من نجاح إلى نجاح، ويؤمن أن الحوافز بأشكالها المتنوعة تعمل على تطوير نفسه، وتنمية قدراته وتساعد في تحقيق طموحاته وهذا يؤدي إلى نجاحه.

كما أن الباحثون يعزو السبب الإيجابي بين الحوافز ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة إلى أن الحوافز قد تزيد من مستوى الطموح للاعبين، والتي قد تنعكس على الشعور بالذات والشعور بالمتعة والرضا، ويعتقد الباحثون أن المدرب له أهمية كبيرة ودور فعال في تحفيز اللاعبين وتشجيعهم وحثهم على المثابرة مما يزيد من مستوى طموحهم وقدرتهم على المثابرة وبذل المزيد من الجهد في التدريب والمنافسات؛ فالحوافز تعمل على تغذية دافعية اللاعبين وتزيد من ثقتهم بأنفسهم. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة جوادي (٢٠١٩) ودراسة بزيير وآخرون (٢٠١٩) ودراسة (Maier et, el, 2015) ودراسة (Basin, 2013) ودراسة حداد (2005) التي أظهرت أن هناك علاقة طردية بين الحوافز والمتغيرات الإيجابية لأفراد عينات الدراسة. واختلفت مع دراسة (Jawadi, 2012) التي لم تظهر أن هناك علاقة بين الحوافز ومتغير الدراسة.

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

- ١- يمتلك لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية مستوى مرتفع من الحوافز على محاور (الحوافز البدنية والصحية، الحوافز النفسية، الحوافز الاجتماعية، الحوافز الإدارية) وعلى أداة الدراسة ككل، ومستوى متوسط على محور الحوافز المادية.

- ٢- يمتلك لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية مستوى متوسط من الطموح.
- ٣- كلما كانت الحوافز ايجابية كلما أدى ذلك زيادة مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى في منتخبات الجامعات الأردنية.

### التوصيات.

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثين يوصون بما يأتي:

١. ضرورة الاهتمام بالحوافز المادية لدى لاعبي ألعاب القوى لمنتخبات الجامعات الأردنية لما لها من أثر إيجابي على مستوى الطموح.
٢. ضرورة الاهتمام بتقديم الحوافز المعنوية (النفسية والاجتماعية) للاعبين، وموازنتها مع الحوافز المادية وعدم التركيز على جانب دون آخر.
٣. ضرورة العمل على تنمية مستوى الطموح لدى لاعبي ألعاب القوى لمنتخبات الجامعات الأردنية، وذلك من خلال توجيههم بواقعية حول مستقبلهم، ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم، ومساعدتهم على كيفية حل المشكلات، وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.
٤. الاهتمام بوجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني، يعمل على تنمية مستوى الطموح ورفعته لدى اللاعبين.
٥. إجراء مزيد من الدراسات على ألعاب رياضية أخرى وفئات رياضية مختلفة.

### المراجع.

- إبراهيم، ريم وعبد الغني، عبيد (٢٠١٦). الابتكار الحركي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٦)، العدد (٧٧)، ٥١٢-٥٣٣.
- أبو زياد، إسماعيل (٢٠٠١). علاقة المفهوم بالذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركياً من المصابين الانتفاضة في قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- أبو لطيفة، لؤي (٢٠١٩). مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، المجلد (٤)، العدد (٢)، ٥٣-٨٦.

- أحمد، كارون رحيم (٢٠١٧). مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة مواد ألعاب المضرب. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- بدور، غثيان (٢٠٠١). مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الفني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
- بزيز، محمد وأبو الحاج، مجدي (٢٠١٩). درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد وعلاقتها بالإبداع والرضا الوظيفي من وجهة نظر العاملين أنفسهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٦)، العدد (٢)، ٦٥٥-٦٨٢.
- تومي، بن طاهر (٢٠١٦). دور التحفيز في الرفع من مستوى أداء لاعبي كرة القدم قبل المنافسة الرياضية صنف أكابر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أكلي محند أولحاج، ولاية البويرة، الجزائر.
- جوادي، على (٢٠١٩). دور الحوافز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة في تحسين الأداء الوظيفي، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد (١٠)، العدد (٢)، ٣٢٩-٣١١.
- حاج، عايش (٢٠١٦). قلق المستقبل لدى إخوة معاقين عقلياً، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٣)، العدد (٢٧)، ١٠٩-١١٩.
- حداد، بزن (٢٠٠٥). أثر الحوافز على دافعية لاعبي كرة السلة في أندية الدرجة الأولى بالأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد.
- حشود، فتحية (٢٠١٧). علاقة التوافق النفسي بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
- الصحرأوي، مراد (٢٠١٧). العلاقة ما بين الحوافز والفعالية التنظيمية في المؤسسة الرياضية: دراسة ميدانية بديوان المركب الرياضي لولاية المدية، مجلة المحترف، المجلد (٢)، العدد (١٣)، ١٢٩-١٤٠.
- طلفاح، ياسر (٢٠١٧). أثر الحوافز على لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (١٢)، العدد (٣١)، ٢٢٣٨-٢٢٦٠.
- العابد، أمل (٢٠١٦). دور الحوافز المادية والمعنوية في تطبيق المهارات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

- العلوان، بشير (٢٠١٨). التماسك الجماعي ومستوى الطموح عند لاعبي الكرة الطائرة في الأردن. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، مجلد (٢٤)، العدد (١)، ٢٥٩-٢٩٠.
- الويسي، نزار، الخزاعلة، وصفي والواكد، سماح (٢٠١٩). بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٦)، العدد (٣)، ١٦١-١٨٠.

#### المراجع الأجنبية

- Abu Al-Nasr, M. M. (2012). Management by Incentive. Egypt: Arab Training and Publishing Group.
- Abu keshk, M. N. (2006). Contemporary school administration. Amman: Dar Jareer for Publishing & Distribution.
- Maier, C., Woratschek, H., Strobel, T. & Popp, B. (2016). Is it really all about money? A study on incentives in elite team sports. European Sport Management Quarterly, 16 (5), 592-612.
- Mclaughlin, W. (2004). Coaching tennis successfully. 2nd ED. United State: Human Kinetics.
- Nuri, M. (2010). Management of human resources. Ben AK noun, Algeria: The Office of University Publications.