The Reality of E-Learning in Teaching Arabic language Course (1) at Al al-Bayt University from the Students' Point of View

Waleed Ibrahim Ali Alhaj[(1)*]

(1) Requirements department, Al al-Bayt University, Mafraq - Jordan.

Received: 31/10/2022
Accepted: 21/02/2023
Published: 03/03/2023

* ***Corresponding Author:***
alhaj_waleed@yahoo.com

DOI:
https://doi.org/10.59759/art.v2i1.127

Abstract

The study aimed to identify the reality of e-learning in teaching Arabic Language Course (1) at Al al-Bayt University from the students' point of view. The descriptive analytical - statistical method was used, and the study sample consisted of (303) students at Al al-Bayt University, and a questionnaire was distributed to them, and their answers were analyzed by using the statistical analysis program (SPSS22).

The study reached a set of results, the most important of which are: the presence of a high degree of technical competencies, and a medium degree of Arabic language competencies among university students, in addition to the absence of statistically significant differences in the estimates of the sample members about the reality of e-learning in teaching the Arabic language course (1) at Al al-Bayt University from the students' point of view, attributed to two variables (gender and school year). The study as well showed that there are statistically significant differences in the estimates of the sample members about the reality of e-learning in teaching the Arabic language course (1) at Al al-Bayt University from the students' point of view due to the variable of college.

Keywords: E-Learning, Arabic Language Course (1), Al al-Bayt University.

واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها

وليد إبراهيم علي الحاج[1]

(1) قسم المتطلبات، جامعة آل البيت.

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي، وقد تكونت عينة الدراسة من (303) طلاب في جامعة آل البيت، تم توزيع الاستبانة عليهم وتحليل إجاباتهم باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS22).

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود درجة مرتفعة من الكفايات التقنية، ودرجة متوسطة من كفايات اللغة العربية لدى طلبة الجامعة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغيري (الجنس، والسنة الدراسية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغير الكلية.

كلمات مفتاحية: التعليم الإلكتروني، مساق اللغة العربية (1)، جامعة آل البيت.

مقدمة الدراسة.

شهد عصرنا الراهن تحولات جذرية في مختلف نواحي الحياة سواء في مجالات الطب أو العمارة أو التعليم أو غيرها من المجالات الحيوية المهمة لحياة الإنسان، ومن أبرز أسباب هذا التطور في حياتنا المعاصرة التقدم الهائل والثورة المعرفية الضخمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذي كان من الضروري أنْ ينعكس على تطور أساليب التعليم وأنماطه في مؤسساتنا التعليمية، بمختلف مراحلها، ولا سيما الجامعية منها.

فقد انتقل التعليم - بوحي من التطور التكنولوجي- من التعليم القائم على الحاسوب، إلى التعليم المعتمد على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، ومنها إلى التعليم الإلكتروني الذي هو أحد أساليب التعليم عن بُعد، حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بطريقة تفاعلية مرنة متحررة من قيود الزمان والمكان.

وتأسيساً على ما سبق، يتبدى للباحث أهمية الحاجة إلى تقييم تجربة التعليم الإلكتروني من خلال دراسة إحدى جزئياته والمتمثلة في تَعرُّف واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها.

ويرجو الباحث أنْ تسهم هذه الدراسة في بناء خطة مستقبلية تساعد أصحاب القرار في الشأن التعليمي على تطوير نظام التعليم الإلكتروني وتجويد مخرجاته نحو الأفضل.

مشكلة الدراسة.

يُعد التعليم الإلكتروني من أكثر المجالات المعاصرة خصوبة من حيث التطور الدائم؛ نتيجة التطور الهائل في وسائل التكنولوجيا والاتصالات، ومنها ظهرت الحاجة ملحة إلى دمج التكنولوجيا في التعليم وجعلها إحدى مكوناته الأساسية، ومن هذا المنطلق صار حرياً على مؤسسات التعليم العالي

في الأردن العمل على تطوير مناهجها الدراسية لتتناسب مع الثورة الرقمية والتقنيات الحديثة، وبناء على ذلك ارتأى الباحث - وبحكم تخصصه في اللغة العربية واهتمامه بالتقنيات الحديثة في تدريسها-، أنَّه من المفيد الشروع بهذه الدراسة؛ لما لها من آثار واعدة على تطوير تدريس اللغة العربية وتحسين جودة مخرجاتها التعليمية.

وبالتالي، يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الآتي: ما واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟

أسئلة الدراسة.

بناء على ما سبق، فإنَّ الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

س1: ما مدى امتلاك الكفايات التقنية لدى الطبة في جامعة آل البيت لدراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً من وجهة نظر الطلبة فيها؟

س2: ما مدى تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية الناتجة عن دراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟

س3: ما مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟

س4: ما سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟

س5: ما معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟

س6: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغيرات: الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية؟

أهداف الدراسة.

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى معرفة الأمور الآتية:

1- التعرف إلى واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها.
2- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع التعليم الإلكتروني في مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى إلى متغيرات الجنس والتخصص والسنة الدراسية.
3- التوصل إلى أبرز النتائج والتوصيات المقترحة التي تساعد في تطوير واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها من خلال تعرف أهم (مزايا وسلبيات ومعوقات ودرجة امتلاك الكفاية التقنية واللغوية عند ممارسة التعليم الإلكتروني) من وجهة نظر الطلبة.

أهمية الدراسة.

تكمن أهمية هذه الدراسة في بُعديها النظري والتطبيقي؛ وذلك على الشكل الآتي:

أ) الأهمية النظرية:

1- السعي إلى تشخيص واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت، معتمدة في ذلك على آراء ووجهة نظر الطلبة فيها، إذ يُعد التعليم الإلكتروني اتجاهاً حديثاً في التدريس تسعى المؤسسات التعليمية إلى دمجه ضمن برامجها الأكاديمية المتنوعة.

2- مساهمة نتائج هذه الدراسة -مما يأمله الباحث- في تقديم تصور واضح وعملي لواقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت.

3- التوصل إلى التوصيات المقترحة التي قد تسهم في تجويد الواقع الحالي لاستخدامات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت.

ب) الأهمية التطبيقية:

1- إنَّ هذه الدراسة يمكن أنْ تزود الباحثين بمقياس (استبانة) يساعدهم في تحديد ممارسة الطلبة للتعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1).

2- تحديد الفروق التي تُعزى لكل من الجنس والتخصص والسنة الدراسية في واقع ممارسة التعليم الإلكتروني في مساق اللغة العربية (1).

حدود الدراسة.

- **الحدود الموضوعية**: اقتصرت الدراسة على دراسة واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة، وذلك من خلال بيان مدى امتلاك الطلبة للكفايات التقنية واللغوية المطلوبة، ومن حيث بيان مدى مزايا التعليم الإلكتروني، وسلبياته وأبرز معوقات تطبيقه.
- **الحدود الزمانية**: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021/ 2022م.
- **الحدود المكانية**: جامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية.
- **الحدود البشرية**: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية ممثلة من طلبة جامعة آل البيت.

مصطلحات الدراسة.

تضمنت هذه الدراسة مجموعة من المصطلحات، حيث تم تعريفها اصطلاحياً وإجرائياً على النحو الآتي:

- **التعليم الإلكتروني:**

عرفه (إسماعيل، 2009) بأنَّه: "أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيز شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمداً على الاتصالات متعددة الاتجاهات، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان".

أما إجرائياً، فتتبنى الدراسة مفهوم التعليم الإلكتروني على أنَّه: إجراء العملية التعليمية من مختلف جوانبها تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً بين المعلم والطالب -باختلاف النقطة الجغرافية بينهما- من خلال المنصات الرقمية المجهزة لذلك كمنصتي (مودل Moodle) و(مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams)؛ بوصفهما من المنصات الإلكترونية المعتمدة للتدريس في المؤسسات التعليمية الأردنية.

- **مساق اللغة العربية (1):**

هو متطلب جامعة إجباري يُدَرَّس لطلبة البكالوريوس ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في الجامعات الأردنية، ومن ضمنها جامعة آل البيت، حيث يتضمن هذا المساق مجموعة من المهارات اللغوية بمستوياتها المختلفة مع التأكيد على مهارات الاتصال والتواصل الأساسية من قراءة وكتابة ومحادثة واستماع، من خلال التطبيق على نماذج من النصوص المشرقة: قرآنية وشعرية ونثرية (إسماعيل، 2022).

الدراسات السابقة.

تمكن الباحث من الوصول إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة والمنشورة في المجلات العلمية وقواعد البيانات المختلفة، وسيتم عرضها من حيث هدف الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها، وإجراءاتها، وأهم النتائج التي تم التوصل إليها، ثم يختم الباحث عرض هذه الدراسات بتعقيب عام عليها مع بيان موقع دراسته الحالية من مجمل الدراسات السابقة، علماً بأنَّه سيتم تناول هذه الدراسات مرتبة من الأحدث إلى الأقدم، وذلك على النحو الآتي:

أجرى الشريف (2020) دراسة هدفت إلى تعرُّف واقع اتجاهات طلبة جامعة (طيبة) نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة (طيبة) بالمملكة العربية السعودية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر التفاعل بين الجنس ومقر الدراسة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر مقر الدراسة.

وتناول العمري (2020) دراسة هدفت إلى تقويم جامعة مؤتة في استخدام أعضاء هيئة التدريس نظام إدارة التعلم الإلكتروني (مودل) واتجاهاتهم نحوه، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (253) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ درجة كل من استخدام النظام ومعوقات استخدامه جاءت بدرجة متوسطة، وأنَّ الاتجاهات نحو هذا النظام كانت إيجابية، وأنَّ هناك فروقاً دالة إحصائياً في استخدام نظام (مودل) تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وتبعاً لنوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية.

وأجرى مقدادي (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن حول استخدام التعليم عن بُعد في ظل أزمة (كورونا) ومستجداتها. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (167) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت الدراسة وجود أثر إيجابي كبير عند الطلبة لاستخدام التعليم عن بُعد في ضوء أزمة (كورونا)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس.

وأجرى عبد الحسين، وإبراهيم (2020) دراسة هدفت إلى معرفة واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية (الإمام الأعظم الجامعة) بالعراق. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (462) من طلبة الكلية، طُبق عليهم مقياس (استبانة) إلكترونية، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ واقع التعليم الإلكتروني في كلية (الإمام الأعظم) جاء بمستوى متوسط، وأنَّ الخوف من المستقبل الغامض كان من أهم معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة.

وسعت دراسة الدوسري (2016) إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة (الملك سعود) والمعوقات التي تحد دون استخدامها. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (70) من أعضاء هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة قصدية، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ مؤشر استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات الرقمية في تدريس اللغة الإنجليزية جاء بدرجة متوسطة، إضافة إلى أنَّ المعوقات التي تحد من استخدام هذه المنصات جاءت بدرجة متوسطة أيضاً على الأداة ككل.

وأجرى العشيري (2016) دراسة هدفت إلى تعرف قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه بدرجة متوسطة لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة فرع مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح، وعدم وجود تأثير لمتغيري الجنس والبرنامج الدراسي نحو نظام
التعليم المفتوح.

وأجرى الجراح وآخرون (2016) دراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية (مودل) في تعلمهم، حيث تم تصميم مقياس (استبانة) تم توزيعه على عينة الدراسة البالغ عددهم (131) طالباً وطالبة، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012/ 2013م، وقد دلت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام برمجية (مودل) في تعلمهم، وأنَّها ساعدت أفراد الدراسة على تسهيل عملية التعلم لديهم وزيادة مشاركتهم الصفية.

وأجرت البركاتي (2009) دراسة هدفت إلى بيان واقع التعليم الإلكتروني لدى طالبات الرياضيات في برنامج الإعداد التربوي بجامعة (أم القرى) بمكة المكرمة. وتكونت الدراسة من عينة مختارة من الطالبات في تخصص الرياضيات في جامعة (أم القرى)، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ أكثر من 26.5% من الطالبات المفحوصات ليس لديهنَّ أي دراية واطلاع بمتطلبات التعليم الإلكتروني من برمجيات ووسائط متعددة وفيديوهات تفاعلية... إلخ. وبينت الدراسة أنَّ من أبرز المعوقات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني هو عدم التدريب الكافي للطالبات على منصات التعليم الإلكتروني، وكذلك عدم توافر القاعات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في الجامعة.

وأجرى بدح (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في أقسام العلوم التربوية في جامعة البلقاء التطبيقية للمهارات الأساسية لاستخدام التعليم الإلكتروني. وقد تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس جميعهم في الأقسام التربوية بجامعة البلقاء التطبيقية، ومن أبرز نتائج الدراسة أنَّ درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في العينة المذكورة لاستخدام تقنيات

التعليم الإلكتروني في جامعة البلقاء تتم بدرجة متوسطة، وأنَّه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي أو لنوع الكلية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية.

وأجرى جون سافري (John R. Savery 2002) دراسة هدفت إلى معرفة وجهة نظر الطلاب ومسؤولي الكليات الأمريكية حول مسألة دمج التكنولوجيا بالتعليم. حيث استخدم الباحث استبانة لتحديد رأي (4000) من طلاب خمس كليات أمريكية بالإضافة إلى رأي المسؤولين الإداريين في هذه الكليات بغرض استمزاج آرائهم حول فكرة دمج التكنولوجيا في التعليم في الأعوام ما بين (1998- 2001م). وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ إداريي الكليات لديهم قصور في فهم مبادئ دمج التكنولوجيا في التعليم، بينما كان لدى الطلاب فهم أفضل لدمج التكنولوجيا بالتعليم بنسب تراوحت بين 61% و94%.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

وفرت الدراسات السابقة مرجعية معرفية مهمة بالنسبة للباحث استفاد منها من حيث التخطيط والتنظيم وتطوير أداة الدراسة، بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ماهية الأهداف، ومجتمع الدراسة وطبيعة العينة، والإجراءات الميدانية، وطبيعة بعض متغيرات الدراسة التابعة والمستقلة.

فعلى سبيل المثال، اختلفت هذه الدراسة من حيث المادة العلمية المراد تطبيق تدريسها إلكترونياً مع الشريف (2020) الذي اهتم بدراسة طلبة كلية التربية، والدوسري (2016) الذي توجه في دراسته نحو اللغة الإنجليزية، بينما الدراسة الحالية اهتمت برصد واقع تدريس مساق اللغة العربية (1) على منصة التعليم الإلكتروني.

وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة مقدادي (2020) من حيث مجتمع الدراسة والفئة العمرية للعينة، فمجتمع الدراسة عند مقدادي هو المدارس الحكومية في الأردن، والفئة العمرية للعينة عنده هي المرحلة الثانوية، أما في الدراسة الحالية فإنَّ مجتمع الدراسة هو الجامعة وتحديداً جامعة آل البيت، والفئة العمرية تمثلت بالطالب الجامعي.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة البركاتي (2009) في طبيعة بعض المتغيرات كالجنس والتخصص، حيث اقتصرت البركاتي في دراستها على الإناث فقط وعلى تخصص الرياضيات دون غيره في تطبيق استخدامه على منصة التعليم الإلكتروني. بينما سلطت الدراسة الحالية الضوء على اللغة العربية ولم تفرق في العينة المفحوصة بين الذكور والإناث تبعاً لمتغير الجنس.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة العمري (2020) ودراسة بدح (2007) في اعتمادهما على قياس وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تعرُّف واقع التعليم الإلكتروني من حيث الممارسة والاستخدام، بينما الدراسة الحالية اعتمدت وجهة نظر الطلبة في تشخيص واقع التعليم الإلكتروني.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة العمري (2020) والجراح (2016)؛ من حيث اقتصارهما في الدراسة على منصة واحدة للتعليم الإلكتروني وهي منصة (مودل) بينما قامت الدراسة الحالية بالتوسع لتشمل منصات أخرى معتمدة مثل منصة (مايكروسوفت تيمز).

منهج الدراسة.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي، حيث تتم دراسة الظاهرة بشكل عام مع الإحاطة بكافة عواملها وأسبابها مهما كان عدد هذه العوامل والأسباب، والحصول على المعلومات من مصدرين هما: المصادر الجاهزة والمتمثلة بالأدبيات السابقة والكتب والمقالات والدراسات ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة بموضوع الدراسة، والمصادر الميدانية وذلك من خلال أداة الدراسة المتكونة من استبانة وزعت على عينة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة آل البيت الدارسين لمساق اللغة العربية (1) والبالغ عددهم (1170) طالباً وطالبة، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022/2021)، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة منهم وبواقع (350) طالباً وطالبة في مختلف التخصصات ضمن الكليات الإنسانية والعلمية وبمختلف السنوات الدراسية، وزعت عليهم أداة الدراسة، حيث تم استرداد (303) استبانات صالحة لأغراض التحليل الإحصائي وبنسبة استرداد بلغت (86.6%)، وهي نسبة استرداد مقبولة، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1): توزيع أفراد العينة حسب الجنس والكلية والسنة الدراسية.

الخصائص العامة		التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	131	43.2%
	أنثى	172	56.8%
المجموع		**303**	**100%**
الكلية	إنسانية	166	54.8%
	علمية	137	45.2%
المجموع		**303**	**100%**
السنة الدراسة	السنة الأولى	105	34.7%
	السنة الثانية	87	28.7%
	السنة الثالثة	78	25.7%
	السنة الرابعة	33	10.9%
المجموع		**303**	**100%**

من خلال الجدول السابق يتضح أنَّما نسبته (43.2%) من عينة الدراسة من الذكور، حيث بلغ عددهم (131) طالباً، في حين أنَّ ما نسبته (56.8%) من الإناث، بلغ عددهن (172) طالبة، كما أنَّ هناك ما نسبته (54.8%) من الطلبة ضمن الكليات الإنسانية، و(54.2%) ضمن الكليات العلمية، وأنَّ معظم أفراد العينة من طلبة جامعة آل البيت ضمن السنة الدراسية الأولى، حيث شكلوا ما نسبته (34.7%)، في حين أنَّ أقل أفراد العينة كانوا ضمن السنة الدراسية الرابعة وبواقع (10.9%).

أداة الدراسة.

لتحقيق هدف الدراسة، طُوّر استبيان لقياس واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، بناء على ما اطّلِعَ عليه من الدراسات السابقة والأدب النظري. وقد تضمن أداة الدراسة خمسة محاور، وكما يلي:

1- **المحور الأول:** (امتلاك الكفايات التقنية) (6 فقرات).
2- **المحور الثاني:** (امتلاك الكفايات اللغوية) (6 فقرات).
3- **المحور الثالث:** (مزايا التعليم الإلكتروني) (6 فقرات).
4- **المحور الرابع:** (سلبيات التعليم الإلكتروني) (6 فقرات).
5- **المحور الخامس:** (معوقات التعليم الإلكتروني) (6 فقرات).

وقد تم إعطاء كل فقرة من فقرات أداة الدراسة درجة؛ ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

- كبيرة جداً = 5 كبيرة = 4 متوسطة = 3
- قليلة = 2 قليلة جداً = 1

وبناء عليه، تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية لمستوى التقييم:

أولاً: (أقل من 2.34) درجة منخفضة.
ثانياً: (من 2.34 – أقل من 3.67) درجة متوسطة.
ثالثاً: (من 3.67 – 5) درجة مرتفعة.

صدق أداة الدراسة.

ويقصد بصدق أداة الدراسة مدى تعبير فقرات كل من متغيرات الدراسة عن المتغير الذي ينتمي إليه، وقد انصب الاهتمام على التأكد من أنَّكل متغير من متغيرات الدراسة ممثل بشكل دقيق بمجموعة من الفقرات أو العبارات بصورة مناسبة، وأنَّ هذه الفقرات تقيس بالفعل هذا المتغير، وتم قياس صدق محتوى الاستبانة من خلال قياس العلاقة بين كل فقرة وبين المحور الذي تنتمي إليه واستبعاد الفقرات التي يكون معامل ارتباطها ضعيفاً بالاعتماد على علاقات الارتباط التي تكون دلالتها الإحصائية مهمة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، وكما يلي:

جدول (2): صدق البناء لفقرات أداة الدراسة.

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: امتلاك الكفايات التقنية.			**المحور الرابع: سلبيات التعليم الإلكتروني.**		
1	0.33	0.02*	**1**	0.62	0.00**
2	0.57	0.00**	**2**	0.66	0.00**
3	0.77	0.00**	**3**	0.68	0.00**
4	0.85	0.00**	**4**	0.72	0.00**
5	0.47	0.00**	**5**	0.59	0.00**
6	0.36	0.01**	**6**	0.69	0.00**
المحور الثاني: امتلاك الكفايات اللغوية.			**المحور الخامس: معوقات التعليم الإلكتروني.**		
1	0.82	**0.00	**1**	0.88	**0.00
2	0.77	**0.00	**2**	0.91	**0.00
3	0.65	**0.00	**3**	0.83	**0.00
4	0.66	**0.00	**4**	0.82	**0.00

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
5	0.32	*0.03	**5**	0.80	**0.00
6	0.83	**0.00	**6**	0.92	**0.00
المحور الثالث: مزايا التعليم الإلكتروني.					
1	0.77	**0.00			
2	0.82	**0.00			
3	0.69	**0.00			
4	0.74	**0.00			
5	0.71	**0.00			
6	0.88	**0.00			

* دال إحصائياً عند المستوى (0.05).
** دال إحصائياً عند المستوى (0.01).

من الجدول السابق يتضح أنَّ معاملات الارتباط لفقرات محاور الاستبانة تراوحت ما بين (0.32) و (0.92)، وهي دالة إحصائياً عند المستوى (0.01) والمستوى (0.05)، وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي لفقرات استبانة الدراسة.

وبعد اختبار صدق المحتوى لفقرات استبانة الدراسة، تم اختبار صدق المحتوى للمحاور كلا واحداً، وكما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3): صدق البناء لمحاور أداة الدراسة.

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: امتلاك الكفايات التقنية.	0.87	0.000**
المحور الثاني: امتلاك الكفايات اللغوية.	0.93	0.000**
المحور الثالث: مزايا التعليم الإلكتروني.	0.89	0.000**
المحور الرابع: سلبيات التعليم الإلكتروني.	0.89	0.000**
المحور الخامس: معوقات التعليم الإلكتروني.	0.84	0.000**

** دال إحصائياً عند (0.01).

من الجدول السابق يتضح أنَّ معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة تراوحت ما بين (0.84) و(0.93)، وهي دالة إحصائياً عند المستوى (0.01)، وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي لمحاور استبانة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة.

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب الاتساق الداخلي وفق معادلة (كرونباخ ألفا) لكل محور من محاور أداة الدراسة وللمعدل ككل، وكما يلي:

جدول (4): ثبات محاور أداة الدراسةباستخدام معامل(كرونباخ ألفا) (ن=303).

المجال	عدد العبارات	معامل (كرونباخ ألفا)
المحور الأول: امتلاك الكفايات التقنية.	6	0.891
المحور الثاني: امتلاك الكفايات اللغوية.	6	0.916
المحور الثالث: مزايا التعليم الإلكتروني.	6	0.901

المجال	عدد العبارات	معامل (كرونباخ ألفا)
المحور الرابع: سلبيات التعليم الإلكتروني.	6	0.925
المحور الخامس: معوقات التعليم الإلكتروني.	6	0.928
محاور أداة الدراسة ككل	**30**	**0.942**

تشـير نتائج الجدول السـابق إلى أنَّ معامل (كرونباخ ألفا) لجميع محاور أداة الدراسـة بلغ (0.942) وهو مؤشـــر على الثبات، ويعد معامل ثبات أكبر من (0.70) مقبولاً، كما أنَّ معاملات (كرونباخ ألفا) لكل محور من محاور أداة الدراسة كل على حدة كان مرتفعاً، وهذا ما يشير إلى الثبات.

عرض النتائج.

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (ما مدى امتلاك الكفايات التقنية لدى الطبة في جامعة آل البيت لدراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراســـة من طلبة جامعة آل البيت حول درجة امتلاكهم للكفايات التقنية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول درجة امتلاكهم الكفايات التقنية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أستطيع أنْ أقدم عرضاً لموضوع حول اللغة العربية من خلال برنامج (البوربوينت Power point).	3.62	1.14	**متوسطة**
2	أتمكن من إدارة الملفات الإلكترونية: (فتح، حذف، تلقي، إرسل، حفظ) بسهولة ويسر.	4.07	0.98	**مرتفعة**
3	أقوم بالبحث في المكتبات الإلكترونية عن الكتب والمراجع المفيدة في موضوعات المواد الدراسية المتصلة باللغة العربية.	3.68	1.15	**مرتفعة**
4	لدي بريد إلكتروني خاص بي على الإنترنت للتواصل مع الزملاء والمدرسين.	4.06	1.05	**مرتفعة**
5	توجد قاعات مخصصة في الكلية للتعليم الإلكتروني.	3.11	1.33	**متوسطة**
6	أستطيع بناء مفضلة لمواقع الإنترنت المتعلقة باللغة العربية على جهازي بطريقة منظمة ومفهرسة.	3.52	1.17	**متوسطة**
	الكفايات التقنية ككل	3.68		**مرتفعة**

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لفقرات محور مدى امتلاكهم للكفايات التقنية تراوحت ما بين (4.07- 3.11)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على أنَّه: (أتمكن من إدارة الملفات الإلكترونية: (فتح، حذف، تلقي، إرســال، حفظ) بســهولة ويســر) في المرتبة الأولى، وبمتوســط حســابي بلغ (4.07) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على أنَّه: (توجد قاعات مخصــصــة في الكلية للتعليم الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة، بمتوســط حســابي بلغ (3.11) وبدرجة متوسطة.

كما تشـير البيانات في الجدول السـابق إلى أنَّ المتوسـط الحسـابي لدرجة امتلاك طلبة جامعة آل البيت للكفايات التقنية بلغ (3.68)، وبدرجة مرتفعة، أي:أنَّ طلبة الجامعة عينة الدراسة يمتلكون الكفايات التقنية بدرجة مرتفعة.

ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: (ما مدى تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية الناتجة عن دراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة آل البيت حول مدى تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول درجة تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يسهم التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير العليا المتعلقة بالاستماع والمحادثة باللغة العربية لدي.	3.48	1.15	متوسطة
2	يوفر التعليم الإلكتروني مصادر تعلم جديدة لاكتساب مهارات اللغة العربية ومضامينها كالقراءة والكتابة.	3.53	1.13	متوسطة
3	يزيد التعليم الإلكتروني دافعيتي للتعلم واكتساب الكفايات اللغوية المطلوبة.	3.44	1.12	متوسطة
4	يؤدي التعليم الإلكتروني إلى تحسين تعليم اللغة العربية لدي وجعل تعليمها أكثر متعة وتشويقاً.	3.34	1.14	متوسطة
5	يعزز التعليم الإلكتروني الاتجاهات الإيجابية نحو حب اللغة العربية واستشعار أهميتها.	3.48	1.10	متوسطة
6	تعمق الوسائط التقنية كالخرائط والأشكال التوضيحية فهم الموضوعات الدراسية في اللغة العربية.	3.49	1.20	متوسطة
الكفايات اللغوية الأساسية ككل		3.46		متوسطة

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لفقرات محور درجة تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية تراوحت ما بين (3.53- 3.34)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على أنَّه: (يوفر التعليم الإلكتروني مصادر تعلم جديدة لاكتساب مهارات اللغة العربية ومضامينها كالقراءة والكتابة) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على أنَّه: (يؤدي التعليم الإلكتروني إلى تحسين تعليم اللغة العربية لدي وجعل تعليمها أكثر متعة وتشويقاً) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.34) وبدرجة متوسطة.

كما تشـير البيانات في الجدول السـابق إلى أنَّ المتوسـط الحسـابي لدرجة تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية الناتجة عن دراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها بلغ (3.46)، وبدرجة متوسطة.

ثالثاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (ما مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة آل البيت حول مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يرفع مستوى التحصيل في المهارات الأساسية للغة العربية لدي.	3.92	1.06	**مرتفعة**
2	يتيح لي فرصة التواصل مع المدرس من أي مكان وفي أي وقت.	3.87	1.15	**مرتفعة**
3	يطور من خبراتي ومهاراتي الحاسوبية.	3.90	1.02	**مرتفعة**
4	يساعدني على الاحتفاظ بالمعلومات الدراسية المتعلقة باللغة العربية فترة طويلة.	3.89	1.28	**مرتفعة**
5	يزيد من دافعيتي للدراسة فيما يخص اللغة العربية.	3.49	1.14	**متوسطة**
6	يمدني بتغذية راجعة فورية مباشرة.	3.68	1.15	**مرتفعة**
	مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية ككل	**3.79**		**مرتفعة**

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لفقرات محور مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، تراوحت ما بين (3.92- 3.49)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على أنَّه: (يرفع مستوى التحصيل في المهارات الأساسية للغة العربية لدي) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.92) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على أنَّه: (يزيد من دافعيتي للدراسة فيما يخص اللغة العربية) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.49) وبدرجة متوسطة.

كما تشير البيانات في الجدول السابق إلى أنَّ المتوسط الحسابي لمزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها بلغ (3.79)، وبدرجة مرتفعة.

رابعاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (ما سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة آل البيت حول سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يزيد من شعوري بالعزلة من خلال الجلوس فترة طويلة أمام الحاسوب دون التواصل الاجتماعي وجهاً لوجه.	3.91	1.21	**مرتفعة**
2	يعيق تعطيل الأجهزة لخلل فني قدرتي على متابعة العملية التعليمية.	3.81	1.14	**مرتفعة**
3	أجد صعوبة في تنفيذ الواجبات المطلوبة إلكترونياً.	3.33	1.28	**متوسطة**
4	يسبب الجلوس الطويل أمام الحاسوب لغايات الدراسة الكثير من الأمراض لدي.	3.41	1.25	**متوسطة**
5	يركز التعليم الإلكتروني على حاستي السمع والبصر دون تفعيل بقية الحواس لدي.	3.70	1.18	**مرتفعة**
6	يفتقر التعليم الإلكتروني إلى تنمية مهاراتي الشخصية بسبب غياب العلاقات الإنسانية مع المدرس والطلبة.	3.70	1.16	**مرتفعة**
	مآخذ التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) ككل	**3.64**		**متوسطة**

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لفقرات محور سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، تراوحت ما بين (3.91- 3.33)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على أنَّه: (يزيد من شعوري بالعزلة من خلال الجلوس فترة طويلة أمام الحاسوب دون التواصل الاجتماعي وجهاً لوجه) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.91) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على أنَّه: (أجد صعوبة في تنفيذ الواجبات المطلوبة إلكترونياً) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.33) وبدرجة متوسطة.

كما تشير البيانات في الجدول السابق إلى أنَّ المتوسط الحسابي لسلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها بلغ (3.64)، وبدرجة متوسطة.

خامساً- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: (ما معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة آل البيت حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (9).

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يستغرق التعليم الإلكتروني الكثير من الوقت والجهد.	3.48	1.26	**متوسطة**
2	ضعف مهارات الطلبة في الإنترنت والحاسوب.	3.48	1.16	**متوسطة**
3	صعوبة تعليم الطلبة في الشُعب الدراسية ذات الأعداد الكبيرة عن طريق التعليم الإلكتروني.	3.57	1.15	**متوسطة**
4	يقلل التعليم الإلكتروني التواصل المباشر بين الطالب والمدرس أو بين الطلبة أنفسهم.	3.67	1.13	**مرتفعة**
5	العوامل الخارجية مثل بطء شبكة الإنترنت أو انقطاع التيار الكهربائي تعيق عملية التعليم الإلكتروني.	3.86	1.15	**مرتفعة**
6	التحديات المالية واللوجستية لتأمين التجهيزات الفنية لإتمام عملية التعليم الإلكتروني تعيق تطبيقه على الشكل المطلوب.	3.70	1.20	**مرتفعة**
معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) ككل		**3.63**		**متوسطة**

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لفقرات محور معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، تراوحت ما بين (3.86- 3.48)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على أنَّه: (العوامل الخارجية مثل بطء شبكة الإنترنت أو انقطاع التيار الكهربائي تعيق عملية التعليم الإلكتروني) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (3.86) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على أنَّه: (يستغرق التعليم الإلكتروني الكثير من الوقت والجهد) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.48) وبدرجة متوسطة.

كما تشير البيانات في الجدول السابق إلى أنَّ المتوسط الحسابي لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها بلغ (3.63)، وبدرجة متوسطة.

سادساً- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة من طلبة جامعة آل البيت حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) وفقاً لمتغيرات (الجنس- الكلية- السنة الدراسية)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (10).

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1).

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.66	0.62
	أنثى	3.62	0.49
الكلية	إنسانية	3.69	0.55
	علمية	3.57	0.55
السنة الدراسية	سنة أولى	3.66	0.56
	سنة ثانية	3.66	0.58
	سنة ثالثة	3.59	0.48
	سنة رابعة	3.59	0.64

من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروقٍ ظاهرية بين المتوسطات الحسابية التي تشير إلى تقدير أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت، تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر- أنثى)، الكلية (إنسانية - علمية)، والسنة الدراسية (سنة أولى- سنة ثانية- سنة ثالثة- سنة رابعة).

ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة دالة إحصائياً، تم إجراء اختبار (ت)، (t-test) لمعرفة الفروق في متغيري (الجنس والكلية)، واختبار التباين (f-test)، لمعرفة الفروق في متغير (السنة الدراسية)، وجاءت النتائج كما يلي:

1- متغير الجنس.

يوضح الجدول (11) نتائج اختبار (ت) (t-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، تعزى لمتغير الجنس، وذلك عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)**، أي عند نسبة خطأ لا تتجاوز (5%) ومستوى ثقة لا يقل عن (95%)

جدول (11): اختبار (t-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تعزى لمتغير الجنس.

قيمة (t)	درجات الحرية	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة
0.544	301	0.035	0.587

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.587)، وهي أكبر من المستوى المقبول به إحصائياً، وهذا يشير إلى أنَّ تقديرات الذكور والإناث قد تماثلت تقريباً، ولم تتباين.

2- متغير الكلية.

يوضـــح الجدول (12) نتائج اختبار (ت) (t-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مســاق اللغة العربية (1)، تعزى لمتغير الكلية، وذلك عند مســتوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)**، أي عند نسبة خطأ لا تتجاوز (5%) ومستوى ثقة لا يقل عن (95%)

جدول (12): اختبار (t-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تعزى لمتغير الكلية.

قيمة (t)	درجات الحرية	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة
2.035	301	0.130	0.04

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تبعاً لمتغير الكلية، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.04)، وهي أقل من المستوى المقبول به إحصائياً، وهذا يشير إلى تباين تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تبعاً للكلية التي يدرسون فيها، ومن خلال متوسطاتهم الحسابية يتبين أنَّ هذه الفروق تميل لصالح طلبة الكليات الإنسانية، حيث بلغ متوسط تقديرات طلبة الكليات الإنسانية (3.69) في حين بلغت متوسطات طلبة الكليات العلمية (3.57).

3- متغير السنة الدراسية.

يوضح الجدول (13) نتائج اختبار التباين (f-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، تعزى لمتغير السنة الدراسية، وذلك عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي: عند نسبة خطأ لا تتجاوز (5%) ومستوى ثقة لا يقل عن (95%)

جدول (13): اختبار التباين (f-test) للفروق في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تعزى لمتغير السنة الدراسية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.350	3	0.117	0.375	0.771
داخل المجموعات	93.143	299	0.312		
المجموع	93.494	302			

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$)، في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تعزى لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.771)، وهي أكبر من المستوى المقبول به إحصائياً، وهذا يشير إلى عدم تباين تقديرات أفراد العينة تبعاً للسنة الدراسية.

مناقشة النتائج والتوصيات.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، وقد قدمت الدراسة مجموعة من الأسئلة تم الإجابة عنها، وفيما يلي مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج استناداً إلى ما تم طرحه من أسئلة:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (ما مدى امتلاك الكفايات التقنية لدى الطلبة في جامعة آل البيت لدراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

أظهرت النتائج أنَّ هناك درجة مرتفعة من الكفايات التقنية لدى الطبة في جامعة آل البيت لدراسة

مســـاق اللغة العربية (1) إلكترونياً. إذ يرى معظمهم أنَّهم يســـتطيعون إدارة الملفات الإلكترونية: (فتح، حذف، تلقي، إرســـال، حفظ) بســـهولة ويســـر، بالإضـــافة إلى امتلاكهم لبريد إلكتروني خاص بهم على الإنترنت يمكنهم من التواصـــل مع الزملاء والمدرســـين، كما أجمع معظمهم على قيامهم بالبحث في المكتبات الإلكترونية عن الكتب والمراجع المفيدة في موضـــوعات المواد الدراســـية المتصـــلة باللغة العربية.

ويفسـر الباحث هذه النتيجة بأهمية التقنيات الحديثة وخاصـــة الإنترنت والبريد الإلكتروني ووســـائل التواصل الاجتماعي ودخولها في جميع مناحي الحياة ومنها أنشطة الطلاب أنفسهم، بالإضـافة إلى سـهولة استخدام هذه التقنيات وانتشارها بشكل واسع مما يدفع بالطلبة إلى أنْ يكون لديهم درجة مرتفعة من المعرفة بها وبالتالي امتلاك هذه الكفايات التقنية بدرجة مرتفعة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسـة كل من عبد الحسين، وإبراهيم (2020) والعشيري (2016) وجون سافري (John R. Savery 2002)

<u>ثانياً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:</u> (ما مدى تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية الناتجة عن دراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

أظهرت النتائج أنَّ تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية الناتجة عن دراسة مساق اللغة العربية (1) إلكترونياً في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، جاء بدرجة متوسطة، مما يعني أنَّ التعليم الإلكتروني يسـهم في تنمية مهارات التفكير العليا المتعلقة بالاسـتماع والمحادثة باللغة العربية لدى الطلبة؛ إذ إنَّ الإصـغاء بانتباه من قِبل المتلقي يحفّز المُتحدِّث للغوص أكثر في الموضـوع، وتقديم معلومات أكثر عُمقاً ودلالة؛ مما يعود بالنفع على الطرفين (المُســـتمِع والمُتحدِّث) من حيث قوة التركيز، وحصـــر الذهن، وتنمية مهارات التفكير، كما أنَّ التعليم الإلكتروني يوفر -في الوقت نفســـه- مصـــادر تعلُّم جديدة؛ لاكتســـاب مهارات لغوية أخرى كالقراءة والكتاب، تُثري حصـــيلة الطالب اللغوية من حيث القدرة على تحصيل المعاني، وإحسان الوقْف عند اكتمال المعنى، وتقسيم النص إلى أفكار أساسية وأخرى فرعية؛ مما يرفع -في المحصـلة النهائية- مستوى امتلاك الطالب للكفايات اللغوية الأسـاسية في اللغة العربية ويزيد في تنميتها، كما أنَّ التعليم الإلكتروني يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو حب اللغة العربية واســـتشـــعار أهميتها، ويؤدي إلى تحسين تعليم اللغة العربية بمهاراتها المختلفة (قراءةً وكتابةً واستماعاً ومحادثةً)، وجعْل تعليمها أكثر متعة وتشويقاً، وبدرجة متوسطة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنَّ الكفايات اللغوية الأساسية يمكن للطلبة الحصـول عليها بالطرق التقليدية، وأنَّ اسـتخدام التقنيات الحديثة وما يرافقها من بعض المشـكلات والمعيقات قد تشـكل حاجزاً لبعض الطلبة في امتلاكهم للكفايات اللغوية الأســاســية المتعلقة باللغة العربية، خاصـــة وأنَّ العديد من

هذه التقنيات لا تدعم اللغة العربية، وهذا ما يجعل من تحقق الكفايات اللغوية الأساسية المتعلقة باللغة العربية من خلال دراسة مساق اللغة العربية إلكترونياً يأتي بدرجة متوسطة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من الشريف (2020)

ثالثاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (ما مزايا التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

أظهرت نتائج الدراسة وجود العديد من المزايا للتعليم الإلكتروني تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، إذ أجمع أفراد عينة الدراسة من طلبة الجامعة على أنَّ التعليم الإلكتروني يرفع مستوى التحصيل في المهارات الأساسية للغة العربية لديهم، ويتيح الفرصة لهم في التواصل مع مدرسيهم من أي مكان وفي أي وقت، بالإضافة إلى أنَّ التعليم الإلكتروني يسهم في تطوير خبراتهم ومهاراتهم التعلمية، ويساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات الدراسية المتعلقة باللغة العربية فترة طويلة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأهمية التعليم الإلكتروني وما يحمله من مزايا كثيرة في العملية التعليمية؛ إذ إنَّ التعليم الإلكتروني يسهل عملية التعليم والتعلم الحضورية وتعزيزها عبر قيام بعض الأساتذة في الجامعات إعطاء دروس تعليمية بمساعدة الإنترنت، وكذلك مساعدة الطالب من التعلم في أي مكان وأي زمان، وتعليم أعداد هائلة من الطلبة دون قيود المكان أو الزمان، بالإضافة إلى التقييم الفوري والسريع والاطلاع على النتائج وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين، وسهولة الوصول إلى المعلومات والبيانات الدراسية والاطلاع على تجارب الآخرين إلكترونياً لتقليل الوقت والجهد والتكلفة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "الجراح وآخرون" (2016).

رابعاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: (ما سلبيات التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

أظهرت نتائج الدراسة العديد من المآخذ على التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، حيث يرى الطلبة أنَّ التعليم الإلكتروني يزيد من شعورهم بالعزلة من خلال الجلوس فترة طويلة أمام الحاسوب دون التواصل الاجتماعي وجهاً لوجه، وأنَّ تعطُّل الأجهزة لخلل فني يعيق قدرتهم على متابعة العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنَّ التعليم الإلكتروني يفتقر إلى تنمية مهاراتهم الشخصية بسبب غياب العلاقات الإنسانية مع المدرس والطلبة.

ويرى الباحث أنَّ المآخذ على التعليم الإلكتروني على الرغم من مزاياه العديدة وإيجابياته الكثيرة، تتمثل معظمها في عدم قدرة الطالب على استخدام التقنيات الحديثة بالشكل الأمثل، بالإضافة إلى مساهمته في غياب أو تقليص العلاقات الاجتماعية الإنسانية بين الطلبة والمدرس، وبين الطلبة أنفسهم.

خامساً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: (ما معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها؟)

أظهرت نتائج الدراسة أنَّ هناك العديد من المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها، ومن أهم هذه المعوقات ما يتعلق بالتقنية منها، والمتمثلة ببطء شبكة الإنترنت أو انقطاع التيار الكهربائي، إضافة إلى التحديات المالية واللوجستية لتأمين التجهيزات الفنية لإتمام عملية التعليم الإلكتروني، وكذلك صعوبة تعليم الطلبة في الشُعب الدراسية ذات الأعداد الكبيرة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدوسري (2016) ودراسة البركاتي (2009).

سادساً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغيرات: الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية؟)

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية التي تشير إلى واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة فيها تُعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية).

وتم التوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية، وهذا يشير إلى أنَّ تقديرات الذكور والإناث في مختلف السنوات الدراسية قد تماثلت تقريباً، ولم تتباين حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنَّ الذكور والإناث في مختلف السنوات الدراسية لديهم المعرفة نفسها بواقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وخاصة التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1)، وهم كذلك على المستوى نفسه من امتلاك المهارات التقنية والكفايات اللغوية، ومعرفة مزايا ومآخذ ومعوقات التعليم الإلكتروني بشكل عام، وفي تدريس مساق اللغة العربية (1) على وجه الخصوص. وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشريف (2020) ودراسة العمري (2020)، واتفقت مع نتيجة دراسة العشيري (2016).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الكلية، وهذا يشير إلى تباين تقديرات أفراد العينة حول واقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) تبعاً للكلية التي يدرسون فيها، وكانت هذه الفروق تميل لصالح طلبة الكليات الإنسانية، حيث بلغ متوسط تقديرات طلبة الكليات الإنسانية (3.69) في حين بلغت متوسطات طلبة الكليات العلمية (3.57). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ طلبة الكليات الإنسانية لديهم معرفة أكثر من طلبة الكليات العلمية بواقع التعليم الإلكتروني في تدريس مساق اللغة العربية (1) في جامعة آل البيت، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بدح (2007).

التوصيات.

استناداً إلى ما تم التوصل إليه من نتائج، فإنَّ الباحث يوصي بما يلي:

1- العمل على وضع الخطط الدراسية والاستراتيجيات التعليمية المُعتمِدة على التقنيات الحديثة بشكل عام والتعليم الإلكتروني على وجه الخصوص؛ وذلك لتمكين الطلبة في الجامعة من امتلاك الكفايات التقنية التي تسهم في تسهيل دراسة المقررات الدراسية بشكل إلكتروني.

2- الاستمرار بالاهتمام بتطبيق التعليم الإلكتروني والتوسع به في بعض المواد الدراسية للطلبة في الجامعة؛ لما يحققه ذلك من مزايا وفوائد وإيجابيات تسهم في تحسين العملية التعليمية وزيادة مهارات وخبرات الطلبة وتحصيلهم العلمي.

3- العمل على إعادة النظر في السياسات التربوية الجامعية والمتعلقة بآليات تطبيق التعليم الإلكتروني ودعم بيئة التعليم الإلكتروني في الجامعات والعمل على تطويرها.

4- توفير فرص التدريب المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الجامعة على استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، واستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني المختلفة.

5- التشبيك مع مراكز الحاسوب والتعليم الإلكتروني وأصحاب الاختصاص من أهل اللغة في الجامعات، للعمل على تطوير تقنيات حديثة تدعم اللغة العربية وتتوافق معها؛ بغية حل الكثير من المشكلات التي قد تقف حاجزاً أمام الطلبة في تعلمهم للغة العربية، ولتكون مرادفاً للمصادر التقليدية في تحقيق الكفايات اللغوية المنشودة لدى الطلبة.

6- نشر الوعي العلمي والتقني حول فوائد التعليم الإلكتروني، وبيان أهميته ومزاياه بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في الجامعة.

7- توظيف التعليم الإلكتروني في مجال التعلم الذاتي، والعمل على التوسع به وبيان خصائصه وآليات تطبيقه.

المراجع.

- إسماعيل، الغريب زاهر، **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة**، عالم الكتب، القاهرة 2009م، ص54- 55.
- إسماعيل، فاطمة، **نموذج توصيف مساق اللغة العربية (1)**، مركز الجودة والتطوير، جامعة آل البيت 2022م، ص1.
- بدح، أحمد، درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية، **مجلة التربية بجامعة الأزهر**، 2007م، عدد (134)، ص284.

- البركاتي، نيفين بنت حمزة، واقع استخدام التعليم الإلكتروني لدى طالبات الرياضيات في برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، **المجلة المصرية للتربية العلمية**، 2009م، مجلد 12، عدد (2)، ص161.
- الجراح، عبد المهدي علي وآخرون، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية (MOODLE) في تعلمهم، **مجلة دراسات: العلوم التربوية**، 2016م، مجلد 43، عدد (2)، ص415.
- حسامو، سهى علي، واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، **مجلة جامعة دمشق**، 2011م، مجلد 27، ملحق 2011، ص254.
- الدوسري، محمد، **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد-الأردن، 2016م، ص (ط).
- الشريف، باسم بن نايف محمد، واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية (جامعة طيبة أنموذجاً)، **مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية**، 1441ه، عدد (22)، ص 352.
- عبد الحسين، نزار وإبراهيم، أسيل، واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة بالعراق، **مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات**، 2020م، مجلد 4، عدد (3)، ص101- 116.
- العشيري، هشام أحمد يوسف، قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح، **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، 2016م، عدد (17)، ص1.
- العمري، عمر، تقويم تجربة جامعة مؤتة في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (MOODLE)، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 2020م، مجلد 16، عدد (2)، ص129.
- مقدادي، محمد أحمد، تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بُعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، **المجلة العربية للنشر العلمي**، 2020م، عدد (19)، ص97.
- Savery, R. John, Faculty and Student Perceptions of Technology Integration in Teaching, **The Journal of Interactive Online Learning**, 2002, Volume 1, Number 2, ISSN: 1541- 4914.

Romanization of sources:

- Ismā‘īl, al-Gharīb Zāhir, al-Ta‘līm al-iliktrūnī min al-taṭbīq ilá alāḥtrāf wa-al-jawdah, ‘Ālam al-Kutub, al-Qāhirah 2009M, ṣ54-55.
- Ismā‘īl, Fāṭimah, namūdhaj tawṣīf msāq al-lughah al-‘Arabīyah (1), Markaz al-jawdah wa-al-Taṭwīr, Jāmi‘at Āl al-Bayt 2022m, ṣ1.
- Bdḥ, Aḥmad, darajat imtilāk a‘ḍā’ Hay’at al-tadrīs fī al-aqsām al-Tarbawīyah llmhārāt al-asāsīyah li-istikhdām Tiqniyāt al-ta‘allum al-iliktrūnī fī Jāmi‘at al-

Balqā' al-taṭbīqīyah, Majallat al-Tarbiyah bi-Jāmi'at al-Azhar, 2007m, 'adad (134), ṣ284.

- Al-Barakātī, Nīfīn bint Ḥamzah, wāqi' istikhdām al-Ta'līm al-iliktrūnī ladá ṭālibāt al-riyāḍīyāt fī Barnāmaj al-i'dād al-tarbawī bi-Jāmi'at Umm al-Qurá bi-Makkah al-Mukarramah, al-Majallah al-Miṣrīyah lil-Tarbiyah al-'Ilmīyah, 2009M, mujallad 12, 'adad (2), ṣ161.
- Al-Jarrāḥ, 'Abd al-Mahdī 'Alī wa-ākharūn, Ittijāhāt ṭalabat al-Jāmi'ah al-Urdunīyah Naḥwa istikhdām barmajīyat (MOODLE) fī t'llumihim, Majallat Dirāsāt: al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 2016m, mujallad 43, 'adad (2), ṣ415.
- Ḥusāmw, Suhá 'Alī, wāqi' al-Ta'līm al-iliktrūnī fī Jāmi'at Tishrīn min wijhat naẓar kull min a'ḍā' al-Hay'ah al-tadrīsīyah wālṭlbh, Majallat Jāmi'at Dimashq, 2011M, mujallad 27, mulḥaq 2011, ṣ254.
- al-Dawsarī, Muḥammad, wāqi' istikhdām a'ḍā' Hay'at al-tadrīs almnṣāt al-ta'līmīyah al-iliktrūnīyah fī tadrīs al-lughah al-Injilīzīyah fī Jāmi'at al-Malik Sa'ūd (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), Jāmi'at al-Yarmūk, irbd-al-Urdun, 2016m, Ṣ (Ṭ).
- al-Sharīf, Bāsim ibn Nāyif Muḥammad, wāqi' Ittijāhāt ṭalabat al-Jāmi'ah Naḥwa Tawẓīf almnṣāt al-raqmīyah fī al-Ta'līm al-Jāmi'ī bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah (Jāmi'at Ṭaybah unmūdhajan), Majallat Jāmi'at Ṭaybah lil-Ādāb wa-al-'Ulūm al-Insānīyah, 1441h, 'adad (22), Ṣ 352.
- 'Abd al-Ḥusayn, Nizār wa-Ibrāhīm, asyl, wāqi' al-Ta'līm al-iliktrūnī wa-mu'awwiqāt astkhdāmh fī al-Ta'līm al-Jāmi'ī min wijhat naẓar ṭalabat Kullīyat al-Imām al-A'ẓam al-Jāmi'ah bi-al-'Irāq, Majallat al-'Ulūm al-Handasīyah wa-Tiknūlūjiyā al-ma'lūmāt, 2020m, mujallad 4, 'adad (3), ṣ101-116.
- Al'shyry, Hishām Aḥmad Yūsuf, Qiyās Ittijāhāt ṭalabat al-Jāmi'ah al-'Arabīyah al-Maftūḥah fī Mamlakat al-Baḥrayn Naḥwa Niẓām al-Ta'līm al-maftūḥ, Majallat Dirāsāt nafsīyah wa-tarbawīyah, 2016m, 'adad (17), ṣ1.
- al-'Umarī, 'Umar, Taqwīm tajribat Jāmi'at Mu'tah fī istikhdām Niẓām Idārat al-ta'allum al-iliktrūnī (MOODLE), al-Majallah al-Urdunīyah fī al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 2020m, mujallad 16, 'adad (2), ṣ129.
- Miqdādī, Muḥammad Aḥmad, taṣawwurāt ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah fī al-Madāris al-ḥukūmīyah fī al-Urdun li-istikhdām al-Ta'līm 'an bu'd fī ẓill Azmat

kwrwnā wmstjdāthā, al-Majallah al-ʻArabīyah lil-Nashr al-ʻIlmī, 2020m, ʻadad (19), ṣ97.